

ZADANIE PRAKTYCZNE

50-letnia kobieta Mirosława Nowak drugi tydzień przebywa na oddziale leczenia zaburzeń nerwicowych. Skarży się na wiele dolegliwości somatycznych takich jak drętwienie rąk, dolegliwości natury gastrycznej, brak apetytu. Ogólnemu złemu samopoczuciu towarzyszy nadciśnienie tętnicze, zaburzenia snu, ogólne zmęczenie.

Kobieta ma znaczną niedowagę, zmusza się do jedzenia, dużo czasu spędza w palarni, jej zachowanie cechuje labilność emocjonalna. Utrzymuje, że na oddział trafiła z powodów złego funkcjonowania układu krążenia.

Na oddziale mieszka w czteroosobowym pokoju. Jest dość śmiała, w dyskusji przejmuje inicjatywę. Zauważalny słowotok utrudnia prowadzenie z nią dialogu.

Ma duże wymagania wobec terapeutów i proponowanych metod i form zajęć. Jest niezdyscyplinowana na zajęciach grupy terapeutycznej, występuje u podopiecznej brak koncentracji uwagi, niski poziom aktywności, oraz trudności w konkretnym działaniu.

W wolnych chwilach dużo czyta, głównie czasopisma kobiece lub książki, jej hobby z młodości to ikebany.

Pani Mirosława jest obecnie na rencie, dawniej pracowała w poradni psychologiczno-pedagogicznej, jako pedagog szkolny. Sama jest niezdyscyplinowana na zajęciach grupy terapeutycznej.

Od 15 lat jest rozwódką, mieszka wraz z dwoma dorosłymi synami, którym na swój sposób próbuje poukładać życie. Na oddziale odwiedza ją młodsza siostra.

Kobieta kieruje na siebie uwagę otoczenia, sprawiając wrażenie osoby kompetentnej w wielu dziedzinach życia, z drugiej strony w kontaktach interpersonalnych jest powierzchowna.

W zakresie umiejętności samoobsługowych jest samowystarczalna, podczas poruszania się jej sylwetka jest lekko pochylona. Nie przywiązuje większej uwagi do swojego wyglądu zewnętrznego, występują braki w zakresie higieny osobistej.

Opracuj projekt realizacji działań z zakresu terapii indywidualnej i grupowej dla pani Mirosławy Nowak na podstawie treści zadania i załączników oraz przygotuj konspekt zajęć terapeutycznych i pięciodniowy plan zajęć terapeutycznych – indywidualnych i grupowych.

Projekt realizacji działań powinien zawierać:

1. Tytuł pracy egzaminacyjnej wynikający z analizy treści zadania i załączników.
2. Założenia wypunktowane dane niezbędne do opracowania projektu realizacji prac.
3. Diagnozę funkcjonalną, z uwzględnieniem problemów i potrzeb,
4. Pięciodniowy plan pracy terapeutycznej w formie tabelarycznej uwzględniający cele terapii, metody, formy, środki, monitoring, przewidywany czas pracy oraz uwagi dotyczące BHP.
5. Dokumentację terapeutyczną zawierającą konspekt przebiegu 1,5 godzinnych zajęć o charakterze grupowym i indywidualnym.
6. Przewidywane efekty zastosowanych metod i form terapii zajęciowej.

Do wykonania zadania wykorzystaj:

1. Opis przypadku.
2. Historię choroby — Załącznik 1
3. Kartę zabiegów — Załącznik 2
4. Wytyczne do sporządzenia konspektu zajęć terapeutycznych — Załącznik 3

Czas na wykonanie zadania wynosi 240 minut.

Załącznik 1

Historia choroby

Oddział leczenia zaburzeń nerwicznych

Pieczęć szpitala

O g ó l n a

NAZWISKO I IMIĘ..... <i>Mirosława Nowak</i>PŁEĆ..... <i>ż</i> MIEJSCE I DATA URODZENIA.... <i>Staszów</i> <i>11.03.1957 r.</i> STAN CYWILNY..... <i>rozwidziona</i>ZAWÓD..... <i>pedagog</i> MIEJSCE ZAMIESZKANIA..... <i>Staszów, gm. Kielce</i> CZY PRACUJE... <i>rencistka</i> ADRES RODZINY CHOREJ LUB OSOBY OPIEKUJĄCEJ SIĘ... <i>Staszów</i> PRZYJĘCIE DNIA <i>14.01.2009r</i> o godz <i>12⁰⁰</i>
Rozpoznanie, zlecenia i podpis lekarza dyżurnego
_____ <i>Zaburzenia afektywne dwubiegunowe</i> _____ Dnia..... (podpis pacjenta)
Zgadzam się na proponowane leczenie
Wypisany w dniu.....
Rozpoznanie kliniczne, powikłania i choroby współistniejące _____ <i>Wada postawy (pogłębiona kifoza piersiowa)</i> _____ <i>Nadciśnienie tętnicze, znacznie zmniejszona masa ciała</i> _____

Załącznik 2

Karta zabiegów.

Nr hist. choroby	<u>Oddział leczenia zaburzeń nerwicowych</u>	Oddział
KARTA ZABIEGÓW KINEZYTERAPII/FIZYKOTERAPII		
NAZWISKO I IMIĘ..... <i>Mirosława Nowak</i>		
ADRES.....		
PESEL: 57031178910	WIEK 50	
ROZPOZNANIE:		
... <i>Wada postawy (pogłębiona kifoza piersiowa)</i>		
		KOD CHOROBY 123
RODZAJ I ILOŚĆ ZABIEGÓW:		
<i>Ćwiczenia wzmacniające mięśnie grzbietu i pośladków</i>		
<i>Ćwiczenia rozciągające mięśnie klatki piersiowej (ćwiczenia czynne i w odciążeniu)</i>		
SPECJALNE UWAGI LEKARZA		
	 Data i podpis lekarza
FORMULARZ: F/RF/-013	Nr wydania: II	Data wydania: 01.02.2009r

Załącznik 3**Wytyczne do sporządzenia konspektu zajęć terapeutycznych.**

1. Placówka
2. Podopieczny (inicjały/wiek)
3. Rozpoznanie – diagnoza funkcjonalna
4. Problemy podopiecznego
5. Potrzeby biopsychospołeczne
6. Data
7. Czas trwania zajęć
8. Temat zajęć
9. Cel ogólny
10. Cele operacyjne (szczegółowe)
11. Metody, formy i środki terapii zajęciowej

Wzór tabeli do zapisu konspektu zajęć terapeutycznych

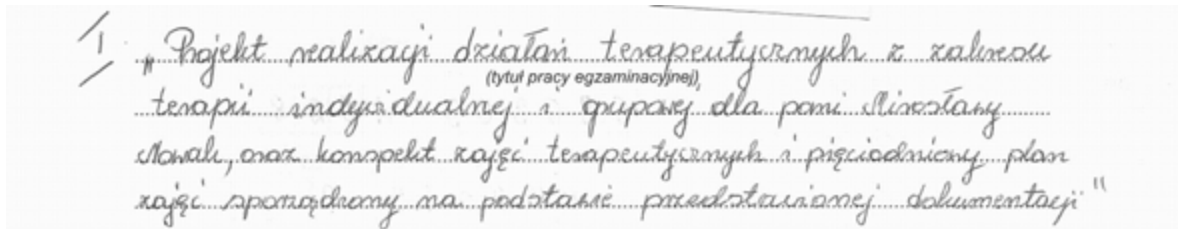
Etap zajęć	Cel zajęć	Czynności terapeuty	Czynności podopiecznego
Część wstępna			
Część zasadnicza			
Część końcowa			

Ocenie podlegały następujące elementy pracy egzaminacyjnej:

- I. Tytuł pracy egzaminacyjnej.
- II. Założenia.
- III. Diagnoza funkcjonalna, z uwzględnieniem problemów i potrzeb.
- IV. Pięciodniowy plan pracy terapeutycznej w formie tabelarycznej uwzględniający cele terapii, metody, formy, środki, monitoring, przewidywany czas pracy oraz uwagi dotyczące BHP.
- V. Dokumentację terapeutyczną zawierającą konspekt przebiegu 1,5 godzinnych zajęć o charakterze grupowym i indywidualnym.
- VI. Przewidywane efekty zastosowanych metod i form terapii.
- VII. Praca egzaminacyjna jako całość.

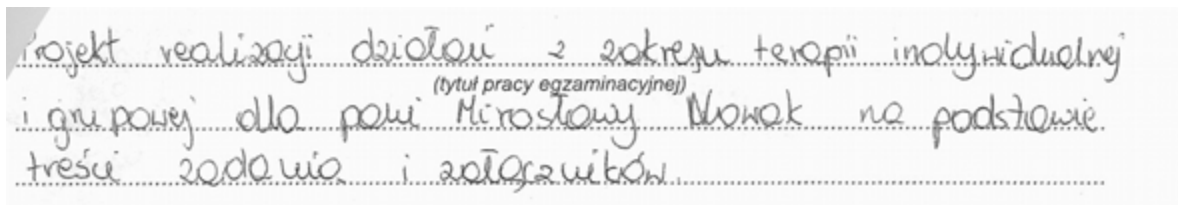
Ad. I. Tytuł pracy egzaminacyjnej

Zdecydowana większość zdających prawidłowo formułowała tytuł pracy egzaminacyjnej.



1. Projekt realizacji działań terapeutycznych z zakresu terapii indywidualnej i grupowej dla pami Mirosławy Nowak, oraz konspekt zajęć terapeutycznych i pięciodniowy plan zajęć sporządzony na podstawie przedstawionej dokumentacji

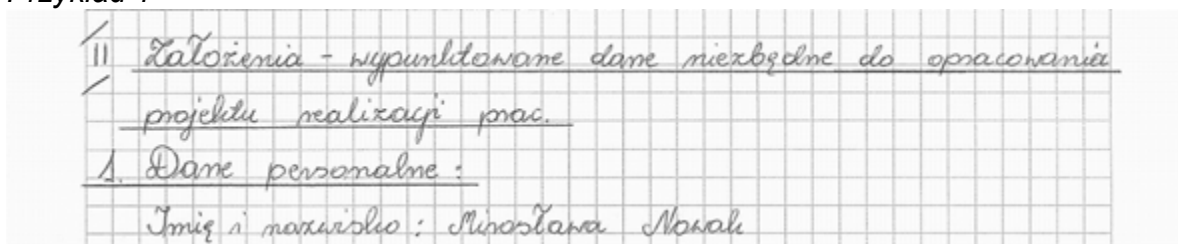
W nielicznych pracach brakowało informacji dotyczącej opracowania dokumentacji terapeutycznej.



Projekt realizacji działań z zakresu terapii indywidualnej i grupowej dla pami Mirosławy Nowak na podstawie treści zadania i założeń

Ad. II. Założenia

Prawie wszyscy zdający opracowali ten element pracy prawidłowo.

Przykład 1

II. Założenia - wypełnione dane niezbędne do opracowania projektu realizacji prac.

1. Dane personalne:
Imię i nazwisko: Mirosława Nowak

Wiek : 50 lat

2. Porozumienie medyczne: - zaburzenia afektywne dwubiegunowe, wada postawy (pogłębiona kifoza piersiowa), nadciśnienie tętnicze, znacząco zmniejszona masa ciała.

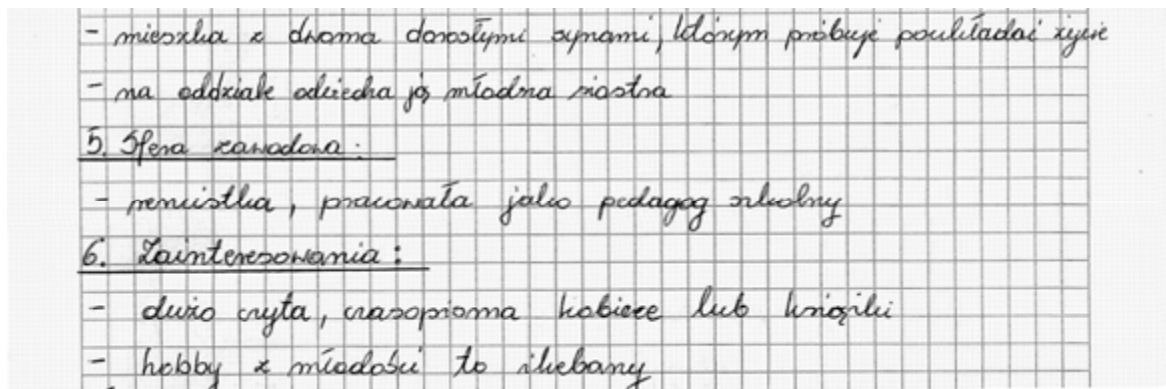
3. Sfera biopsychiczna:

- drugi tydzień przebywa na oddziale leczenia zaburzeń nastrojowych
- skarży się na drętwienie nóg, dolegliwości natury gastrycznej, brak apetytu, ogólnie złe samopoczucie, zaburzenia snu, ogólne zmęczenie
- zmusza się do jedzenia
- dużo pali
- zachowawczo cechuje labilność emocjonalna
- nie przyznaje się do zaburzeń nastrojowych
- na oddziale mieszka w interpersonnym pokoju
- jest dość śmiała, w dyskusji przejmuje inicjatywę
- zauważalny stonotok utrudnia prowadzenie z nim dialogu
- dwie wymagania wobec terapeutów, proponowanych metod i form zaj.
- międzydiscyplinowana na zajęciach grupy terapeutycznej;

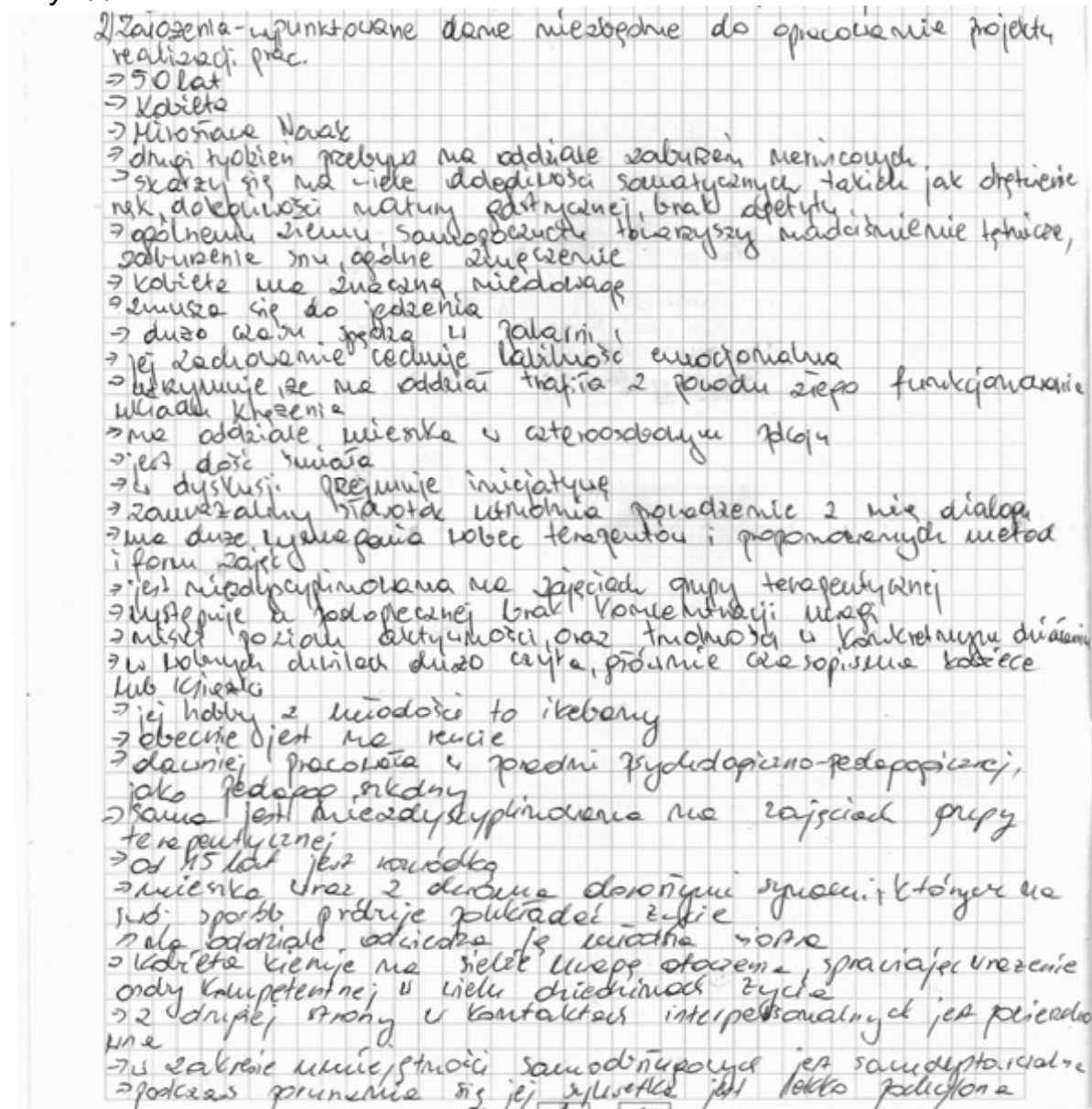
- braki koncentracji uwagi
- niski poziom aktywności, trudności w konkretnym działaniu
- dużo wycia, czasopisma kobiece lub książki
- kieruje na siebie uwagę otoczenia
- w kontaktach interpersonalnych jest powściągliwa
- w sytuacjach samoobsługowych jest samostawiczna
- nie przywiązuje uwagi do rygoru zewnętrznego
- brakuje jej zachowania higieny osobistej

4. Sfera rodzinna:

- od 15 lat jest rozwidlony

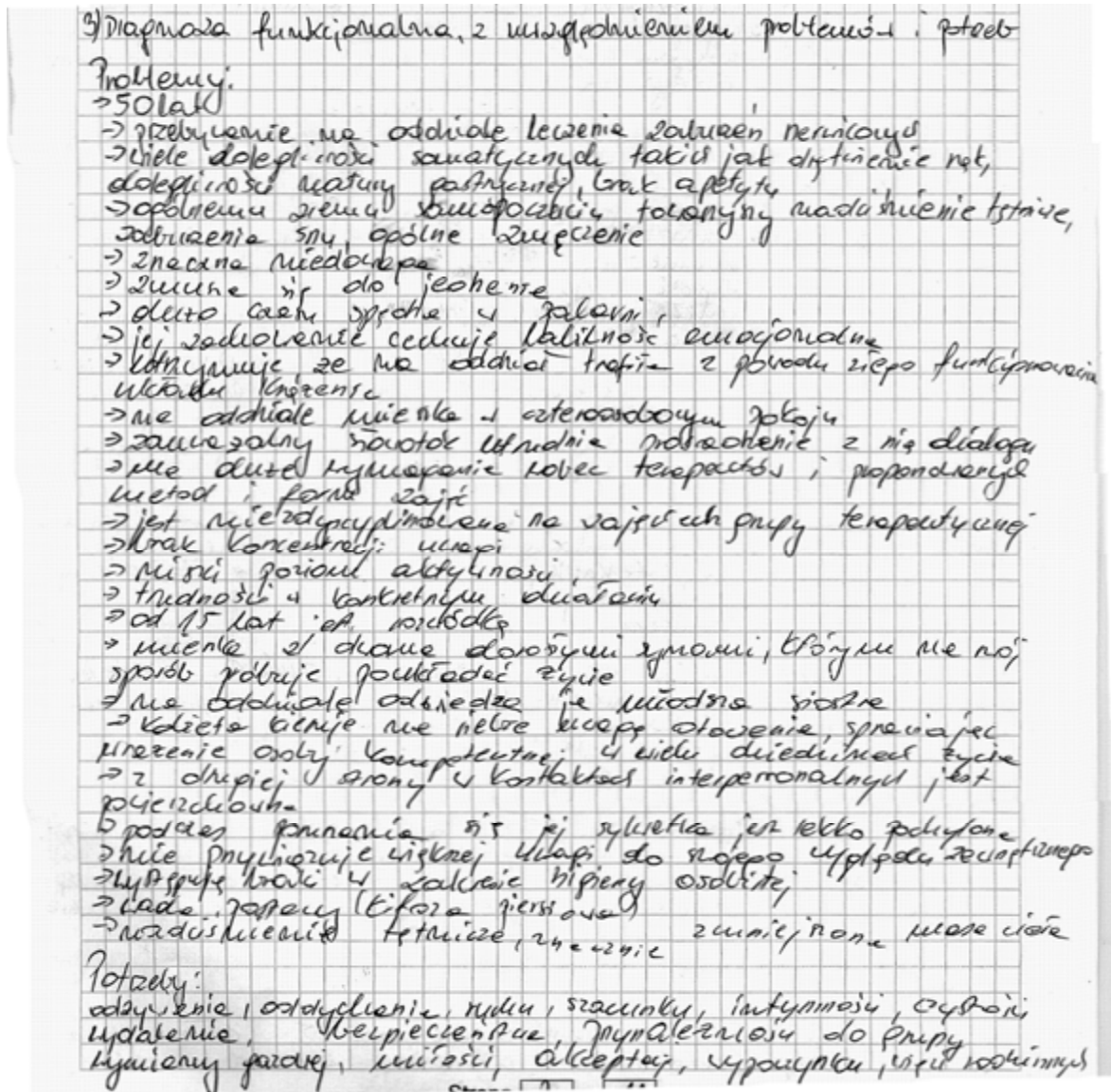


Przykład 2



Ad. III. Diagnoza funkcjonalna z uwzględnieniem problemów i potrzeb

Ten element był dla zdających trudny. Diagnoza funkcjonalna z definicji określa funkcjonowanie we wszystkich sferach życia, a zdający określali problemy i potrzeby podopiecznej bez uwzględniania jej możliwości. Wiele prac nie uwzględniało diagnozy lekarskiej – głównego powodu, dla którego pacjentka znalazła się w szpitalu. Poniżej przykład diagnozy nieuwzględniającej możliwości podopiecznej.



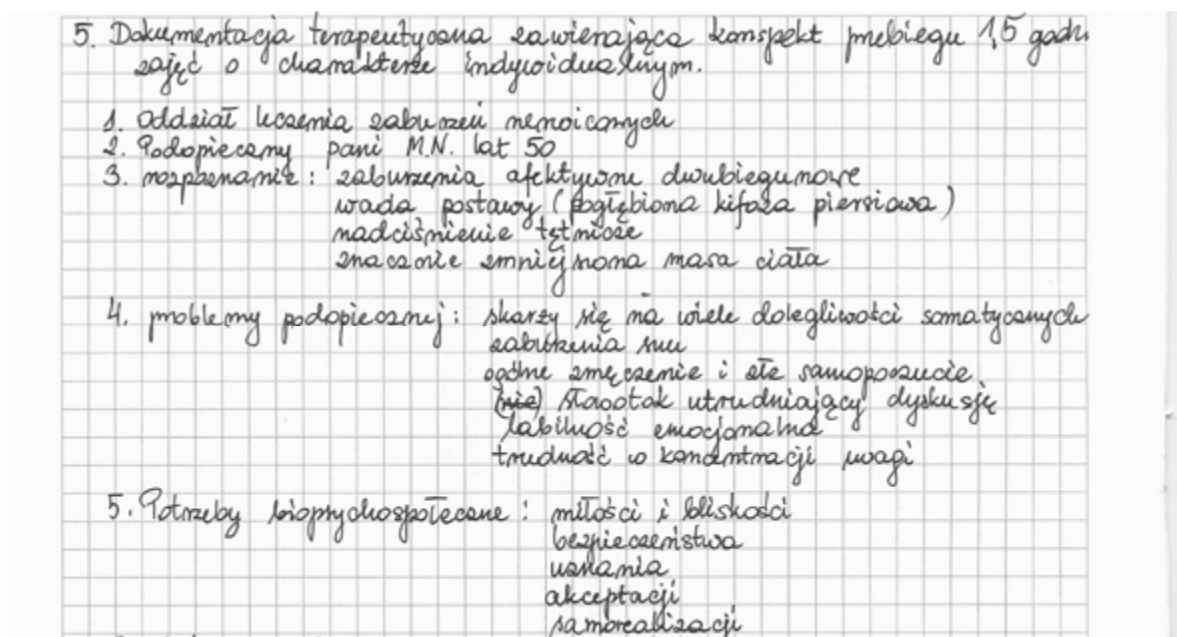
Ad. IV. Pięciodniowy plan pracy terapeutycznej w formie tabelarycznej uwzględniający cele terapii, metody, formy, środki, monitoring, przewidywany czas pracy oraz uwagi dotyczące BHP.

Część zdających prawidłowo konstruowała tabelę z planem terapeutycznym uwzględniając wszystkie elementy. Duża grupa zdających dobierała cele i metody terapeutyczne w oderwaniu od problemów i potrzeb pacjentki oraz nie uwzględniała współpracy z zespołem rehabilitacyjnym (załącznik w postaci skierowania na zajęcia kinezyterapeutyczne oraz standardy kompleksowej rehabilitacji psychiatrycznej). Wielu zdających nie uwzględniało w planie wieku pacjentki oraz jej poziomu inteligencji proponując np. zabawy paluszkowe, czy też poranny krąg. Niektórzy zdający proponowali kilkugodzinny czas zajęć. Na stronie 15 i 16 zamieszczony jest przykład prawidłowo skonstruowanego planu pracy.

Ad. V. Dokumentacja terapeutyczna zawierająca konspekt przebiegu 1,5 godzinnych zajęć o charakterze grupowym i indywidualnym

Większość zdających nie miała problemu ze sporządzeniem dokumentacji terapeutycznej. Niektóre opracowania zawierały dwa konspekty zajęć: jeden o charakterze indywidualnym, drugi – o charakterze grupowym. Poprawne były też prace, które w jednym konspekcie uwzględniały zajęcia indywidualne i grupowe. Tylko nieliczni ograniczyli się do jednej formy zajęć – grupowych lub indywidualnych. Zastanawiające jest podanie przez zdających, jako metody terapeutycznej określenia „werboterapia”, otóż nie ma takiej metody. Poniżej przykłady poprawnie opracowanych konspektów.

Przykład 1 (zajęcia indywidualne i grupowe zawarte są w osobnych konspektach)



6. data: 16.06.2009r.

7. czas trwania zajęć 30 min.

8. Temat zajęć: „Pikne kwiaty - domasek z bibułek i kulek”

9. Cel ogólny: dwiżnienie koncentracji uwagi

10. cele szczegółowe: ćwiczenie motoryki małej, poprawa samooceny, realizacja potrzeby samorealizacji, nauka nowej techniki

11. forma organizacyjna zajęć: indywidualna niedyrektywna,
metody/formy t.z.: arteterapia, werboterapia
środki: papier, klej, ołówki, kulki z bibuły

etap zajęć	cel zajęć	czynności terapeuty	czynności podopiecznej
część wstępna	zapoznanie podopiecznej z tematem zajęć nauka nowej techniki	przywołanie podopiecznej, przedstawienie i omówienie zajęć	przywołanie terapeuty zapoznanie się z tematem zajęć
część zasadnicza	ćwiczenie koncentracji uwagi ćwiczenie motoryki małej	asystowanie, pomoc instruktoras bieżący	namysłowanie kwiatów, wybór koloru kulek, klejenie i wypełnianie domaska kulkami
część końcowa	realizacja potrzeby samorealizacji poprawa samooceny	ekspozycja pracy podsumowanie zajęć podziękowanie	przebiegnięcie standardów pracy podsumowanie zajęć przeżycie

Dokumentacja terapeutyczna zawierająca konspekt przebiegu 1,5 godzinnych zajęć o charakterze grupowym

1. oddziaływanie zaburzeń pamięciowych
2. podopieczna pani M.N lat 50
3. rozpoznanie: zaburzenia afektywne dwubiegunowe, wada postawy, nadciśnienie tętnicze, znacznie zmniejszona masa ciała
4. problemy podopiecznej: słabszy niż na dotychczasową somatycznie polipierosy, braki w zakresie higieny osobistej, labilność emocjonalna, stanotok, trudności w koncentracji uwagi, zaburzenia snu.
5. Potrzeby biopsychospołeczne: miłości i bliskości, bezpieczeństwa, uznania samorealizacji, akceptacji, dbania o higienę osob. wyodrębnienia

6. 16.06.2009r.
7. 30 min
8. (z 40) Temat zajęć: „Jaki jest mój styl życia”
9. Cel ogólny: edukacja przedmiotowa
10. cele szczegółowe: ukazać skutki palenia papierosów, dyskusja na temat jak wygląda zdrowy styl życia, uświadomienie wpływu palenia na wygląd dew. ukazanie wpływu higieny na zdrowy styl życia
11. forma org. zajęć: grupa dyrektywna; środki: broszury, ulotki, film edukacyjny
forma/metoda t.z. biblioterapia, werboterapia, socjoterapia

etap zajęć	cel zajęć	czynności terapeuty	czynności podopiecznych
część wstępna	zapoznanie podopiecznych z tematem zajęć	myślenie podopiecznych i (zapoznanie) przedstawienie tematu	powitanie terapeuty i podopiecznych, zapoznanie się z tematem zajęć
część zasadnicza	poznanie skutków palenia, chorób, ukazanie zdrowego stylu życia, próba zmiana stylu myślenia	rozdzianie ulotek krosur, czynny udział, zadawanie pytań, dbanie o spójność, prawidłową dyskusję, włączenie filmu edukacyjnego	zapoznanie się z ulotkami i krosurami, omówienie krosur, dyskusja i zadawanie pytań, szukanie odpowiedzi, obejrzenie filmu i omówienie go
część kończąca	podsumowanie zajęć i wyrażenie wniosków	podsumowanie zajęć, porównanie z podopiecznymi	podsumowanie zajęć, przegranie i wyrażenie stanowiska

Przykład 2 (zajęcia indywidualne i grupowe zawarte są w jednym konspekcie)

KONSPEKT ZAJĘĆ TERAPEUTYCZNYCH	
1. Placówka	Oddział zaburzeń mniemanych
2. Podopieczny	M.N. wiek: 50 lat
3. Rozpoznanie	rodz. wada postawy i kifozę piersiową - potrzebował miłke maso ciała, nadmierne tętno
DIAGNOZA FUNKCYJNALNA	
dolegliwości somatyczne: drętwienie rąk, miłke maso ciała, brak koncentracji, nudności, wada postawy, trudności w konkretnych działaniach, niedobór higieny osobistej, nadmierne tętno	
4. Problemy podopiecznego:	<ul style="list-style-type: none"> - dolegliwości somatyczne / drętwienie rąk - miłke maso ciała spowodowane brakiem apetytu - wada postawy / potrzebna kifoza piersiowa
5. Potrzeby bio-psycho-społeczne:	<ul style="list-style-type: none"> - potrzebę biologiczne zaspokoić same - po małą niechęć - po porozumienie się w sposób werbalny dzięki czemu trudno ją zrozumieć. - w kontaktach interpersonalnych jest powściągliwa - Nieumiejętność samopoznania.
6. Data	16.06.2009r
7. Czas trwania zajęć	1,5 h, grupowych i indywidualnych.
8. Temat zajęć	Wzrost i obrzęki w pracy wykonywane
9. Cel ogólny	kontakt i procesy poznawcze takie jak koncentracja, uwaga, zapamiętywanie, zapamiętywanie.
10. Cel szczegółowy	<ul style="list-style-type: none"> - potrzebę relacje terapeuta podopieczny - braki procesy poznawcze: koncentracja, uwaga, zapamiętywanie - odpisywanie na pytania od wyników indywidualnych - stres oraz odpoczynki - podopieczny podopieczny

M. Metody: Terapia mułem kinezyterapia
 18. Formy: Indywidualna i grupowa
 Środki: Odtworzyci DVD muzyka, piłka, małe kij
 korekcyjny, korekcy 2. grzechan

ETAP, ZAJĘC	CEL ZAJĘC	CZYNNOŚCI TERAPETY	CZYNNOŚCI PODOPieczNEGO
Część WstęPna	Podjąć relacje terapeuta podopieczny	Terapeuta wie nie z podopiecznymi przedtemb temat pracy.	Podopieczni witają nie z terapeuta zapytają się z tematem pracy
Część ZASADNICZA	kontynuacja pracy poznawczej: koncentracja uszka, myślenie...	Terapeuta mówi do podopiecznych jakie czynności mają wykonać pokazuje po kolei każdemu z osobna podopiecznemu, jakie ćwiczenia ma robić i potrzebne wskazania do myślni muzyki ma wykonać, w razie kłopotów pomaga.	Podopieczni stają się współpracownikami terapeuty i każdy z osobna pokazuje poszczególne czynności, (ćwiczenia) - w razie trudności pomaga o pomoc terapeuty!
Część KONCOWA	Odwrócić uwagę od czynności wykonywanych słów oraz odprawy	Terapeuta obiektywnie przeprowadzenia terapii podsumowanie na temat terapii jakie odnieśli sukcesy, emocje. Wraz z podopiecznymi spróbują stworzyć pracę	Podopieczni dziękują za udział w terapii, rozmawiają z terapeuta o tym temat o swoich odnieśli, emocjach. Wraz z terapeuta spróbują stworzyć pracę

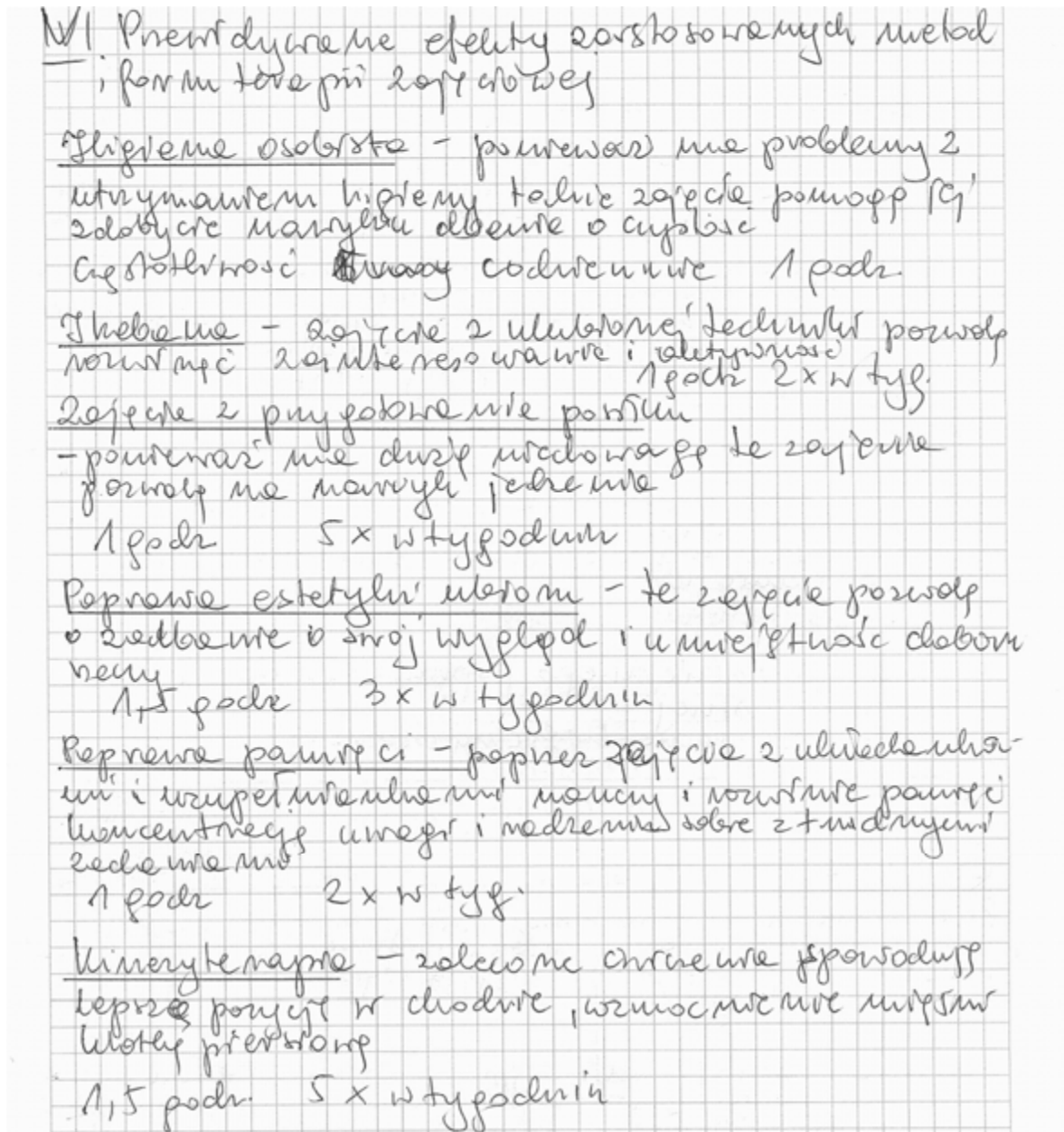
WNIOSKI: Stymulacja pracy poznawczej: koncentracja uszka
 LITERATURA: „Dla każdego coś ma innego” - ćwiczenia oraz
 książka o autyzmie z ćwiczeniami i muzyką.

Ad. VI. Przewidywane efekty zastosowanych metod i form terapii

Zapisanie efektów zastosowanych metod i form terapii nie sprawiało zdającym trudności. Tylko w niektórych pracach brakowało tego elementu zadania, albo opis był lakoniczny, poza tym stwierdzenie, że podopieczna poprawi swoje samopoczucie jest nieprawidłowo sformułowane, poprawić można zachowanie.

VI. Przewidywane efekty: przewiduję iż w toku przeprowadzonych zajęć terapeutycznych podopieczna poprawi swoje samopoczucie, ustąpi ogólne zmęczenie, nabeździ umiejętności prowadzenia dialogu, opamięta palenie tytoniu, stanie się bardziej aktywna i zdyscyplinowana.

W większości prac efekty były skorelowane z wcześniej określonymi celami oraz dobranymi metodami.



Ad. VII. Praca egzaminacyjna jako całość

Większość prac zdających była przejrzysta, czytelna i logicznie uporządkowana. Zdający stosowali poprawną terminologię charakterystyczną dla zawodu terapeuta zajęciowy. Tylko w nielicznych pracach występowały błędy merytoryczne. Zdający nie mieli większych trudności z uwzględnieniem w pracy kolejnych punktów zawartych w projekcie realizacji. Najłabszym elementem było opracowanie przewidywanych efektów oddziaływań terapeutycznych.

indywidualny i grupowy
4) *Plan terapii zajęciowej dla młodzieży 11. lat 50, z zaburzeniami społecznymi i trudnymi zachowaniami*
na celach

Cele terapii zajęciowej	Metody i techniki	Forma	Inicjator	Czas pracy	Ważniejsze	Zasady BHP
<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie indywidualnych celów - wypracowanie indywidualnych celów - wypracowanie indywidualnych celów 	<ul style="list-style-type: none"> M: Trening umiejętności T: Tworzenie doświadczeń T: Gimnastyka 	grupowa	<ul style="list-style-type: none"> - kieszonki, piłka, noże 	25 minut	<ul style="list-style-type: none"> - artystyczne obserwacje 	<ul style="list-style-type: none"> - instrukcje pomiarowe - bezpieczne pomiary - nie wdawać się w dyskusje - nie wdawać się w dyskusje - nie wdawać się w dyskusje
<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie indywidualnych celów - wypracowanie indywidualnych celów - wypracowanie indywidualnych celów 	<ul style="list-style-type: none"> M: Trening umiejętności T: Tworzenie doświadczeń T: Gimnastyka 	indywidualna	<ul style="list-style-type: none"> - symfony, woda, ręcznik, suszarka, miarka do wody 	30 minut	<ul style="list-style-type: none"> - test wytrzymałości 	<ul style="list-style-type: none"> - instrukcje pomiarowe - bezpieczne pomiary - nie wdawać się w dyskusje - nie wdawać się w dyskusje - nie wdawać się w dyskusje
<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie indywidualnych celów - wypracowanie indywidualnych celów - wypracowanie indywidualnych celów 	<ul style="list-style-type: none"> M: Organizacja czasu wolnego T: Tworzenie doświadczeń T: Tworzenie doświadczeń 	grupowa	<ul style="list-style-type: none"> - kieszonki z harmonijkami, pudełko 	45 minut	<ul style="list-style-type: none"> - test wytrzymałości 	<ul style="list-style-type: none"> - instrukcje pomiarowe - bezpieczne pomiary - nie wdawać się w dyskusje - nie wdawać się w dyskusje - nie wdawać się w dyskusje
<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie indywidualnych celów - wypracowanie indywidualnych celów - wypracowanie indywidualnych celów 	<ul style="list-style-type: none"> M: Organizacja czasu wolnego T: Tworzenie doświadczeń T: Tworzenie doświadczeń 	grupowa	<ul style="list-style-type: none"> - kieszonki, piłka, miarka, pudełko, kora, korynka 	50 minut	<ul style="list-style-type: none"> - test wytrzymałości 	<ul style="list-style-type: none"> - instrukcje pomiarowe - bezpieczne pomiary - nie wdawać się w dyskusje - nie wdawać się w dyskusje - nie wdawać się w dyskusje
<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie indywidualnych celów - wypracowanie indywidualnych celów - wypracowanie indywidualnych celów 	<ul style="list-style-type: none"> M: Elementy psychoterapii T: Tworzenie doświadczeń T: Tworzenie doświadczeń 	grupowa	<ul style="list-style-type: none"> - pudełko z materiałem, kieszonki, piłka, miarka, pudełko, kora, korynka 	30 minut	<ul style="list-style-type: none"> - test wytrzymałości 	<ul style="list-style-type: none"> - instrukcje pomiarowe - bezpieczne pomiary - nie wdawać się w dyskusje - nie wdawać się w dyskusje - nie wdawać się w dyskusje
<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie indywidualnych celów - wypracowanie indywidualnych celów - wypracowanie indywidualnych celów 	<ul style="list-style-type: none"> M: Ergoterapia T: Tworzenie doświadczeń T: Tworzenie doświadczeń 	indywidualna	<ul style="list-style-type: none"> - kieszonki, piłka, miarka, pudełko, kora, korynka 	45 minut	<ul style="list-style-type: none"> - test wytrzymałości 	<ul style="list-style-type: none"> - instrukcje pomiarowe - bezpieczne pomiary - nie wdawać się w dyskusje - nie wdawać się w dyskusje - nie wdawać się w dyskusje
<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie indywidualnych celów - wypracowanie indywidualnych celów - wypracowanie indywidualnych celów 	<ul style="list-style-type: none"> M: Socjoterapia T: Tworzenie doświadczeń T: Tworzenie doświadczeń 	grupowa	<ul style="list-style-type: none"> - kieszonki, piłka, miarka, pudełko, kora, korynka 	25 minut	<ul style="list-style-type: none"> - test wytrzymałości 	<ul style="list-style-type: none"> - instrukcje pomiarowe - bezpieczne pomiary - nie wdawać się w dyskusje - nie wdawać się w dyskusje - nie wdawać się w dyskusje

<p>zaburzenie do wyrażenia - trudności z wyrażeniem - trudności z wyrażeniem - trudności z wyrażeniem</p>	<p>Elementy psychoterapii: - elementy psychoterapii - elementy psychoterapii - elementy psychoterapii</p>	<p>grupa indywidualna grupa</p>	<p>- płyta z muzyką klasyczną - płyta z muzyką klasyczną - płyta z muzyką klasyczną</p>	<p>35 minut 40 minut 25 minut</p>	<p>całkowicie upełna całkowicie upełna całkowicie upełna</p>	<p>- mechaniczne pominięcia - zapominanie podanych - zapominanie podanych</p>
<p>zaburzenie do wyrażenia - trudności z wyrażeniem - trudności z wyrażeniem</p>	<p>Elementy psychoterapii: - elementy psychoterapii - elementy psychoterapii</p>	<p>grupa indywidualna grupa</p>	<p>- płyta z muzyką klasyczną - płyta z muzyką klasyczną - płyta z muzyką klasyczną</p>	<p>35 minut 40 minut 25 minut</p>	<p>całkowicie upełna całkowicie upełna całkowicie upełna</p>	<p>- mechaniczne pominięcia - zapominanie podanych - zapominanie podanych</p>
<p>zaburzenie do wyrażenia - trudności z wyrażeniem - trudności z wyrażeniem</p>	<p>Elementy psychoterapii: - elementy psychoterapii - elementy psychoterapii</p>	<p>grupa indywidualna grupa</p>	<p>- płyta z muzyką klasyczną - płyta z muzyką klasyczną - płyta z muzyką klasyczną</p>	<p>35 minut 40 minut 25 minut</p>	<p>całkowicie upełna całkowicie upełna całkowicie upełna</p>	<p>- mechaniczne pominięcia - zapominanie podanych - zapominanie podanych</p>
<p>zaburzenie do wyrażenia - trudności z wyrażeniem - trudności z wyrażeniem</p>	<p>Elementy psychoterapii: - elementy psychoterapii - elementy psychoterapii</p>	<p>grupa indywidualna grupa</p>	<p>- płyta z muzyką klasyczną - płyta z muzyką klasyczną - płyta z muzyką klasyczną</p>	<p>35 minut 40 minut 25 minut</p>	<p>całkowicie upełna całkowicie upełna całkowicie upełna</p>	<p>- mechaniczne pominięcia - zapominanie podanych - zapominanie podanych</p>
<p>zaburzenie do wyrażenia - trudności z wyrażeniem - trudności z wyrażeniem</p>	<p>Elementy psychoterapii: - elementy psychoterapii - elementy psychoterapii</p>	<p>grupa indywidualna grupa</p>	<p>- płyta z muzyką klasyczną - płyta z muzyką klasyczną - płyta z muzyką klasyczną</p>	<p>35 minut 40 minut 25 minut</p>	<p>całkowicie upełna całkowicie upełna całkowicie upełna</p>	<p>- mechaniczne pominięcia - zapominanie podanych - zapominanie podanych</p>