

# **Przykłady wybranych prac egzaminacyjnych z komentarzami**

## **Asystent osoby niepełnosprawnej 346[02]**

### **Zadanie egzaminacyjne**

Dwunastoletni Darek jest upośledzony umysłowo w stopniu umiarkowanym. Gdy miał trzy lata stwierdzono u niego autyzm wczesnodziecięcy. Rozwój chłopca nie przebiega harmonijnie. Przy zaburzonej funkcji werbalnej zachowana została sprawność manualna. Chłopiec bardzo wcześnie został objęty rehabilitacją. Do niedawna pozostawał również pod stałą opieką lekarza neurologa i systematycznie, co kwartał, zgłaszał się na badania, jednak ostatnia wizyta kontrolna miała miejsce w zeszłym roku. Darek uczy się w czwartej klasie szkoły integracyjnej. Jest lubiany przez rówieśników. Od trzech lat uczęszcza do świetlicy rehabilitacyjno – terapeutycznej, gdzie uczestniczy w zajęciach prowadzonych metodą Weroniki Sherborne. Na zajęcia przywożony przez ojca który wspiera syna podczas terapii. Matka nie może pogodzić się ze stanem zdrowia syna i nie chce uczestniczyć w zajęciach. Niechętnie zawozi dziecko do szkoły i wychodzi z nim na spacer. Chłopiec sprawnie posługuje się ołówkiem, kredkami, pędzlem i nożyczkami. Często siada twarzą do okna, ponieważ ciekawi go otoczenie. Chętnie wykonuje różne prace plastyczne, które odzwierciedlają to, co zaobserwuje. Zawsze dba o porządek w miejscu pracy. Darek mieszka z rodzicami w dwupokojowym mieszkaniu. W domu nie ma stałych obowiązków i zwykle jest wyręczany przez nadopiekuńczą matkę. Ojciec pracuje zawodowo i utrzymuje rodzinę.

Opracuj projekt realizacji prac związanych z organizacją opieki oraz pomocy biopsychospołecznej dla dwunastoletniego, autystycznego chłopca z upośledzeniem umysłowym.

### **Projekt realizacji prac powinien zawierać:**

1. Tytuł pracy egzaminacyjnej odnoszący się do zakresu opracowania.
2. Założenia wynikające z analizy treści zadania i załączonej dokumentacji dotyczące stanu psychofizycznego chłopca.
3. Diagnozę środowiska dziecka.
4. Rozpoznane problemy i potrzeby osoby niepełnosprawnej i jej rodziny na podstawie przeprowadzonej analizy treści zadania i dokumentacji.
5. Plan pracy asystenta osoby niepełnosprawnej z podopiecznym.
6. Opis warunków niezbędnych do realizacji planu opieki i pomocy osoby niepełnosprawnej.

7. Tygodniowy harmonogram pracy asystenta osoby niepełnosprawnej przedstawiony w formie tabelarycznej, z określeniem celów i sposobów realizacji działań.

**Do wykonania zadania wykorzystaj:**

Aktualizacja wywiadu przeprowadzonego z ojcem dziecka - Załącznik 1

Propozycję wzoru tabeli - „Tygodniowy harmonogram pracy asystenta osoby niepełnosprawnej” znajdującą się w zeszycie KARTA PRACY EGZAMINACYJNEJ.

**Czas przeznaczony na wykonanie zadania wynosi 180 minut.**

Miejski Ośrodek  
Pomocy Społecznej  
w Zamościu

### Aktualizacja wywiadu z ojcem dziecka

#### I. DANE OSOBY, Z KTÓRĄ PRZEPROWADZONO WYWIAD

1.	Imię	MALINOWSKI
2.	Nazwisko	KRZYSZTOF
3.	Data urodzenia	20.06.1960
4.	Seria i numer dokumentu potwierdzającego tożsamość	ACJ 220109
5.	Numer PESEL	60062089234
6.	Adres	86-689 ZAMOŚĆ ul. Betoniarzy 5/9 telefon (032) 223 453 778
7.	Dotychczas otrzymywane świadczenia – na podstawie decyzji Nie otrzymywał	
8.	Aktualna łączna wysokość dochodu rodziny - 1293 zł netto	
9.	Aktualna wysokość dochodu na osobę w rodzinie 431 zł	
10.	Aktualizacja sytuacji:	
	rodzinnej: Trzyosobowa rodzina. Matka nie pracuje, zajmuje się niepełnosprawnym dzieckiem. Ojca łączy z chłopcem silna więź emocjonalna, natomiast matka nie akceptuje niepełnosprawności syna.	
	mieszkaniowej: Rodzina zajmuje dwupokojowe mieszkanie z osobną toaletą, łazienką z wanną, bieżącą ciepłą i zimną wodą oraz centralnym ogrzewaniem.	
	zawodowej: Rodzinę utrzymuje ojciec, zatrudniony jako pracownik fizyczny w piekarni. Syn jest uczniem klasy czwartej w szkole integracyjnej, uczęszcza z ojcem na popołudniowe zajęcia do świetlicy rehabilitacyjno – terapeutycznej.	
	zdrowotnej: Syn p. Malinowskich jest dzieckiem autystycznym, upośledzonym umysłowo w stopniu umiarkowanym. Wykazuje zachowania stereotypowe – uderzanie głową, wpatrywanie się w światło. Ma wadę wymowy (brak współpracy z logopedą).	
	pozostałej: Syn jest osobą niezaradną, wyręczaną we wszystkich czynnościach przez nadopiekuńczą matkę. Jest dzieckiem pogodnym, lubianym w środowisku szkolnym i świetlicy rehabilitacyjno – terapeutycznej. Skarży się na brak kontaktów z rówieśnikami w miejscu zamieszkania. Jest bardzo ciekawy świata, przyrody. Wychodząc na spacer, dotyka wszystkiego, co go zainteresuje. To, co zaobserwuje, znajduje odzwierciedlenie w jego pracach plastycznych (chłopiec sprawny manualnie).	

#### II. POTRZEBY I OCZEKIWANIA OSOBY/RODZINY ZGŁOSZONE PODCZAS PRZEPROWADZANIA WYWIADU

Pan Krzysztof oczekuje udzielenia pomocy żonie w zaakceptowaniu stanu syna (np. pomocy psychologa).
Rodzice chcieliby, aby syn uczestniczył w turnusie rehabilitacyjnym.
Konieczność poprawy sytuacji materialnej rodziny.

*Martyna Zefin*

(podpis i pieczęć pracownika socjalnego)

Oświadczam, że podane wyżej informacje są zgodne z prawdą.

- *Krzysztof Malinowski*

(podpis osoby, z którą przeprowadzono wywiad)

Miejscowość *Zamość*

Data *05.05.2008 rok*

W pracy egzaminacyjnej podlegały ocenie:

- I. Tytuł pracy egzaminacyjnej odnoszący się do zakresu opracowania.
- II. Założenia do projektu realizacji prac, czyli niezbędne dane wynikające z treści zadania i załączonej dokumentacji dotyczące stanu psychofizycznego chłopca.
- III. Diagnozę środowiska dziecka.
- IV. Rozpoznane problemy i potrzeby osoby niepełnosprawnej i jej rodziny na podstawie przeprowadzonej analizy treści zdania i dokumentacji.
- V. Plan pracy asystenta osoby niepełnosprawnej z podopiecznym.
- VI. Opis warunków niezbędnych do realizacji planu opieki i pomocy osoby niepełnosprawnej.
- VII. Tygodniowy harmonogram pracy asystenta osoby niepełnosprawnej przedstawiony w formie tabelarycznej, z określeniem celów i sposobów realizacji działań.
- VIII. Logiczny układ treści projektu oraz poprawność merytoryczna i terminologiczna, estetyka i czytelność.

### 1. Tytuł pracy egzaminacyjnej.

Większość zdających prawidłowo sformułowała tytuł projektu, ujmując w nim wszystkie elementy. Tylko nieliczni pominęli: pomoc, opiekę, autyzm lub upośledzenie umysłowe.

Poniżej przykłady dobrze sformułowanego tytułu

.....Projekt realizacji prac związanych z organizacją.....  
(tytuł pracy egzaminacyjnej)  
opieki oraz pomocy biopsychospołecznej dla dwunastoletniego,  
autystycznego chłopca z upośledzeniem umysłowym.....

„Projekt realizacji prac związanych z organizacją.....  
(tytuł pracy egzaminacyjnej)  
opieki oraz pomocy biopsychospołecznej dla  
dwunastoletniego autystycznego chłopca z  
upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym.”

Przykłady tytułów, które nie odnosiły się do zakresu opracowania projektu.

**„Z autyzmem da się żyć”.**

**„Ciekawość świata, pogoda ducha mimo niepełnosprawności nadzieją na pokonanie trudności”.**

## 2. Założenia

Założenia do projektu realizacji prac powinny zawierać dane wynikające z treści zadania i załączonej dokumentacji. Często w założeniach podawano konkretne działania, które powinny znaleźć się w planie pracy asystenta. Autorzy projektów powtarzali też te same treści w założeniach, diagnozie środowiska osoby niepełnosprawnej i analizie problemów. Poniżej przykłady założeń, które uzyskały maksymalną liczbę punktów.

1. Założenia do projektu:
  1. Dwunastoletni chłopiec o imieniu Darek - jedynak.
  2. Mieszkający z ojcem i matką.
  3. Rodzina zajmuje dwupokojowe mieszkanie w Zamósziu.
  4. Chłopiec jest dzieckiem autystycznym upośledzonym umysłowo w stopniu umiarkowanym.
  5. Rozwój chłopca nie przebiega harmonijnie.
  6. Zachowana sprawność manualna.
  7. Zachowana sprawność werbalna (brak kontaktu z logopedą).
  8. Do niedawna pod stałą opieką neurologa. Wizyty mają miejsce co kwartał. Ostatnia wizyta kontrolna miała miejsce w zeszłym roku.
  9. Chłopiec uczy się w czwartej klasie szkoły integracyjnej.
  10. Od trzech lat uczęszcza do świetlicy rehabilitacyjno-terapeutycznej, gdzie uczestniczy w zajęciach prowadzonych metodą Weroniki Sherborne.
  11. Chłopiec jest ciekawy otaczającego go świata, interesuje go przyroda. Chętnie wykonuje różne prace plastyczne, sprawnie posługuje się przybarami plastycznymi.
  12. Chłopca łączy z ojcem silna więź emocjonalna, natomiast matka nie akceptuje niepełnosprawności syna.
  13. Chłopiec lubiany przez rówieśników w szkole, skarży się natomiast na brak kontaktów z rówieśnikami w miejscu zamieszkania.
2. Założenia wynikały z analizy treści zadania i załączonej dokumentacji dotyczącej stanu psychofizycznego chłopca.
  - chłopiec upośledzony umysłowo w stopniu umiarkowanym
  - zaburzeniem współistniejącym jest autyzm niskofunkcyjny
  - rozwój chłopca nie przebiega harmonijnie
  - zachowana funkcja werbalna, ma wadę wymowy
  - zachowane sprawnie manualne, sprawnie posługuje się przybarami do pisania, rysowania, prac plastycznych...
  - wiek dziecka 12 lat
  - dziecko wykazuje zachowanie stereotypne - uderzenie głową, upytanie się o smaki.
  - dziecko jest niezadowolony, niesamodzielny
  - dziecko jest pogodnym, lubianym przez rówieśników w świetlicy
  - dziecko jest zainteresowany otaczającym światem, przyrodą
  - dziecko wykonuje różne prace plastyczne
  - dziecko dba o porządek w miejscu pracy, jest osobą porządkową.

### 3. Diagnoza środowiska dziecka.

Dokonując diagnozy, należało skoncentrować się na sytuacji rodzinnej, bytowej, zdrowotnej, zawodowej, finansowej i społecznej rodziny. Wymagało to od zdających analizy treści zadania i załączników oraz wysnucia wniosków wynikających z tej analizy. W niektórych projektach zdający zapisywali te treści w założeniach. Poniżej dwa przykłady diagnozy, które uzyskały maksymalną liczbę punktów w tym obszarze.

#### Przykład 1

#### 2. Diagnoza środowiska dziecka

##### Sytuacja rodzinna:

Rodzina trzyosobowa, syn jest jedynakiem. Ojciec pracuje zawodowo, matka chłopca jest bezrobotna, zajmuje się niepełnosprawnym dzieckiem. Ojciec, matka i chłopiec silnie więź emocjonalną, wspiera syna w terapii. Matka nie akceptuje niepełnosprawności syna, nie chce uczestniczyć w zajęciach. Niechętnie zawozi dziecko do szkoły i wychodzi z nim na spacer.

##### Sytuacja bytowa:

Rodzina zajmuje dwupokojowe mieszkanie w tamoisiu z osobną, toaletą, łazienką, z wanną, bieżącą ciepłą i zimną wodą, oraz centralnym ogrzewaniem.

##### Sytuacja zdrowotna:

Chłopiec jest upośledzony umysłowo w stopniu umiarkowanym. W wieku trzech lat stwierdzono u niego autyzm wczesnodziecięcy. Wykazuje zachowania stereotypowe - uderzanie głową, wpatrywanie się w światło. Rozwój chłopca nie przebiega harmonijnie. Zachowana została sprawność manualna

przy zaburzonej funkcji werbalnej - ma wadę wymowy. Chłopiec bardzo wczesnie objęty został rehabilitacją. Do niedawna poruszał się pod stałą opieką lekarza neurologa, co kwartał zplaszcał się na badaniach, jednak ostatnia wizyta kontrolna miała miejsce w zeszłym roku. Brak kontaktu z logopedą. Matka wymaga pomocy psychologa w zaakceptowaniu niepełnosprawności syna.

##### Sytuacja zawodowa:

Matka nie pracuje, ojciec zatrudniony jako pracownik fizyczny w piekarni utrzymuje rodzinę. Syn jest uczniem czwartej klasy w szkole integracyjnej. Uczęszcza z ojcem na popołudniowe zajęcia do świetlicy rehabilitacyjno-terapeutycznej od trzech lat, gdzie uczestniczy w zajęciach prowadzonych metodą Weroniki Sherborne.

##### Sytuacja finansowa:

Rodzinę utrzymuje ojciec.

Aktualna łączna wysokość dochodu rodziny: 1293 zł netto

Aktualna wysokość dochodu na osobę w rodzinie: 431 zł

##### Sytuacja społeczna:

Chłopiec jest dzieckiem pogodnym, lubianym w środowisku szkolnym i na świetlicy rehabilitacyjno-terapeutycznej. Skarży się na brak kontaktów z rówieśnikami w miejscu zamieszkania. Jest osobą niezaradną, wyjętą, przez nadopieczniczą matkę we wszystkich czynnościach. Chłopiec nie ma obowiązków w domu.

##### Zainteresowania dziecka:

Chłopiec jest bardzo ciekawy otaczającego go świata, często obserwuje otoczenie z okna. Jest zainteresowany przyrodą, na spacerach dotyka wszystkiego co go zainteresuje. Chętnie wykonuje różne prace plastyczne, które odzwierciedlają to co obserwuje. Jest sprawnie manualnie i sprawnie radzi sobie z przyborami plastycznymi. Rawsze dba o porządek w miejscu małym.

## Przykład 2

### 3. Diagnoza środowiska obradaw

- Chłopiec mieszka z rodzicami w dwupokojowym mieszkaniu. - Mieszkanie posiada osobną toaletę, łazienkę z wanną, kuchnię, sypialnię i salon oraz centralne ogrzewanie.
- chłopiec ma nie wykształcone
- rodzinne petle
- matka ma pracę, reformuje się chłopcem
- ojciec ciężko z doświadczeniem silnie ma emocjonalnie, natomiast matka ma skłopoty psychiczne i syna.
- ojciec utrzymuje rodzinę, jest pracownikiem fizycznym w polsce.
- chłopiec uciążliwy dla rodziny i integracji i ma zapale do smolek i alkoholu - terapeuta.
- jest kłopotliwy w środowisku szkolnym; smolek natomiast ma wiele problemów z realizacją i innymi rzeczami.
- ma sytuację finansową, aktualnie ciężko myśleć dochodu rodziny - 1283 zł netto, wypłaci dochodu na osobę, a rodzina 431 zł
- konieczność poprawy sytuacji materialnej rodziny
- chłopiec ma nie stać się obywatel w domu; jest uciążliwy i nie wykształcony i wymaga pomocy nadopiecznia, matka

#### 4. Rozpoznane problemy i potrzeby osoby niepełnosprawnej i jej rodziny na podstawie przeprowadzonej analizy treści zadania i dokumentacji.

Bardzo często autorzy projektów łączyli ze sobą obszar III i IV (diagnozę środowiska dziecka z rozpoznaniem problemów i potrzeb osoby niepełnosprawnej i jej rodziny). W większości dobrze radzili sobie z tym obszarem projektu. Niemniej jednak należy pamiętać aby każdy obszar pracy wynikający z treści zadania był zapisywany jako oddzielny element projektu.

#### Przykłady prawidłowo opracowanych rozpoznanych problemów i potrzeb osoby niepełnosprawnej i jej rodziny.

3. Rozpoznane problemy i potrzeby osoby niepełnosprawnej i jej rodziny:
- Problemy:
- Zaburzona funkcja werbalna dziecka - wada wymowy
  - Zachowania dziecka będące symptomami jego choroby autystycznej oraz upośledzenie umysłowe, mogące zagrażać jego zdrowiu i życiu (uderzanie głową)
  - Niecaradność dziecka w codziennych czynnościach wynikająca z nadopiekuńczości matki.
  - Brak akceptacji ze strony matki niepełnosprawności i choroby syna.
  - Nadopiekuńczość matki w stosunku do niepełnosprawnego dziecka i wyłączenie go we wszystkich czynnościach.
  - Trudna sytuacja finansowa rodziny - niski dochód na osobę w rodzinie. (931 zł / na osobę)
  - Sytuacja zawodowa matki - będącej osobą bezrobotną.
- Potrzeby:
- konieczność konsultacji z logopedą, w celu niwelowania zaburzeń funkcji werbalnej.
  - wizyta kontrolna niepełnosprawnego chłopca u lekarza rodzinnego, lekarza neurologa.
  - Zapewnienie chłopcu bezpieczeństwa na terenie mieszkania - zabezpieczenie lub usunięcie wszelkich miejsc, przedmiotów mogących zagrażać bezpośrednio zdrowiu lub życiu dziecka (np. ostrych kantów o które chłopiec mógłby uderzyć głową).
  - Pomoc matce niepełnosprawnego syna w zaakceptowaniu stanu dziecka - konsultacja z psychologiem.
  - Nauka dziecka wykonywania codziennych czynności samodzielnie bez ingerencji matki.
  - konieczność poprawy sytuacji materialnej rodziny.
  - Uczestnictwo syna w turnusie rehabilitacyjnym.



#### 4. Rozpoznawanie problemów i potrzeby osoby niepełnosprawnej i jej rodziny

- ~~Wskazywanie~~
- rozwój diagnoza i nie potrzebne hormonalne
- zaburzone funkcje werbalne, mała mowa
- braki współpracy z logopedą
- braki systematycznych wizyt u własnego neurologa
- metody i nie skuteczne interwencji specjalistycznej
- <sup>matka</sup> wiec nie uczestniczy w zajęciach w domu
- <sup>matka</sup> Szybkie mar z system
- <sup>matka</sup> Wiedzy nie zadowalają do szkoły i wychodzą z nią nie specjalny
- dziecko jest nieobecne, w domu nie ma stałych obowiązków
- nadopiletności matki
- zachowanie stereotypowe - uciążliwe głośne, wpatrywanie się w ściany
- braki kontaktów z rówieśnikami i innymi zainteresowanymi
- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego podczas zachowań stereotypowych - uciążliwe głośne
- ~~Wskazywanie~~ - udzielenie pomocy matce w zachęcaniu statusu specjalnego, pomoc psychologiczną
- potrzeba uczestniczenia dziecka w terapiach rehabilitacyjnych
- konieczność poprawy sytuacji materialnej rodziny
- wspomaganie rozwoju intelektualnego dziecka
- wspomaganie rozwoju psychomotorycznego w sferze kontaktów społecznych
- uciążliwe kontakty z rówieśnikami w miejscu zamieszkania (potrzeba kontaktów społecznych)
- potrzeba konsultacji rehabilitacji
- motywacja do samostanowienia
- wspomaganie rozwoju fizycznego dziecka z rehabilitacją

## 5. Plan pracy asystenta osoby niepełnosprawnej z podopiecznym.

Często w pracach zdających brakowało pomysłów w jaki sposób wpłynąć na zachowania stereotypowe. Zdający mieli problemy ze sprecyzowaniem celów oraz efektów działań podejmowanych na rzecz podopiecznego i jego rodziny. Nie wszyscy w planie pracy uwzględniali rozmowy wspierające z rodzicami chłopca, rozwijanie zainteresowań podopiecznego, pracę nad eliminowaniem zachowań stereotypowych. Najczęstszym błędem zdających było zgłaszanie problemów finansowych rodziny do Państwowego Funduszu Osób Niepełnosprawnych. W przedstawionym poniżej przykładzie autor przedstawił plan pracy asystenta w postaci tabeli uwzględniając problemy podopiecznego, cel działania i formy realizacji. Plan ten uzyskał maksymalną liczbę punktów.

4. Plan pracy asystenta osoby niepełnosprawnej z podopiecznym

Problem	Cel działania	Formy realizacji
Zaburzona funkcja werbalna dziecka - wada wymowy	Wielowanie zaburzeń funkcji werbalnych, poprawa wymowy i komunikacji.	Konsultacja ze specjalistą logopeda, ustalenie wrażeń kontrolnych u logopedy. Opracowanie zestawów ćwiczeń poprawiających wymowę.
Zachowania charakterystyczne dla stanu podopiecznego mogące zagrażać jego zdrowiu lub życiu.	Zapewnienie chłopcu bezpieczeństwa zwłaszcza na terenie mieszkania. Obserwacja zachowań chłopca.	Zabezpieczenie lub usunięcie przedmiotów mogących powodować zagrożenie dla zdrowia lub życia chłopca. Umieszczenie ostrych krawędzi, kantów i innych ostrych elementów o które chłopiec mógłby uderzyć głową. Obserwacja i kontrola zachowania chłopca. Zapewnienie podopiecznemu atrakcyjnego zajęcia na którym skupiłby uwagę.
Nieradność dziecka wynikająca z nadopiekuńczości matki.	Nauka dziecka wykonywania podstawowych czynności bez ingerencji ze	Angażowanie podopiecznego do pomocy w codziennych domowych obowiązkach

	Strony matki	Rozmowa z matką na temat skutków nadopieczności. Pomoc w opanowaniu przez podopiecznego czynności które może wykonywać w pełni samodzielnie.
Wizyta kontrolna u lekarza neurologa	Kontrola stanu zdrowia podopiecznego Ew. zapewnienie dziecku opieki lekarskiej.	Ugodnienie terminów wizyt kontrolnych. Wizyta u specjalisty w celu konsultacji.
Pomoc matce niepełnosprawnego syna w zaakceptowaniu stanu dziecka	Pogodzenie się matki ze stanem syna i zaakceptowanie jego niepełnosprawności	Rozmowa z matką, podopiecznego. Nakłonienie matki podopiecznego na konsultacje z psychologiem. Ugodnienie terminów wizyt. Poprawa stosunków matki z dzieckiem poprzez różne formy wspólnego spędzania czasu. Nakłonienie matki do udziału wraz z dzieckiem w zajęciach na świetlicy rehabilitacyjno-terapeutycznej.
Konieczności poprawy sytuacji materialnej rodziny	Zwiększenie dochodu na osobę w rodzinie Proba znalezienia pracy dla matki podopiecznego; poprawa sytuacji zawodowej	Złożenie wniosku o pomoc materialną do instytucji społecznych: Do Urzędu Miasta, Gminy, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskiego Osobka Pomocy Społecznej, Państwowego Funduszu Osob. Niepełnosprawnych. Kontakt z Powiatowym Urzędem pracy w celu wyszukania ofert pracy zarobkowej dla matki podopiecznego
Uczestnictwo podopiecznego w turnusie rehabilitacyjnym	Zdobycie dofinansowania dla podopiecznego na udział w turnusie rehabilitacyjnym.	Złożenie wniosku do Powiatu Państwowego Funduszu Osob. Niepełnosprawnych o dofinansowanie udziału w turnusie rehabilitacyjnym dla podopiecznego. Wybor miejsca i terminu turnusu rehabilitacyjnego. Zsięgnięcie opinii rehabilitanta o najkorzystniejszych opcjach turnusu.
Brak kontaktów podopiecznego z rówieśnikami w miejscu zamieszkania	Nawiązanie kontaktów z rówieśnikami podopiecznego w miejscu zamieszkania.	Znajomienie rodziny z sąsiadami, rodzinami posiadającymi dzieci w podobnym wieku. Nakłonienie do wspólnego spędzania czasu podopiecznego z dziećmi sąsiadów np. podczas zabaw i gier na podwórku lub w domu.

## 6. Opis warunków niezbędnych do realizacji planu opieki i pomocy osoby niepełnosprawnej.

Nieliczna grupa zdających wymieniła wszystkie warunki niezbędne do realizacji planu pomocy i opieki. W przedstawionych poniżej przykładach zdający uwzględnili wszystkie prace wchodzące w skład przygotowania pomocy i opieki biopsychospołecznej, wymienili wszystkie warunki niezbędne do realizacji planu pomocy i opieki.

### Opis warunków niezbędnych do realizacji planu opieki i pomocy osoby niepełnosprawnej

- Uczeń udziału podopiecznego do zadań i dowodów; współpraca z podopiecznym w zaplanowanych czynnościach.
- Czynny i aktywny udział obaj rodziców w procesie leczenia, rehabilitacji i kontroli lekarskich syna.
- Współpraca z instytucjami mogącymi wspomóc finansowo rodzinę, takimi jak: Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Państwowy Fundusz Osob. Niepełnosprawnych, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Urząd Miasta i Gminy.
- Współpraca ze specjalistami: lekarzem rodzinnym, neurologiem, logopedą, rehabilitantem.
- Zapewnienie dziecku atrakcyjnych zajęć wiążących się z jego zainteresowaniami oraz z możliwością pogłębienia kontaktów z matką oraz rówieśnikami z miejsca zamieszkania.

### 6. Opis warunków

- podpisane kwestionariusze i zgody na jego realizację
- kontakt z lekarzami specjalistami (logopedą, neurologiem)
- polski i nie polski i niepełni zawodowców - domów
- zorganizowane grupy wolontariatu
- uczestnictwo w zajęciach relacji z podopiecznym, pomocna współpraca z rodziną
- możliwość uczestniczenia w zajęciach rezerwa
- możliwość pracy dla matki
- poprawne sytuacja materialnej rodziny
- możliwość pracy psychologa z matką dziecka
- możliwość udziału dziecka w turnusie rehabilitacyjnym (definiowane w PRPEI)
- możliwość do udziału w rodzinie, wolontariatu, asyście
- możliwość zorganizowane spotkania z rodzicami
- możliwość prawnicze są z dzieckiem



<p>niezależność to samodzielności i czynnościach i umiędzynarodowienia kontrole doświadczenia</p>	<p>instruktorzy, polier, <del>instruktorzy</del> pełni walezy się myci, myci ryby, ubraniści i ubraniści przydeh w niepełnym otoczeniu, przygotownicy prosty postępek kontrole doświadczenia myślenia</p>	<p>wolność</p>
<p>obawy o zdrowie podopiecznych</p>	<p>kontakt z specjalistami neurologiem, rehabilitantem, lekarzem itd. planowanie terminów wizyt kwerendy, badania diagnostyczne</p>	<p>pełni rolę potrzebę</p>
<p>umiejętności pracy dla młodzi</p>	<p>ogłoszenie ogłoszeń w gazetach, internecie, szukanie pracy przez meparacje, wolne się do urzędu pracy, meparacje podane,</p>	<p>do skutku</p>
<p>wzrostowe dla dzieci tłumaczenia rehabilitacji</p>	<p>wypowiedzi umiędzynarodowienia do PCPR o dofinansowanie</p>	<p>jednostkom</p>
<p>poprawne metody do meparacji syme</p>	<p>zorganizowane spotkania z psychologiem, grupę wsparcia dla rodziców z dziećmi i telumem silowni</p>	

6. 14godziny harmonogram pracy asystenta osoby niepełnosprawnej z określeniem celów i sposobów realizacji działań.

Pracę całonocną: 3 h / dzień od 12<sup>00</sup> - 15<sup>00</sup>

Dzień tygodnia	Cele planowanych działań	Sposób realizacji	Czas	Odpowiedzialny
Poniedziałek	Powitanie	Rozmowa	60min	Asystent
	Diagnoza środowiska	Analiza dokumentów		
	Planowanie działań na bieżący tydzień			
	Ustalenie terminów wizyt kontrolnych podopiecznego u lekarza neurologa	Rozmowa telefoniczna Analiza dokumentów	30min	Asystent
	Integracja na świeżym powietrzu z podopiecznym	Spacer, zabawy na świeżym powietrzu	60min	Asystent
	Organizacja czasu wolnego podopiecznego	Wspólne wykonywanie prac plastycznych związanych z obecną porą roku	30min	Asystent
Wtorek	Wizyta kontrolna u lekarza neurologa	wizyta w przychodni neurologicznej, konsultacje z lekarzem, analiza dokumentów	90min	Asystent Rodzice
	Spacer na świeżym powietrzu	Gry i zabawy ruchowe, obserwacja zmian w atmosferze, czynniki i stąd wyjdzie przyrody.	60min	Asystent
	Ustalenie terminu wizyty u logopedy w celu niwelacji wad wymowy podopiecznego	Rozmowa telefoniczna	30min	Asystent
Sroda	Wizyta u lekarza logopedy. Opłocowywanie ćwiczeń korygujących wymowę dla podopiecznego.	Wizyta u logopedy Analiza dokumentów cw. z podopiecznym	90min	Asystent Rodzice



Cz	Integracja na świeżym powietrzu. Nawigowanie. Kontakt z rówieśnikami	Spacer, zabawy z rówieśnikami	60min	Asystent
	Organizacja czasu wolnego z podopiecznym i matka. Praca nakierowanie matki na wizytę u specjalisty	Wspólne wykonywanie prac plastycznych. Rozmowa	30min	Asystent
Czwartek	Cw. korygujące wymowę z podopiecznym	Cw. w formie zabawy zachęcające podopiecznego do prawidłowej komunikacji	30min	Asystent Rodzice
	Integracja na świeżym powietrzu z podopiecznym i matka	Zabawy, dźwiękowe otoczenie. Rozmowa	60min	Asystent
	Poszukiwanie wsparcia finansowego dla rodziny i na terapię rehabilitacyjną dla podopiecznego	Przygotowanie wniosków o wsparcie finansowe. Rozmowa. Analiza dokumentów. Opracowanie pisma o wsparcie z PEFRON, MOPS, PCPR	60min	Asystent
	Organizacja czasu wolnego z podopiecznym i z matka	Wspólne oglądanie albumów przyrodniczych	30min	Asystent Rodzice
Piątek	Cw korygujące wymowę podopiecznego	Cw z podopiecznym na podstawie planu ćwiczeń opracowanego przez logopedę	30min	Asystent Rodzice
	Integracja na świeżym powietrzu	Spacer z matka i podopiecznymi. Rozmowa. Gry i zabawy ruchowe	60min	Asystent Matka
	Pomoc matce podopiecznego w znalezieniu pracy zawodowej	Przeoglądanie ofert pracy z prasy. Kontakt z PUP. Rozmowa	30min	
	Organizacja czasu wolnego z matka i podopiecznym	Wspólne wykonywanie prac plastycznych, zabawy kederkami, plastelina.	60min	Asystent Matka

Większość prac była czytelna, miała przejrzystą strukturę i logiczny układ poszczególnych elementów. Nieliczne prace nie miały wyodrębnionych elementów poszczególnych obszarów, które odnoszą się do poleceń w zadaniu egzaminacyjnym. Sporadycznie pojawiały się prace napisane w postaci wypracowań, bez wyróżnienia poszczególnych elementów. Zdający posługiwali się terminologią zawodową w swoich projektach.