

## Przykłady wybranych fragmentów prac egzaminacyjnych z komentarzami Opiekunka dziecięca 513[01]

### Zadanie egzaminacyjne:

Dwunastomiesięczna Zuzia od 7 miesiąca życia uczęszcza do żłobka do pierwszej grupy rozwojowej. Przyrowadzana rano o 7<sup>15</sup> płacze w chwili rozstania z rodzicem, ale po niedługim czasie zajmuje się zabawką. Zuzia aktualnie waży 10kg i mierzy 76cm. Dziewczynka chętnie je posiłki, często sięga ręką wprost do talerza, pije napoje z kubeczka podtrzymywanego przez opiekunkę. Po posiłkach jej ubranka są zwykle mokre i zabrudzone. Bardzo często pomaga opiekunce wyrzucić brudny śliniaczek do wiaderka. Zuzia bardzo sprawnie raczkuje po sali. Pewnie stoi na dwóch nogach. Trzymając się poręczy potrafi chodzić bokiem, dreptać w miejscu. Lubi bawić się zabawkami siedząc na dywaniku. W czasie zabawy dokładnie ogląda poszczególne ich elementy, interesuje się dźwiękiem i światłkami. Wkłada, wyjmuje, wysypuje mniejsze przedmioty z większych. Próbuje otwierać i zamykać pojemniki oraz ustawiać klocki jeden na drugim. Zuzia potrafi wymówić słowa „lala” i „am-am”. Wykonuje proste polecenia poparte gestem, wskazuje przedmioty i osoby nazywane przez osobę dorosłą. Dziewczynka odczuwa silną potrzebę zabawy z opiekunką, przyjaźnie tuli się do niej i jest zadowolona. Chętnie manipuluje różnymi przedmiotami, które zazwyczaj, po krótkim zainteresowaniu, szybko rzuca na podłogę. Na wyraźną prośbę potrafi schylić się po zabawkę, podnieść ją z podłogi i podać opiekunce do ręki. Inne dzieci z grupy dotyka, a czasem odpycha i zabiera im zabawki z ręki. Złości się, gdy nie może otrzymać tego, co w danej chwili chce. Nie zgłasza potrzeb fizjologicznych. Mocz i stolec oddaje w pieluchy, a po wypróżnieniu natychmiast zaczyna marudzić i płakać.

Opracuj projekt realizacji prac związanych z określeniem sfer psychomotorycznych wymagających stymulacji oraz wykonaniem działań pielęgnacyjno - wychowawczych niezbędnych do ich rozwoju. Zaproponuj sposób przygotowania i przeprowadzenia toalety dziecka po wypróżnieniu. Przygotuj zalecenia dla rodziców dotyczące zasad pielęgnacji skóry dziecka oraz profilaktyki odparzeń.

### **Projekt realizacji prac powinien zawierać:**

1. Tytuł pracy egzaminacyjnej.
2. Założenia do projektu realizacji prac.
3. Ocenę rozwoju psychomotorycznego dziecka z uwzględnieniem porównania osiągnięć dziecka z normami rozwojowymi,
4. Indywidualny plan pracy pielęgnacyjno-wychowawczej stymulującej rozwój dziecka, przygotowany w formie tabeli, uwzględniający cel, metody i techniki realizacji potrzebnych działań oraz przykładowe zabawy, pomoce dydaktyczne, przybory, środki, niezbędne do ich przeprowadzenia,
5. Harmonogram zajęć z uwzględnieniem indywidualnego planu pielęgnacyjno-wychowawczego dziecka,
6. Opis sposobu przygotowania i przeprowadzenia toalety dziecka po wypróżnieniu z uwzględnieniem niezbędnych przyborów i kosmetyków.
7. Zalecenia dla rodziców.

### **Do wykonania zadania wykorzystaj:**

1. kartę informacyjną dziecka,
2. ramowy plan zajęć grupy I.

**Czas na wykonanie zadania wynosi 240 minut.**

## Karta informacyjna dziecka

### 1. Dane dziecka:

Imię i nazwisko ..... Zuzanna Kania

Wiek ..... 12 miesięcy

Adres zameldowania .... Wesoła, ul. Wąwozowa 1 m. 92

### 2. Dane rodziców/opiekunów:

Matka

Imię i nazwisko ..... Małgorzata Kania

Zawód wykonywany .....fryzjerka

Telefon kontaktowy .....(0 28) 249 07 55

Ojciec

Imię i nazwisko ..... Antoni Kania

Zawód wykonywany .... sprzedawca w sklepie ze sprzętem AGD

Telefon kontaktowy: .....0 653 675 011

### 3. Dane o stanie zdrowia dziecka:

1. Czy jest pod opieką poradni specjalistycznej? .....nie
2. Przebyte choroby zakaźne: .....brak
3. Przebyte urazy: .....brak
4. Czy u dziecka występuje alergia (uczulenie)? .....tak
5. Na co dziecko jest uczulone? ..... jaja kurze i antybiotyk Augmentin
6. Przeciwwskazania lekarskie w żywieniu: ..... unikać potraw zawierających jaja kurze
7. Czy reakcją dziecka na wysoką temperaturę są drgawki?.....nie
8. Czy dziecko jest nosicielem żółtaczk lub innej choroby zakaźnej? .....nie

### 4. Informacje dodatkowe o dziecku:

Nie sygnalizuje potrzeb fizjologicznych. Komunikuje się za pomocą gestów i mimiki.

Zasypia po obiedzie w obecności osoby dorosłej, najchętniej ze swoim misiem.

Podpisy rodziców/opiekunów

## Ramowy plan zajęć grupy I

- 6.00 - 8.00 przyjmowanie dzieci do żłobka, toaleta, zabawa
- 8.00 - 9.00 karmienie (śniadanie), toaleta, wysadzenie dzieci w IV kwartale życia
- 9.00 - 9.45 zabawa w sali lub na tarasie, ewentualnie sen
- 9.45 - 10.00 drugie śniadanie
- 10.00 - 11.10 zabawa w sali lub na tarasie
- 11.10 - 12.00 toaleta, wysadzenie dzieci w IV kwartale życia, karmienie (obiad)
- 12.00 - 14.30 sen w sali lub na tarasie
- 14.30 - 15.00 podnoszenie ze snu, toaleta
- 15.00 - 15.30 karmienie (podwieczorek)
- 15.30 - 17.30 zabawa, odbiór dzieci

W pracy egzaminacyjnej podlegały ocenie:

- I. Tytuł pracy egzaminacyjnej.
- II. Założenia do projektu realizacji prac, czyli niezbędne dane wynikające z treści zadania i załączonej dokumentacji.
- III. Ocenę rozwoju psychomotorycznego dziecka z uwzględnieniem porównania osiągnięć dziecka z normami rozwojowymi.
- IV. Indywidualny plan pracy pielęgnacyjno-wychowawczej stymulującej rozwój dziecka, przygotowany w formie tabeli, uwzględniający cel, metody i techniki realizacji potrzebnych działań oraz przykładowe zabawy, pomoce dydaktyczne, przybory, środki, niezbędne do ich przeprowadzenia.
- V. Harmonogram zajęć z uwzględnieniem indywidualnego planu pielęgnacyjno-wychowawczego dziecka.
- VI. Opis sposobu przygotowania i przeprowadzenia toalety dziecka po wypróżnieniu z uwzględnieniem niezbędnych przyborów i kosmetyków.
- VII. Zalecenia dla rodziców.
- VIII. Logiczny układ treści projektu oraz poprawność merytoryczna i terminologiczna, estetyka i czytelność.

## 1. Tytuł pracy egzaminacyjnej.

Większość prac opatrzona była tytułem, który odnosił się do zawartości projektu realizacji prac. Tytuł zawierał informacje dotyczące działań opiekuńczo-wychowawczych i pielęgnacyjnych. Poniżej kilka przykładów:

Projekt realizacji prac związanych z określeniem sfer psychomotorycznych wymagających stymulacji oraz wykonaniem działań pielęgnacyjno-opiekuńczo-wychowawczych niezbędnych do rozwoju 12-mies. Zuzi. Sposób przygotowania i przeprowadzenia toalety dziecka po wypadnięciu. Zalecenia dla rodziców dotyczące zasad pielęgnacji skóry dziecka oraz profilaktyki odpażeń.

Projekt dotyczący indywidualnego planu opiekuńczo-wychowawczego i pielęgnacyjnego dwunastomiesięcznej dziewczynki Zuzanny.

Projekt prac związanych z określeniem sfer psychomotorycznych dwunastomiesięcznej Zuzi.

Często zdający nie umieszczali w tytule informacji o płci i wieku dziecka, którego dotyczyło zadanie. Należy pamiętać, że tytuł pracy egzaminacyjnej powinien być zwięzły, krótki, odnoszący się do polecenia zawartego w treści zadania. Tytuł nie może być sformułowany jak polecenie.

## 2. Założenia

Założenia do projektu realizacji prac powinny zawierać dane wynikające z treści zadania i załączonej dokumentacji. Często założenia były niekompletne, informacje, które powinny znaleźć się w założeniach zdający umieszczali w obszarze III dotyczącym oceny rozwoju psychomotorycznego dziecka. Taki założenia nie uzyskiwały maksymalnej liczby punktów. Poniżej przykład założeń, które nie uzyskały maksymalnej liczby punktów.

Udział w projekcie realizacji prac:

- 12-miesięczna dziewczynka o imieniu Zuzanna.

W żłobku przebywa od 7 miesięcy życia uczęszcza do I grupy rozwojowej.

Dziewczynka wychowywana w pełnej rodzinie, ojciec i matka pracują. Przeprowadzana do żłobka o 7<sup>15</sup>

Żuzia chętnie je i pije z kubeczka przy pomocy opiekunki.

Aktualnie waży 10kg i mierzy 76cm.

Dziewczynka sprawnie raczkuje po sali, pewnie stoi na nogach. Potrafi chodzić bokiem przy poręczy i dreptać w miejscu.

Reaguje a wręcz interesują ją dźwięki i różne światła. Zabawki dokładnie ogląda z zainteresowaniem się nią bawi.

Wkłady, wyciąga przedmioty, otwiera i zamyka różne pojemniki oraz wstawia klocki jeden na drugi. Jest wesołą dziewczynką i eiekawą światła, chociaż przy rozstaniu z rodzicami płacze ale szybko się uspokaja i zajmuje zabawkami.

Żuzia komunikuje się za pomocą gestów i mimiki. Potrafi wskazać dane przedmioty i osoby nazywane

przez opiekunkę

Dziewczynka potrafi wymówić słowa „lala” i „am-am”.

Sprawia jej przyjemność manipulowanie różnymi przedmiotami. Przejawia uczucia gniewu gdyż złości się gdy nie otrzymuje tego, co w danej chwili chce mieć. Rzuci zabawki po krótkim zainteresowaniu.

Na znak opiekunki podnosi zabawki z podłogi i podaje opiekunce do ręki.

Kontaktuje się z rówieśnikami przez dotyk ale czasem odpycha dzieci i zabiera im zabawki.

Nie zgłasza potrzeb fizjologicznych. Kaszypie po obiedzie w obecności osoby dorosłej ze swoim misiem.

N Dziewczynka nie jest pod opieką poradni psychologicznej, nie chorowała na choroby zakaźne oraz nie miała żadnych wad.

U dziewczynki występuje alergia na jaja kurze i antybiotyk Augmentin z związku z czym nie może jeść potraw zawierających jaja kurze.

Nie występuje u niej drgawki przy wysokiej temperaturze oraz nie jest nosicielem zółtaczki, lub innej choroby zakaźnej.

Założenia zamieszczone poniżej zostały sporządzone wzorowo i uzyskały maksymalną liczbę punktów w tym obszarze.

## 2. Założenia do projektu realizacji prac

- dziewczynka Zuzia Kania
- ma 12 miesięcy
- od 7 miesiąca życia uczęszcza do żłobka do 1 grupy rozwojowej
- przyprowadzana rano o 7<sup>15</sup>
- płacze w chwili rozstania z rodzicem, ale po niedługim czasie zajmuje się zabawką
- Zuzia aktualnie waży 10 kg i mierzy 76 cm
- dziewczynka chętnie je posiłki, często sięga ręką wprost do talerza, pije napoje z kubeczka podtrzymywanego przez opiekunkę
- po posiłkach jej ubranka są zwykle mokre i zabrudzone
- bardzo często pomaga opiekunce wyrzucić brudny śliniaczek do wiaderka
- Zuzia bardzo sprawnie naciskuje po sali
- pewnie stoi na dwóch nogach
- trzymając się poręczy potrafi chodzić bokiem, dreptać w miejscu
- lubi bawić się zabawkami siedząc na dywaniku
- w czasie zabawy dokładnie ogląda poszczególne ich elementy, interesuje się dźwiękiem i światłkami
- wkłada, wyjmuje, wysypuje mniejsze przedmioty z większych

- dziecko ma alergie (uczulenie) na jaja kurze i antybiotyków Augmentin
- przeciwwskazania lekarskie w żywieniu: unikać potraw zawierających jaja kurze
- drgawki nie są reakcją dziecka na wysoką temperaturę
- dziecko nie jest nosicielem zębaczki lub innej choroby zakaźnej
- informacje dodatkowe o dziecku
  - nie sygnalizuje potrzeb fizjologicznych
  - komunikuje się za pomocą gestów i mimiki
  - zasypia po obiedzie w obecności osoby dorosłej, najczęściej ze swoim misiem



### 3. Ocena rozwoju psychomotorycznego dziecka z uwzględnieniem porównania osiągnięć dziecka z normami rozwojowymi.

Autorzy projektów w większości porównywali osiągnięcia dziecka z normami rozwojowymi. W części prac zdający zamieszczali tylko osiągnięcia rozwojowe bez odnoszenia się do norm rozwojowych. Często pomijano w ocenie sferę kontaktów społecznych. Bardzo często autorzy prac łączyli ze sobą obszar II (założenia) z obszarem III (ocena rozwoju). Poniżej przykład oceny rozwoju połączony z założeniami do projektu.

ZAŁOŻENIA: Dziewczynka ucraszce do żłobka od 7 miesiąca życia, jest przy-  
prowadzana o godzinie 7<sup>15</sup>. Jest wychowywana przez dwie rodzice, ~~do~~ zarówno  
matka, jak i ojciec są osobami pracującymi. Waga i długość ciała odpowiadają normie  
dla dzieci w wieku 7 lat.

Jeśli chodzi o rozwój w sferze motoryki, dziewczynka jest opóźniona i funkcjonu-  
je na poziomie dziecka 10-miesięcznego, tzn. sprawnie wchodzi, pewnie stoi na  
dwóch nogach, trzymając się poręczy potrafi chodzić ładnie i dreptać w miejscu,  
potrafi się także schylić po zabawkę, podnieść ją i podać osobie dorosłej.

W sferze sensomotoryki rozwój dziewczynki jest prawidłowy - wchodzi, wyciąga  
i wyrykuje mniejsze przedmioty z wieszaka, próbuje otwierać i zamknąć pojem-  
niki oraz ustawiać klocki jeden na drugim, interesuje się poręcznymi elemen-  
tami zabawki, diadymem i świąteczkami. Chętnie manipuluje przedmiotami.

W sferze mowy i myślenia dziewczynka jest niemałko opóźniona w stosunku  
do norm dla jej wieku, wypowiedzi dia stała - jedno z powtórną sylabą i jedno  
dwukrotnieładowe. Potrafi wykonywać proste polecenia poprzez gestem, wskazuje  
przedmioty i osoby narysowane przez osobę dorosłą. Bardzo krótko skupia się na  
zabawie jednym przedmiotem, jej uwaga jest bardzo przelotna.

W sferze kontaktów społecznych rozwija się prawidłowo - najchętniej bawi się z  
opiekunką, aktywności to wywołuje w niej zadowolenie, w odniesieniu do przed-  
miotów nie wykazuje troski i nacunku, a w stosunku do rówieśników wykazuje  
zainteresowanie ale nie jako do towarzysza zabaw.

W sferze uczuć i emocji dziewczynka także rozwija się prawidłowo - trudno rozsta-  
je się z rodzicami ale uspokaja się w kontakcie z opiekunką. Wykazuje apocentryzm,  
jeśli zainteresuje ją zabawka, odpycha dzieci i zabiera im ją z ręki, złości się,  
jeśli nie może obronić tego, co w danej chwili chce.

W sferze nauki i samodzielności <sup>świadomie</sup> rozwija się prawidłowo - nie wymaga jeszcze potrzeb fizjologicznych, choć po wyprzedzeniu racynia marudnic i ptalad. Positri je chętnie, sięga ręką do talera, pije z kubeczka podtrzymywanego przez opiekunkę (ma jednak z tym małe problemy, bo po positrech jej ubranka są zwykle mokre i zabrudzone). Chętnie pomaga opiekunice wytrząść brudny śliniadek do wiaderka.

Dziewczynka rozwija się w sposób nieharmonijny.

Zurawno ma zdiagnozowaną alergię, jest uczulona na jaja kurze i antybiotyk Augmentin.

Należy pamiętać, że każdy obszar projektu powinien być opracowany w postaci oddzielnych elementów pracy.

Następny przykład oceny został sporządzony w postaci tabeli, uzyskał maksymalną liczbę punktów.

3. Ocena rozwoju psychomotorycznego 12 mies. dziecka	
Rzeczywisty rozwój psychomotoryczny 12 mies. Łuzi	Prawidłowy rozwój psychomotoryczny 12 mies. dziecka
- płacze w chwili rozstania z rodzicem, ale po niedługim czasie zajmuje się zabawką	- występuje łęk przed rozstaniem ze swoimi rodzicami (12 mies. objawia się płaczem i krzykiem)
- dziewczynka chętnie je posiłki, często sięga ręką wprost do talerza, pije napoje z kubeczka podtrzymywanego przez opiekunkę po posiłkach jej ubranka są zwykle mokre i zabrudzone	- chętnie spożywa posiłki, podejmuje próby samodzielnego picia napoi z kubeczka, próbuje manewrować łyżką i jeść nią
- bardzo często pomaga opiekunice wytrząść brudny śliniadek do wiaderka	- lubi pomagać, szczególnie dorosłym, interesuje się wszystkim dookoła

<p>- Dziecko bardzo sprawnie raczkuje, je po sali. Pewnie stoi na dwóch nogach. Trzymając się poręczy potrafi chodzić bokiem, dreptać w miejscu</p>	<p>- bardzo sprawnie raczkuje, pewnie stoi na dwóch nogach. Chodzi trzymane za jedną rękę. Trzymając się poręczy potrafi chodzić bokiem. Chodzi samodzielnie (stawia pierwsze kroki), czasami się przewraca</p>
<p>- lubi bawić się zabawkami siedząc na dywaniku - w czasie zabawy dokładnie ogląda poszczególne ich elementy, interesuje się dźwiękiem i światłkami - wkłada, wyjmuję, wysypuje mniejsze przedmioty z większych, próbuje otwierać i zamykać pojemniki oraz ustawiać klocki jeden na drugim</p>	<p>- w tym wieku dziecko interesuje się wszystkim, wszystkiemu się przygląda i wszystko dotyka, jest bardzo ciekawe świata - bierze, ogląda, dotyka, obmacuje różne przedmioty - wkłada, wyjmuję, wysypuje mniejsze przedmioty z większych - próbuje otwierać i zamykać pojemniki, bawi się klockami, próbuje ustawić jeden klocek na drugim</p>
<p>- Dziecko potrafi wymawiać słowa "lala" i "am-am" - wykonuje proste polecenia poparte gestem, wskazuje przedmioty i osoby nazywane przez osobę dorosłą</p>	<p>- potrafi wypowiedzieć 3-5 słów np. "mama", "tata", "baba", "daj", "nie" - wykonuje proste polecenia poparte gestem (mowa bierna) - wskazuje przedmioty i osoby znane</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziewczynka odczuwa silną potrzebę zabawy z opiekunką, przyjaźnie tuli się do niej i jest zadowolona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lubi przebywać z dorosłym jest on dla dziecka partnerem w zabawie</li> <li>- lubi czuć że jest kochane</li> <li>- tuli się do osoby dorosłej pragnie zaspokoić potrzebę bezpieczeństwa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie manipuluje różnymi przedmiotami, które zauważa po krótkim zainteresowaniu, szybko zwraca na podłogę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulacja w tym wieku odgrywa bardzo ważną rolę, umożliwia dziecku poznanie otaczającego świata, przedmiotów</li> <li>- dziecko potrafi skupić uwagę na kilka minut (ok. 5 min)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma wyraźną prośbę potrafi schylić się po zabawkę, podnieść ją z podłogi i podać opiekunce do ręki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje większość poleceń dorosłego, czasami może się sprzeciwiać</li> <li>- jest pomocne</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- inne dzieci z grupy dotyka, a czasem odpycha i zabiera im zabawki z ręki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- próbuje poznać rdwieśnika przez dotykanie, popychanie, podigganie za włosy, ubranie</li> <li>- nie potrafi współdziałać z rdwieśnikiem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- złości się, gdy nie może otrzymać tego, co w danej chwili chce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi czekać na swoją kolej, jest zazrosne o zabawki i dorosłych</li> <li>- złości się gdy w danej chwili nie może otrzymać czego chce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zgłasza potrzeb fizjologicznych Mocz i stolec oddaje w pieluchy, a po wypróżnieniu natychmiast zaczyna marudzić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaczyna zgłaszać potrzeby fizjologiczne, ale po fakcie jest wysadzane na nocnik - jest wysadzane na nocnik przez kilka minut</li> <li>- przeważnie mocz i stolec oddaje w pieluchy</li> <li>- nie lubi gdy ma mokro</li> </ul>

**4. Indywidualny plan pracy pielęgnacyjno-wychowawczej stymulującej rozwój dziecka, przygotowany w postaci tabeli uwzględniający cel, metody i techniki realizacji potrzebnych działań oraz przykładowe zabawy, pomoce dydaktyczne, przybory, środki, niezbędne do ich przeprowadzenia.**

Większość prac zawierała prawidłowo sporządzony plan działań obejmujący wszystkie sfery rozwojowe.

INDYWIDUALNY PLAN PRACY PIELĘGNACJNO-WYCHOWAWCZEJ STYMULUJĄCEJ ROZWÓJ DZIECKA, PRZYGOTOWANY W POSTACI TABELI UWZGLĘDNIĄCY CEL, METODY I TECHNIKI REALIZACJI POTRZEBNYCH DZIAŁAŃ ORAZ PRZYKŁADOWE ZABAWY, POMOCE DYDAKTYCZNE, PRZYBORY, ŚRODKI, NIEZBĘDNE DO ICH PRZEPROWADZENIA.		12-MIESIĘCZNEJ	
DZIEWCZYŃKI ZUZANNY.		POMOCE DYDAKTYCZNE	
SPERA ROZWOJOWA	CEL	OPIS DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZICH	
MOTORYKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utwardzenie umiejętności utrzymywania i stawiania na dwóch nogach.</li> <li>- kształtowanie umiejętności chodzenia (za dnia spacer, za jedną nogą)</li> <li>- kształtowanie umiejętności pokonywania przeszkód</li> <li>- ćwiczenie motoryki małej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. umiarkowanie zabawki na stoliku, kraszeliu, talerzu, by dziecko wspięło się po nie do pozycji stojącej.</li> <li>2. chodzenie z dzieckiem po sobie lub tworzenie parafazy (za dnia spacer, za jedną nogą)</li> <li>3. umiarkowanie zabawek w odległości od dziecka, przysiędy, nitki umiarkowanie wiotkie i zadziwiająco wiotkie (średnica 15-20cm) dziecka do raczkowania w kierunku zabawki poprzez przejście przez wążki (pokonywanie przeszkód)</li> <li>4. tyłkami pilić miękki opłutek z dzieckiem u. duże piliła</li> <li>5. chwytanie dziecka za kieszonki, indeks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. piszczałki, grzechotki, klochy</li> </ul>
SENSORYCZNO-MOTORYKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój dwustronna siłoporności</li> <li>- rozwój koordynacji wzrokowo-mięśniowej</li> <li>- utrwalenie umiejętności przelatania nie przedmiotami z ręki do ręki</li> <li>- ćwiczenie mięśni nadgarstka i dłoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. podawanie dziecku dwóch foremek i zataca 1. dwie rękawiczki nitkowe do mieszania (zawieszki nitkowe się wlekuć - się wlekuć foremkami) aby w kształcie i wyjmowistość miękki z wiotkiego.</li> <li>2. podawanie kartki z otworami i foremek do dopasowywania (foremki w kształcie kota, kwadrata i trójkąta)</li> <li>3. podawanie piszczałki i grzechotki (jedną przedmiot na rękę) by dziecko przelatywało przedmiotami</li> <li>4. podawanie zabawek mechanicznych (np. cyfry dziesięć), z rękawiczkami elementarnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. kartki z otworami i foremkami w kształcie kota, kwadrata, trójkąta</li> <li>3. piszczałki, grzechotki</li> <li>4. zabawki mechaniczne (np. waga dziesięć) i rękawiczkami elementarnymi (np. kółeczka, gwiazdki) do przysiewania</li> <li>5. klocki drewniane</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>5. utrzymywanie z dzieckiem ręki i wlekuć (2-3 klocki)</li> <li>6. chwytanie dziecka za kostki kulek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. klocki drewniane</li> <li>6. kieszonki</li> </ul>

SPERA ROZWIĄDWA	CEL	ODZWIĘKIWIANIA I WYKONAWCZUCIE	POMOCE DYDAKTYCZNE
<b>HOWA I MYŚLENIE</b> - rozwój umiejętności (umiejętności) wypowiedzenia wyrazów z prostym sylabą i otwierającym przedwzrostkiem - rozwój umiejętności rozpoznawania i wykuipowania sobie i przedmiotów - rozwój umiejętności rozpoznawania przedmiotów ulicznych - rozwój uwagi bieżącej (umiejętności wykorzystania poleceń, prowadzenie nowych wyznań)	1. nazywanie przedmiotów, części zabawek, osoby, części garderoby i części ciała dziecka przy różnych kontekstach i mimice 2. słuchanie piosenek i mowa wierszy (np. "Hulki i kule", "Białe sokołki", "Jaka jada miła", "Co ty kłosek miły") 3. oglądanie ekspozycji w muzeum i nazywanie przedmiotów widocznych na obrazkach 4. chwytanie na krótko przedmiotu i nazywanie go pod zwróceniem uwagi z pomocą dyktanda 5. zaprowadzenie dziecka do pantomimy wyrażenia i nazywania przedmiotów (np. brzocho, kurek, kółko, kawałek) 6. chwytanie dziecka za rękę i nazywanie	3. plastikowe kostki z jednokolorowymi przedmiotami (srebrne i jednokolorowe) i ten. 4. dwa plastikowe wieszaki, jeden kolorowy, drugi srebrny. 5. samolepki, teleton, zegarek (plastyczny zabawa)	
<b>KONTAKTY SPOŁECZNE</b> - wprowadzenie porządku w stosunku do przedmiotu - wypracowanie umiejętności odczytania i odczytania słów z napisu - rozwój porządku rozpoznawania i kontakt z mamą, siostrą - kontroli i uwagi umiejętności wyrażania się i rozumiania	1. tłumaczenie dzieła, że nie ma tu kawałka (ręka i noga) zabawek, zjawienie kawałka zabawki, która się psuje 2. rozpoznanie dziecka, aby zrozumieć kontekst i zabawki, w przypadku zainteresowania kawałka 3. podział zabawek z mamą i siostrą, poznanie dziecka by było bliżej opiekunki, by mógł się poruszać przy jednoczesnym trzymanym oparciu 4. zaprowadzenie uwagi o swojej osobie, zapoznanie do podziału ról 5. zaprowadzenie do zabawy "pa-pa" i "ma-ma" na pozostawienie i poznanie wyrażenia	5. lalka, zabawki kłosek, wieszak dla lalki, tenetyk plastikowy, Tytułowa, plastikowa, siu-wieszak. 6. lalka, zabawki kłosek, wieszak dla lalki, tenetyk plastikowy, Tytułowa, plastikowa, siu-wieszak.	





## 5. Harmonogram zajęć z uwzględnieniem indywidualnego planu pielęgnacyjno-wychowawczego dziecka.

Sporządzany przez autorów projektów harmonogram w większości zawierał wszystkie niezbędne informacje. Zauważono niewielkie różnice między planowanymi a realizowanymi działaniami.

Poniżej przykład jednodniowego harmonogramu uwzględniającego indywidualny plan opiekuńczo-wychowawczy oraz czynności pielęgnacyjne.

5. Harmonogram zajęć z uwzględnieniem indywidualnego planu pielęgnacyjno-wychowawczego dziecka

6.00 - 8.00 Przyjmowanie dziecka do łóżka, toaleta, zabawa

1) "Pa pa mama" + kształtowanie pozytywnych emocji i doświadczenia z opiekunem

2) kąpiel dziecka i zmianę pieluch, z zwróceniem szczególnej uwagi na pupę dziecka

3) czytanie bajki "Kotek" - wspieranie rozwoju kontaktów społecznych z dorosłym

4) "Chodź do mnie" - nauka stawiania pierwszych kroków

5) "Czajodziejski worek" - wspomaganie rozwoju sensomotoryki (zmysłów)

6) Naśladowanie dźwięków wydawanych przez zwierzęta (miau, muu, haui, hau)

7) Zabawa grupowa "Oglądanie książki" - wspomaganie rozwoju kontaktów społecznych z rówieśnikami

8.00 - 9.00 karmienie (śniadanie), toaleta, wyładzenie dziecka w  $\frac{1}{4}$  kwartale życia

Dzieci są prowadzone do jadłospis, zakłada się im śliniaczek, kieszonka i próbują samodzielnie przy pomocy opiekunki zjeść śniadanie. Później są prowadzone do toaletki, kuzia i inne dzieci są wyładzone na moczniku, przewijane. Opiekunka myje butelki i igielki. W razie potrzeby zmienia ubranka na czyste.

9.00 - 9.45 Zabawa w sali lub na tarasie, ewentualnie sen.

Jeśli dziecko nie chce spać idę z opiekunką na



taras i tam się bawią (albo są miejscu tam jeśli nie umiemy chodzić)

- 1) "Spacer" - chodzenie przy pomocy dorosłego - wspieranie dziecka w zakresie motoryki dużej
- 2) "Echo" - doskonalenie mowy czynnej
- 3) "Moja lala" - wspomaganie i rozwój procedur pozrawozdowych
- 4) "Czytanie bajki "Kotki dwa" - wspieranie rozwoju dziecka w mowie czynnej i myśleniu

9.45-10.00 drugie śniadanie

Dzieci pobiły samodzielnie zjeść śniadanie. Są także dokarmiane przez opiekunki

10.00-11.10 zabawa w sali lub na tarasie

Dzieci były już na tarasie, więc teraz bawią się w sali

- 1) "Tor przeszkód" - doskonalenie umiejętności raczkowania
- 2) "Co to" - wspomaganie rozwoju manipulacji
- 3) "Śpiewanie piosenki "Zabka" - wspomaganie rozwoju mowy czynnej
- 4) "Podaj" - wspomaganie rozwoju mowy bierny

11.10-12.00 toaleta, wyładunek dzieci w IV kwartale i zjada karmienie

- 1) "Ręceki" - wdrażanie do nawyku mycia rądek
- 2) "Nocniczek" - wdrażanie na nocniczek (nocniczkowanie)   
 przewidywanie zmiany pieluch
- 3) "Obiadek" - nauka manipulowania łyżką, samodzielnego

jedzenie

4) „soczek” - nauka samodzielniego picia z kubeczka  
Dzieci są także dokarmiane przez opiekunki.

12.00 - 14.30 sen w sali lub na tarasie

Dzieci są przebierane do snu, spij w sali, w  
dobrze wentylowanych pomieszczeniach.

14.30 - 15.00 podnoszenie ze snu, toaleta

Dzieci są podnoszone ze snu, przebierane, myte,  
zmienia się im pieluchy, zwracając uwagę na  
stan pupy

15.00 - 15.30 karmienie (podwieczorek)

Dzieci samodzielnie pobierają część podwieczorek, ale  
są także dokarmiane przez opiekunki

15.30 - 17.30 zabawa, odbiór dzieci

- 1) „Zabawka na podłogę” - wspomaganie i kształtowanie  
mowy biernej
- 2) „Piłka” - wspomaganie rozwoju kontaktów w społecznych  
z rówieśnikami
- 3) „Słupczek” - samodzielnemu dziecku w naukach  
porządkowych
- 4) „Mój domek” - doskonalenie ustawiania jednego klocka  
na drugim
- 5) „To jest dom” - wspomaganie procesów poznawczych i  
rozwój uwagi

6) Czytanie i oglądanie bajki „Pissek” - kształtowanie  
pozytywnych emocji

## 6. Opis sposobu przygotowania i przeprowadzenia toalety dziecka po wypróżnieniu z uwzględnieniem niezbędnych przyborów i kosmetyków.

Ten element projektu był najlepiej realizowany przez zdających. Prawie wszystkie projekty zawierały poprawnie sporządzone opisy przygotowania i przeprowadzenia toalety dziecka po wypróżnieniu, uwzględniały niezbędne przybory i kosmetyki potrzebne do przeprowadzenia toalety dziecka. Sporadycznie niektórzy autorzy projektów pomijali w opisie elementy uporządkowania zestawu. Poniżej zamieszczono przykład prawidłowo opracowanego opisu przygotowania i przeprowadzenia toalety.

OPIS SPOSOBU PRZYGOTOWANIA I PRZEPROWADZENIA TOALETY DZIECKA PO WYPRÓŻNIENIU U 12-MIESIĘCZNEJ ZUZANNY.	
<u>Cele:</u>	zdrowotny:- zachowanie w czystości skóry dziecka - zapobieżenie pojawieniu się odparzeń - zapewnienie odpowiedniego oddychania skóry - zapobieżenie pojawieniu się choroby wynikających z niewłaściwej higieny
wychowawczy:	- kształtowanie pozytywnych nawyków higienicznych u dziecka
<u>Przygotowanie:</u>	miejsca i sprzętu: - przygotowanie pieluchy, pojemnika z wilgotnymi chusteczkami lub pojemnika z wacikami i naczynia z letnią przegotowaną wodą; Zасыпи lub talku; pojemnika na zużyte waciki, <del>osuszona</del> w przypadku gdy dziecka oddało stolec sprawdzenie czy w łazience jest ciepła i <del>czysta</del> <sup>czysta woda, przygotowanie ręcznika, mydła</sup> opiekunki - umycie rąk.
<u>Przebieg:</u>	- wprowadzenie dziecka do łazienki - zdjęcie dolnych części garderoby (opisanie) i posadzenie dziecka na - potężenie go na przewijaku i zdjęcie dolnych części garderoby 1) - w przypadku oddania stolca osuszenie okolic kroci i podkładki pieluchą, <sup>wprężenie jej do odpowiedniego pojemnika,</sup> przeniesienie dziecka na stół, potężenie na przewijaku ręcznika, ustawienie odpowiedniej temp. wody (37°C), zatężenie mydła, zmoczenie pupy dziecka wodą, umycie o mydłem (ręce od przodu do tyłu), spłukanie wodą, przeniesienie dziecka na przewijak, osuszenie pupy ręcznikiem, wyjęcie ręcznika spod pupy dziecka. <del>dalne postępowanie jest</del> <sup>wprężenie pieluchę do odpowiedniego pojemnika,</sup> 2) - w przypadku oddania moczu osuszenie okolic kroci i pupy

dziecka wilgotną chusteczką lub wacikami zamoczoneymi w wodzie, osuszenie suchym wacikiem <sup>wprężenie</sup> ~~z~~ <sup>wprężenie</sup> zużytych chusteczek lub wacików do specjalnego kosza, wacików do naczynia na zużyte waciki.

Dalne postępowanie jest wspólne dla obydwóch przypadków:

- jeśli nie ma oznak odparzeń i zalewnienia zasypanie pupy talkiem
- założenie czystej pieluchy
- założenie dolnych części garderoby

w przypadku zalewnienia lub zalewnienia ~~o~~ <sup>o</sup> odrodami ubrania dziecka, należy je zmienić.

Sprzątnięcie:

- wprężenie zużytych wacików do odpowiedniego pojemnika
- odstawienie kosmetyków na miejsce
- zdezynfekowanie przewijaka
- umycie rąk.

## 7. Zalecenia dla rodziców.

Zdający w większości prac nie zrozumieli polecenia. Wiele projektów zawierało szeroko pojętą edukację zdrowotną bez podawania konkretnych sposobów pielęgnowania skóry dziecka. Poniżej przykład mało precyzyjnych zaleceń dla rodziców, które uzyskały małą liczbę punktów:

Ad 7 Zalecenia dla rodziców.

1 Aby dziecko miało piękną i delikatną skórę należy:

- kochać i regularnie dotykać dziecko
- Stosować naturalne witaminy w postaci owoców i warzyw
- Dbać o skórę dziecka przed słońcem i mrozem, smarować kremem dla dzieci.
- Nieprzegrzewać dziecka gdyż mogą pojawić się oparzenia
- Kremować dziecko na zgięciach przedramienia, pod pachami, pod kolanami, w kostkach i łydkach.
- Zmieniać pieluszki po każdym razowym wypróżnieniu się.
- Przemycać ciepłą wodą po zmianie pieluszek
- kąpać dziecko i myć go dokładnie

Nieliczne projekty miały sporządzone zalecenia dla rodziców w sposób prawidłowy. Oto dwa przykłady takich zaleceń:

7. Zalecenia dla rodziców dotyczące zasad pielęgnacji skóry dziecka oraz profilaktyki oparzeń

- zmieniać pieluchę często
- często sprawdzać czy dziecko nie jest mokre
- przy każdym przewijaniu, a zwłaszcza jeśli dziecko oddało stolec dokładnie umyć pupę dziecka (pupa, pośladek, nogi) dokładnie osuszyć i zastosować krem ochronny, luby naturalną skórę dziecka i chronić przed toksycznym działaniem mochu i stolca
- dokładnie i przy najmniej 2 razy dziennie wietrzyć pupę dziecka aby zapobiegać oparzeniom
- jeśli skóra jest wrażliwa zamiast pieluch jednorazowych stosować pieluchę bawełnianą ponieważ są one bardziej przewiewne
- dziecko ubierać w bawełniane przewiewne i luźne ubranka, które dopuszczają powietrze
- ubranka nie mogą być obcisłe
- nie przegrzewać dziecko
- pielęgnować skórę według jej wrażliwości (umyć kremem lub kosmetykami uczulającymi)
- stosować kosmetyki dostosowane do wieku dziecka

- w przypadku zmian na skórze skonsultować się z lekarzem i postępować według jego zaleceń
- w przypadku odparzeń zastosować krem na odparzenia lub masę leczniczą (np. Sudocrem, Ichmentol)
- zmieniać pozycję dziecka, aby nie leżało zawsze na plecach
- codziennie kontrolować stan skóry dziecka
- wykluczyć wszystko co dziecko uciera
- ubranka pruć w specjalnych poszawkach dla dzieci
- dobrać pieluchy według potrzeb dziecka

ZALECENIA DLA RODZICÓW DOTYCZĄCE ZASAD PIELĘGNACJI SKÓRY ~~DECIKA~~ ORAZ PROFILAKTYKI ODPARZEŃ U 12-MIESIĘCZNEJ ZUZANNY:

- pieluchę zmieniaj raz po każdym oddaniu przez dziecko stolca, a w przypadku oddania moczku nie rzadziej niż co 3 godziny
- podczas przewijania daj dziecku czas na swobodną zabawę wstannymi nóżkami. Rozwijaj to jego motorykę ale także pozwól oddychać skórze, co pomaga uniknąć odparzeń
- podczas przewijania dokładnie oczyść okolice kroczu i pupy, rób to w kierunku od części moczowej do odbytu (jest to szczególnie ważne u dziewczynki, ponieważ ranieczki ciała mogą się dostać w okolice pochwy i doprowadzić do zakażenia)
- podczas przewijania używaj talerzy lub ręczników, a w przypadku pojawienia się zaczerwienienia lub odparzeń smaruj skórę masą z lanoliną
- ponieważ dziecko jest alergikiem, może wystąpić atopowe zapalenie skóry (złotnica w okolicach głowy i karku ale także ~~na~~ łyżki i kciuki) - w tym przypadku natłuszczaj te okolice skóry dziecka oliwką oraz przeprowadzaj kąpiele z dodatkiem piątków mawkobiałych
- ~~raz~~ przed każdym wyjściem z dzieckiem na spacer smaruj mu twarz i odkryte części ciała kremem
- przy każdym przewijaniu oraz po kąpielach dokładnie osusz skórę dziecka, rób to jedynie delikatnie, a w przypadku pojawienia się odparzeń, tylko poprzeć dotyk, a nie pocieranie ręcznikiem
- po każdej kąpiel natłuszczaj dziecko oliwką
- wychodząc na spacer staraj się przemykać z dzieckiem w cieniu, na spacer nie wychodź w godzinach gdy słońce najmocniej opala km. między 11-15.

Większość prac była czytelna, miała przejrzystą strukturę i logiczny układ poszczególnych elementów. Nieliczne prace nie miały wyodrębnionych elementów poszczególnych obszarów, które odnoszą się do poleceń w zadaniu egzaminacyjnym. Zdający poprawnie posługiwali się terminologią zawodową w swoich projektach.