

Zadanie egzaminacyjne

Piętnastomiesięczny Michał od 3 tygodni uczęszcza do żłobka.

Przyprowadzany jest przez mamę niesystematycznie (2 - 3 razy w tygodniu) między godziną 6³⁰ i 8⁰⁰. Odbierany jest przez tatę o godzinie 17⁰⁰. Podczas rozstawania się z mamą krzyczy, płacze i protestuje. W ciągu dnia często popłakuje.

Michał obserwuje inne dzieci w grupie, najchętniej jednak bawi się piłką lub klockami z opiekunką. Wskazuje nazywane przez opiekunkę osoby i przedmioty chociaż sam wypowiada 5 słów z powtórzoną sylabą oraz naśladuje dźwięk silnika i odgłosy zwierząt (kota, owcy, krowy). Przed zaśnięciem płacze, uspokaja się wtedy, gdy przytula go opiekunka. Na główce Michała widoczna jest ciemieniucha wielkości 3x4 cm.

Opracuj projekt realizacji działań pielęgnacyjno – opiekuńczo – wychowawczych stymulujących rozwój piętnastomiesięcznego Michała oraz zaproponuj sposób usunięcia ciemieniuchy.

Projekt realizacji prac powinien zawierać:

1. Tytuł pracy egzaminacyjnej.
2. Założenia niezbędne do opracowania projektu realizacji działań pielęgnacyjno – opiekuńczo – wychowawczych.
3. Ocenę osiągnięć psychomotorycznych dziecka w zakresie poszczególnych sfer w porównaniu z normami rozwojowymi.
4. Indywidualny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem (w formie tabeli), z uwzględnieniem:
 - sfer rozwoju przewidzianych do stymulacji,
 - celów szczegółowych planowanych działań,
 - oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych z przykładami zabaw i ćwiczeń,
 - pomocy dydaktycznych dostosowanych do wieku i poziomu rozwoju dziecka,
5. Zalecenia dla rodziców dotyczące postępowania ułatwiającego dziecku adaptację do żłobka.
6. Jednodniowy harmonogram zajęć dziecka przebywającego w żłobku od godz. 8.00 do godz. 17.00 uwzględniający indywidualny plan opiekuńczo-wychowawczy i czynności pielęgnacyjne.
7. Opis sposobu usuwania ciemieniuchy.

Do wykonania zadania wykorzystaj:

1. Kartę informacyjną dziecka wypełnioną przez rodziców – Załącznik 1
2. Ramowy plan dnia grupy II – Załącznik 2

Czas przeznaczony na wykonanie zadania wynosi 240 minut.

Załącznik 1

KARTA INFORMACYJNA DZIECKA

I. Dziecko

1. imię i nazwisko: *Michał Wik*
 2. wiek: *15 miesięcy*
 3. adres zamieszkania: *Sochaczew, ul. Konna 6 m 2*

II. Rodzice/Opiekunowie:

matka/opiekunkaojciec/opiekun

1. imię i nazwisko: *Joanna Wik* *Andrzej Wik*
 2. zawód: *dyspozytor pogotowia* *mechanik samochodowy*
 3. godziny pracy: *system trzymianowy* *8⁰⁰ - 16⁰⁰*

III. Informacja o Dziecku.

1. Sposób poruszania się (Zaznaczyć właściwe)

- sprawnie raczkuje
 sprawnie chodzi
 biega
 inne (jakie?)...*chodzi trzymany za rączki lub drepcze bokiem przy meblach....*

2. Ulubione zabawy i zabawki dziecka. Proszę wymienić.

wszystkie zabawki dźwiękowe, chętnie słucha piosenek, otwiera i zamyka pojemniki, buduje wieże z klocków (2-3 klocki), obserwuje jak dorosły buduje, próbuje naśladować, wykonuje gesty: pa pa, kosi kosi.....

3. Wymaga pomocy przy: (Zaznaczyć właściwe)

- jedzeniu
 Jeśli tak, to jakiej?
.....podczas posiłku manipuluje łyżką w talerzu , należy go karmić.....
- ubieraniu, rozbieraniu
 Jeśli tak, to jakiej?
.....potrafi zdjąć i ułożyć buciki, przy innych czynnościach należy pomóc.....
- zasypianiu
 Jeśli tak, to jakiej?
..... zasypia gdy jest noszony i kołysany lub w wózku.....
- innej (jakiej?).....

4. Potrzeby fizjologiczne (Zaznaczyć właściwe)

sygnalizuje

nie sygnalizuje

Jeśli tak, to w jaki sposób?.

.....*nie sygnalizuje, ale chętnie siedzi na nocniku*.....

5. Sposób komunikowania się: (Zaznaczyć właściwe)

gesty i mimika,

używa pojedynczych wyrazów

buduje proste zdania

inne (jakie?).....

6. Zachowanie dziecka w nowych sytuacjach: (Zaznaczyć właściwe)

onieśmiałe

swobodne

niepokojne

inne (jakie?).....*placziwe*.....

7. Informacje o stanie zdrowia dziecka, zaleceniach lekarskich:

.....*dziecko zdrowe, brak zaleceń*.....

8. Spostrzeżenia o dziecku, którymi chcielibyście Państwo się podzielić:

...*Michałek chętnie zjada potrawy płynne i papkowate, natomiast odmawia jedzenia*
...*posiłków, które należy gryźć*.....

Załącznik 2**Ramowy plan dnia grupy II**

6 ³⁰ – 8 ⁰⁰	Przyjmowanie dzieci, zabawy
8 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	Przygotowanie do śniadania
8 ¹⁵ – 8 ⁴⁵	Śniadanie
8 ⁴⁵ – 9 ⁰⁰	Toaleta
9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	Zabawy
9 ⁵⁰ – 10 ⁰⁰	Przygotowanie do II śniadania
10 ⁰⁰ – 10 ¹⁵	Drugie śniadanie
10 ¹⁵ – 11 ⁴⁵	Zabawy / spacer
11 ⁴⁵ – 12 ⁰⁰	Przygotowanie do obiadu
12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Obiad
12 ³⁰ – 12 ⁴⁵	Toaleta
12 ⁴⁵ – 14 ³⁰	Leżakowanie
14 ³⁰ – 15 ⁰⁰	Ubieranie dzieci, toaleta
15 ⁰⁰ – 15 ¹⁰	Przygotowanie do podwieczorku
15 ¹⁰ – 15 ⁴⁰	Podwieczorek
15 ⁴⁰ – 17 ³⁰	Zabawy w sali lub ogrodzie, odbieranie dzieci

W pracy egzaminacyjnej podlegały ocenie:

- I. Tytuł.
- II. Założenia.
- III. Ocena poziomu rozwoju psychomotorycznego dziecka.
- IV. Indywidualny plan pracy pielęgnacyjno – opiekuńczo - wychowawczej.
- V. Zalecenia dla rodziców dotyczące postępowania ułatwiającego dziecku adaptację do żłobka.
- VI. Jednodniowy harmonogram działań opiekuńczo-wychowawczych i pielęgnacyjnych.
- VII. Opis sposobu usuwania ciemieniuchy.
- VIII. Praca egzaminacyjna jako całość.

Ad I. Tytuł

Prace egzaminacyjne były opatrzone tytułem odnoszącym się do zawartości projektu realizacji prac. Zawierał on informacje dotyczące działań opiekuńczo-wychowawczych oraz działań pielęgnacyjnych jak również informacje o podmiocie tych działań. Tytuły większości prac były zwięzłe, krótkie, odnosiły się do polecenia zawartego w treści zadania; tylko nieliczne prace zawierały niepełny tytuł.

Przykłady poprawnie sformułowanych tytułów.

Przykład 1.

1. TYTUŁ PRACY EGZAMINACYJNEJ..... INDYWIDUALNY PROJEKT REALIZACJI
(tytuł pracy egzaminacyjnej)
 DZIAŁAŃ PIELĘGNACYJNO - OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH STYMULUJĄCY
 ROZWOJ PIĘTNASTOMIESIĘCZNEGO MICHAŁA POTĄCZONY Z OPISEM
 SPOSOBU USUNIĘCIA CIEMIENIUCHY.....

Przykład 2.

Projekt realizacji działań pielęgnacyjno-opiekuńczo-
(tytuł pracy egzaminacyjnej)
 wychowawczych stymulujących rozwój piętnastomiesięcznego
 Michała z uwzględnieniem sposobu usunięcia ciemieniuchy.....

Przykład 3.

Indywidualny projekt realizacji działań pielęgnacyjno-opiekuńczo-
(tytuł pracy egzaminacyjnej)
 wychowawczych stymulujących rozwój piętnastomiesięcznego Michała
 dotyczące sposobu usunięcia ciemieniuchy.....

Ad II. Założenia

Założenia do projektu realizacji prac powinny zawierać dane dotyczące dziecka wynikające z treści zadania i załączonej dokumentacji:

- środowisko rodzinne,
- grupa rozwojowa - grupa II,
- czas przebywania w żłobku - od 3 tygodni, 2-3 razy w tygodniu, przyprawdany o różnych porach,
- sprawność manualna - np. buduje wieże z 2-3 klocków, otwiera i zamyka pojemniki,
- sprawność motoryczna - np. sprawnie raczkuje, chodzi trzymany za rączki lub drepcze bokiem przy poręczy,
- emocje i kontakty społeczne - np. często popłakuje, naśladuje osobę dorosłą, obserwuje dzieci w grupie,
- mowa dziecka - np. wypowiada 5 słów z powtórzoną sylabą, naśladuje dźwięk silnika i odgłosy zwierząt,
- nawyki żywieniowe - odmawia jedzenia posiłków, które należy gryźć,
- negatywne przyzwyczajenia - usypia kołyszany w wózku lub na rękach,
- pozytywne przyzwyczajenia - np. zdejmuje i układa buciki, chętnie siedzi na nocniku,
- widoczna ciemieniucha.

Przykłady poprawnie sporządzonych założeń.

Przykład 1.

2. ZAŁOŻENIA NIEZBĘDNE DO OPRACOWANIA PROJEKTU REALIZACJI DZIAŁAŃ PIELEGNACYJNO-OPIEKUNICZO-WYCHOWAWCZYCH.

- MICHAŁ MA 15 MIESIĘCY
- OD 3 TYGODNI UCIEŚZCŁA DO ŻŁOBKA, PRZYPROWADZANY JEST PRZEZ MAMĘ NIESYSTEMATYCZNIE 2-3 RAZY W TYGODNIU W GODZINACH 6:30 - 8:00
- W ŻŁOBKU PRZEBYWA OD GODZ. 17:00 I ODBIERANY JEST PRZEZ TATĘ
- PODCZAS ROZSTANIA Z MAMĄ KRZYCZY, PIACIE, PROTESTUJE,
- W CIĄGU DNIA POPŁAKUJE
- OBSERWUJE INNE DZIECI W GRUPIE, NAJCHEĆNIEJ BAWI SIĘ PIŁKĄ, LUB KLOCKAMI Z OPIEKUNKĄ
- WSKAZUJE NAZYWANE PRZEZ OPIEKUNKĘ (KORZY) OSOBY I PREDMIOTY
- WYPOWIADA 5 SŁÓW Z POWTÓRZONĄ SYLABĄ, NAŚLADUJE DŹWIĘK SILNIKA I ODGŁOSY ZWIERZĄT (KOTA, OWCY, KROWY)
- PRZED ZAŚNIĘCIEM PĘCIE, USPOKAJA SIĘ DO PRZYJĘCIA PRZEZ OPIEKUNKĘ
- NA GŁÓWE MICHAŁA WIDOCZNA JEST CIEMIENIUCHA WIELKOŚCI 3x4 CM
- MATKA MICHAŁA WILK TO JEDYNA WILK JEST DYSTRYBUTOREM POGODNIA, PRACUJE W SYSTEMIE TRZYZMIANOWYM, OJCIEC ANDRZEJ WILK - MECHANIK SAMOCHODOWY PRACUJE OD 8:00 - 16:00
- MICHAŁ SPRAWNIE RACZKUJE, CHODZI TRZYMANY ZA RĄCZKI LUB DREPCZE BOKIEM PRZY MIEBLACH
- ULUBIONE ZABAWKI TO WSZYSTKIE DŹWIĘKOWE,
- CHĘTNIE SŁUCHA PIOSENEK
- OTWIERA I ZAMYKA POJEMNIKI, BUDUJE WIEŻE Z 2-3 KLOCKÓW
- OBSERWUJE JAK DOROSŁY BUDUJE
- PRÓBUJE NAŚLADUWAĆ, WYKONUJE GESTY PA, DA, LOSI, KOSI
- WYMAGA POMOCY PODCZAS JEDZENIA, MANIPULUJE EYŻKĄ W TALERZU, (MALEŃ CO KARMIC) WYMAGA KARIKOLIA

- POTRAFI ZDJĄĆ I WŁOŻYĆ BUCIKI, PALY INNYCH CZYNNIŚCIACH (LUBICZANIN, ROZBIERANIN) NALEŻY POMÓC
- ZASYPIA GDY JEST NIESZONY I KOTYSANY W ŁÓZKU
- NIE SYGNALIZUJE POTRZEB FIZJOLOGICZNYCH, NIE CHĘTNIE SIEDZI NA NOCNIKU
- KOMUNIKUJE SIĘ ZA POMOCĄ GESTÓW I MIMIKI, UJĘCIA POJEDYNYCH WYRAZÓW
- W NOWYCH SYTUACJACH JEST NIESPOKOJNY I REAKCYJNY
- CHŁOPIEC JEST ZDROWY, BRAK ZALECEŃ LEKARSKICH
- MICHĄŁ CHĘTNIE ZJADA POTRAWY PŁYNE I PAPKOWATE,
- ODMYŃWA JEDZENIA POSTĘPÓW, KTÓRE NALEŻY GRZYĆ
- DZIECKO UCZĘSZCZA DO ŻŁOBEKA NA II GRUPĘ ROZWOJOWĄ
- MIESZKA W SOCHACZEWIE, UL. KONNA 6 m 2

Przykład 2.

Z założenia niezbędne do opracowania projektu rekurencyjnego wariantu programistycznego opiekunko-wychowawczych.

- wiek : 15 miesięcy
- od 3 tygodni uczęszcza do żłobka na II grupę rozwojową
- do żłobka przyjeżdżany jest przez mamę 2-3 razy w tygodniu niesystematycznie między godziną 6:30 i 8:00
- odbierany jest przez tatę o godzinie 17⁰⁰
- podczas rozdawania się z mamą krzyczy, płacze i protestuje
- w ciągu dnia często popłakuje
- inne dzieci z grupy obserwuje
- najchętniej bawi się opłatkami lub klockami = opiekunką
- wskazuje nazwane przez opiekunkę osoby i przedmioty
- wypowiada 5 słów z pełną sylabą, następuje śmiech śmiech i odgłosy zwierząt (kota, owcy, krawy).
- płacze przed zasnięciem, uspokaja się, gdy przytula go opiekunka
- na ścianie chłopca widoczne jest ciemne ślady wielkości 3x4 cm.
- chłopiec sprawnie raczy się, choćki trzymany za rączki lub drepnie bokiem przy meblach
- lubi wszystkie zabanki dźwiękowe, chętnie słucha piosenek
- otwiera i zamyka pojemniki
- buduje wieże z 2-3 klocków, obserwuje jak obracają kule, próbuje nastawiać
- wykonuje gesty pa pa, kosi kosi
- należy go łamić, podczas poszukiwania manipulacji język i talerz
- potrafi zdjąć i włożyć buciki, przy innych czynnościach wymaga pomocy
- zasypia gdy jest nieszony i kotysany lub w nocy
- nie sygnalizuje potrzeb fizjologicznych, ale chętnie siedzi na nocniku
- komunikuje się za pomocą gestów, mimiki i pojedynczych wyrazów
- w nowych sytuacjach dziecko jest niespokojne, płaczące
- chłopiec jest zdrowy, brak zaleceń lekarskich
- chętnie zjada pokarmy płynne i papkowe i odmawia jedzenia postępow które należy grzyć
- matka chłopca jestna Hik jest dyspozytorem pogotowia, natomiast ojciec Andrzej Hik mechanikiem samochodowym
- chłopiec mieszka w Sochaczewie, ul. Konna 6 m 2

W przypadkach założeń niekompletnych zdający nie przytaczali danych znajdujących się w załącznikach, np. bardzo często nieuwzględniali informacji o środowisku rodzinnym dziecka znajdujących się w załączniku nr 1 bądź podawali bardzo ogólne informacje.

Ad III. Ocena poziomu rozwoju psychomotorycznego dziecka.

Zdający, porównując osiągnięcia psychomotoryczne dziecka z normami rozwojowymi, powinien je ocenić następująco:

- motoryka ogólna - rozwój motoryki opóźniony lub na poziomie IV kwartału 1 roku życia,
- sprawność manualna: w normie rozwojowej,
- mowa i myślenie: w normie rozwojowej,
- kontakty społeczne: w normie rozwojowej,
- emocje: w normie rozwojowej,
- nawyki żywieniowe: rozwój opóźniony, rozwój na poziomie III kwartału 1 roku życia,
- samodzielność: w normie rozwojowej.

Ten element pracy był wykonany przez zdających w formie opisowej lub tabelarycznej.

Przykład oceny osiągnięć dziecka sporządzony w formie opisu.

- otwiera i zamyka pojemniki
 - buduje wieże z 2-3 klocków, obsenuje jak dorosły buduje, próbuje naśladować
 - wykonyuje gesty pa pa, kosi kosi
 - należy go karmić, podczas posiłku manipuluje łyżką i talerzem
 - potrafi złożyć i utoczyć bułki, przy innych czynnościach wymaga pomocy
 - zasypia gdy jest nieszony i kołysany lub w nocy
 - nie sygnalizuje potrzeb fizjologicznych, ale chętnie siedzi na nocniku
 - komunikuje się za pomocą gestów, mimiki i pojedynczych wyrazów
 - w nowych sytuacjach dziecko jest niespokojne, płaczące
 - chłopiec jest zdrowy, brak zaleceń lekarskich
 - chętnie żada pokarmy płynne i papkowane; odmawia jedzenia posiłków które należy mu
 - matka chłopca jestna Hik jest dyspozytorem pogotowia, natomiast ojciec Andrzej Hik mechanikiem samochodowym
 - chłopiec mieszka w Sachaewnie, ul. Konna 6 m 2
- według norm rozwojowych chłopiec powinien pewnie i sprawnie chodzić po równej powierzchni, dopuszczalne zachwiania równowagi przy pokonywaniu przeszkód, szybkiej zmianie pozycji ciała.
Opóźnienie rozwoju w zakresie motoryki może być cechą indywidualną chłopca lub zaniedbaniem rodziców, którzy rzadko z nim chodzą, dlatego należy stymulować chłopca do samodzielnego poruszania się.

SENSORYKA

- otwiera i zamyka pojemniki
- buduje wieżę z 2-3 klocków, obsenuje jak dorosły buduje, próbuje naśladować
- najchętniej bawi się piłką lub klockami z opiekunką
- chłopiec jest sprawnym sensorycznie, dlatego należy zachęcać i pokazywać inne propozycje zabaw np. manipulowanie papierem, gałganikiem, próby karmienia dziecka, by doskonalić i rozwinąć tę sferę, potudując aktywność i uwagę dziecka.

- według norm rozwojowych chłopiec powinien pewnie i sprawnie chodzić po równej powierzchni, dopuszczalne zachwiania równowagi przy pokonywaniu przeszkód, szybki zmianie pozycji ciała.
- opóźnienie rozwoju w zakresie motoryki może być cechą indywidualną chłopca lub zaniedbaniem rodziców, którzy rzadko z nim chodzią, dlatego należy stymulować chłopca do samodzielnego poruszania się.

SENSORYKA

- otwiera i zamyka pojemniki
- buduje wieżę z 2-3 klocków, obsenuje jak dorosły biega, próbuje naśladować
- najchętniej bawi się piłką lub klockami z opiekunką
- chłopiec jest sprawnym sensorycznie, dlatego należy zachęcać i pokazywać inne przeżycie zabaw np. manipulowanie papierem, gąbką, próby trzymania sznura, by doskonalić i rozwinąć tę sferę, podlegając aktywności i aktywności dziecka.

KONTAKTY SPOŁECZNE

- inne dzieci z grupy obsenuje
- najchętniej bawi się z opiekunką piłką lub klockami
- według norm rozwojowych w 1 półroczu z roku życia dziecko nawiązuje wesołą grę z osobą dorosłą, która pokazuje mu interesujące przedmioty, zabawki, przedmioty, natomiast niewidzialne dziecko traktuje wtedy jak nową osobę, przedmiot, to znaczy niewidzialne jest dla dziecka obiektem zainteresowania, które dziecko dotyka, wesoło uszczypnie, uderzy, ugrzyzie. Dlatego ważne jest by te negatywne zachowania eliminować, a dostarczać dziecku pozytywnych wzorców np. poprzez pogłaskanie pięczką dziecka

Wielu zdających zestawiało to, co potrafi dziecko, z tym, co dziecko powinno umieć w określonym wieku, nie przeprowadzając oceny osiągnięć dziecka.

Przykład opracowania w postaci tabeli, który jednak nie zawiera wymaganej oceny

Sfera rozwojowa	Wzrost psychomotoryczny 15 miesięcznego Michała	Norma rozwojowa 15 miesięcznego dziecka
Motoryka	<ul style="list-style-type: none"> - bawi się piłką z opiekunką - sprawnie narżkuje - chodzą trzymany za rączki - drepcie bokiem przy meblach - nie chodzą sprawnie - nie biega 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie potrafi bawić się piłką (kopie, rzuca) - sprawnie narżkuje - samodzielnie chodzą - sprawnie - biega - może trzymać się opiekunki za rękę - samowne wchodzą po schodkach trzymając się poręczy i ręk opiekunki

Sensomotoryka	<ul style="list-style-type: none"> - chętnie bawi się klockami z opiekunką - otwiera i zamyka pojemniki - buduje meze z klocków (2-3 klocki) - wykonuje gesty pa pa, kosi kosi - manipuluje łyżką w talerzu - jest karmiony 	<ul style="list-style-type: none"> - bawi się klockami z opiekunką lub samodzielnie - buduje meze z 2-3 klocków - otwiera i zamyka pojemniki - wykonuje gesty pa pa, kosi kosi - manipuluje łyżką w talerzu - samodzielnie je
Kontakty społeczne	<ul style="list-style-type: none"> - obserwuje inne dzieci w grupie - lubi bawić się z opiekunką - lubi być przytulany przez opiekunkę - obserwuje jak dorosły buduje meze z klocków - nasłuchuje innych - wykonuje gesty pa pa, kosi kosi - w nowych sytuacjach jest niespokojny i płaczący - komunikuje się poprzez gesty i mimikę 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwuje czynności innych dzieci i dorosłych - woli bawić się bez udziału rodziców, ewentualnie nie z nimi w miarę - potrafi wykonać gesty pa pa, kosi kosi i inne podobne - w nowych sytuacjach może być zaskubione, niespokojne i łekliwe, ale niekoniecznie
Słowa i myślenie	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje ^{na} przez opiekunkę osoby i przedmioty - sam wypowiada 5 słów z partycipiom, sylabami - nasłuchuje dźwięk silnika i odgłosy zwierząt (kota, owcy, krawy) - chętnie słucha piosenek - komunikuje się poprzez gesty i mimikę - używa pojedynczych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać nazwane przez opiekunkę przedmioty i osoby - zasób słów ok. 5 (mama, tata, baba, kosa, dąda) - używa wyrazów dźwiękonaśladowczych tj. "kau kau", "miau miau" - słucha piosenek - komunikuje się poprzez gesty i mimikę oraz pojedyncze wyrazy
Mowa i emocje	<ul style="list-style-type: none"> - głośno rozstaje się z mamą - krzyki, płacze, protestuje - w ciągu dnia często popłakuje - niespokojny i płaczący w nowych sytuacjach - lubi być przytulany 	<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje krzykiem, płaczem, przesterem uśmiechem - w trakcie rozstania z matką (ale nie zawsze) - szybko po rozstaniu potrafi zająć się zabawą - jak kande dźwięku - potębia bliska - przytulanie

<p>nażycie, przynajmniej, swoją siłą</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymaga pomocy przy jedzeniu - tj. karmienie - manewry łyżką po talerz - wymaga pomocy przy ubieraniu, rozbieraniu - potrafi zdjąć i utrzeć buki, przy innych czynnościach potrzebuje pomocy - wymaga pomocy przy zasypianiu (zadymie śpi jest noszony i kotuszony lub w worku) - nie sygnalizuje potrzeb fizjologicznych - chętnie ściska nożyczki - chętnie zjada potrawy płynne i papkowane - odmawia jedzenia posiłków, które należy przyjąć 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie je, manewry łyżką i talerza - wymaga pomocy przy ubieraniu, rozbieraniu - ściąga sobie ze zdziwem luźnego sweterka i buciora oraz skarpetki, - samodzielnie zasypia - z ulubioną maskotką, smoczką - jest wysuchane na nocnik - zjada potrawy gęstszymi
--	---	---

Ad IV. Indywidualny plan pracy pielęgnacyjno- opiekuńczo-wychowawczej

Ten element pracy został prawidłowo zrozumiany i opracowany przez niemal wszystkich zdających. W większości prac indywidualny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem zawierał:

- szczegółowy cel ćwiczeń usprawniających motorykę ogólną (dużą),
- przykłady ćwiczeń usprawniających motorykę dużą, dostosowanych do określonego celu,
- wykaz pomocy dydaktycznych służących usprawnianiu motoryki dziecka,
- cel szczegółowy działań doskonalących sprawność manualną,
- przykłady ćwiczeń rozwijających sprawność manualną, dostosowanych do określonego celu,
- wykaz pomocy dydaktycznych służących rozwijaniu sprawności manualnej,
- określenie celu szczegółowego działań doskonalących mowę i myślenie dziecka,
- przykłady zabaw usprawniających mowę i myślenie dziecka, dostosowanych do określonego celu,
- wykaz pomocy dydaktycznych służących usprawnianiu mowy i myślenia dziecka,
- określenie szczegółowego celu działań wspomagających rozwój pozytywnych kontaktów społecznych,
- sposób wspomagania rozwoju pozytywnych kontaktów społecznych, dostosowany do określonego celu,
- łagodzenie negatywnych emocji,
- określenie szczegółowego celu działań kształtujących pozytywne nawyki i przyzwyczajenia,
- sposoby rozwijania pozytywnych nawyków i przyzwyczajień, dostosowane do określonego celu,
- wykaz pomocy dydaktycznych służących rozwijaniu nawyków,
- działania ułatwiające dziecku adaptację w żłobku.

Przykład 3.

4. INDYWIDUALNY PLAN PRACY OPIEKUNCO-WYCHOWAWCZEJ Z DZIECKIEM.

SPRAWA RAMOWA DO STYMULACJI	CELE SZCZEGÓLNE PLANOWANYCH DZIAŁAŃ	OPRACOWANIE OPIEKUNCO-WYCHOWAWCZE Z PRZYKŁADAMI ZABAW I ĆWICZEŃ	POMOCY DYDAKTYCZNE
SENSORYCZNA	- ĆWICZENIE RUCHÓW PŁOCÓW, DEONI, - KOORDYNACJA WROKÓW RUCHOWYCH (STYMULOWANIE)	- ZABAWA MANIPULACYJNA Z GĄBKIEM (CHUSTECZKA) OPIEKUNKA ZACHĘCA DZIECKO DO ZGNIĘCIA GĄBKI W KULĘ W RĘCZKACH, A NASTĘPNIE ROZPROSZCZANIE, JESLI DZIECKO DOBIE SOBE KAPKI ZACHĘCA DO ZŁOŻENIA NA PÓŁ GĄBKIEM	GĄBKIEM (CHUSTECZKA DUŻA, BIAŁA/CIEMNA DO NOSA)
	- ĆWICZENIE SPRĘCZNOŚCI RĘCZKI, - POZNAWANIE FUNKCJI MANIKIEM, OTWORU	- ZABAWA MANIPULACYJNA Z KŁOCEM PIKO RÓŻNYCH KOLORÓW DO NAKŁADANIA I ZADKREŚLIWIENIA TRUNKI, ZACHĘCANY DO NAKŁADANIA	KŁOCY PIKO
	- MUKA SPRĘCZNOŚCI	PODANY 2-3 FORMY ORODNI WILCZY DO MIĘSZA	2-3 FORMY DO MIĘSZA
	-	POZNANIE KŁOCÓW DO BUDOWANIA WĘZY - 2-3cm	KŁOCY DO KONSTRUKCJI

Ad V. Zalecenia dla rodziców dotyczące postępowania ułatwiającego dziecku adaptację do żłobka

Większość prac zawierała prawidłowo sformułowane zalecenia dla rodziców, uwzględniające następujące elementy:

- przyprowadzanie dziecka do żłobka: systematyczne, o stałych porach,
- wprowadzenie w domu trybu dnia zgodnego z ramowym planem dnia w żłobku,
- przynoszenie z domu ulubionej zabawki dziecka,
- cierpliwość, nieokazywanie dziecku negatywnych emocji podczas rozstania,
- ujednoczenie oddziaływań wychowawczych i wymagań - współpraca z personelem żłobka,
- wcześniejsze odbieranie dziecka ze żłobka w okresie adaptacji.

Przykład poprawnie sformułowanych zaleceń dla rodziców

5. ZALECENIA DLA RODZICÓW DOTYCZĄCE UŁATWIENIA DZIECKU ADAPTACJĘ W ŻŁOBKU:

- PRZYJŚCIE Z DZIECKIEM NA ZAJĘCIA OGRANICZONE, ZAPLANOWANIE Z PERSONELEM, POMIESZCZENIA, PERSONELEM,
- STYMULOWANIE WYDELIENIE POBYTU DZIECKA, NIE POCIECIE TYLKO KILKA GODZIN
- DZIECKO POWIENIE PRZYJACIĆ ZE SOBĄ ULUBIONĄ ZABAWKĘ.

- NALEŻY UJEDNOLICIE TRYB ŻYCIA I STYL WYCHOWANIA I W DOMU, JAK I W ŻŁOBKU
 (USTALIĆ Z OPIEKUNAMI, JEDNOKOŁOWE WYMAGANIA, UJEDNOLICZONE OPIEKUNIAN WYCHOWAWCZYCH)
 JEŚLI W ŻŁOBKU SPI 2 MIESIĄC I PRZY KOLEJNYCH TO W DOMU NIJADOPOLICZONY BY BYŁO TEN STYL ŻYCI (JAKIE WARTOŚCI)
 - NIE WOLNO ŻEKAĆ, CILY PORADZIĆ DZIECKU SWOJ SŁUTOK PRZY ODDALANIU DO ŻŁOBKA, NALEŻY WYKŁADACZ, ZE TYLE SIĘ, DO PRACY I ZA PORĘ GADANIE SPORUCIEM WROCI DO DOMU
 - SPOKOJNIE I Z OPMOCNIENIEM PRACUJĄC DZIECKO OPIEKUNICE
 - REGULARNE PRZYPROWADZANIE DZIECKA DO ŻŁOBKA

Tylko w nielicznych pracach została uwzględniona współpraca z personelem żłobka, zwłaszcza ujednoczenie oddziaływań wychowawczych i wymagań, a także nieokazywanie dziecku negatywnych emocji podczas rozstania.

Ad VI. Jednodniowy harmonogram działań opiekuńczo-wychowawczych i pielęgnacyjnych

Opracowanie tego elementu pracy nie sprawiało zdającym trudności. W sporządzanych jednodniowych harmonogramach zajęć dziecka uwzględniano następujące czynności:

- usprawnianie dziecka w zakresie motoryki dużej,
- usprawnianie dziecka w zakresie sprawności manualnej,
- wspomaganie rozwoju mowy i myślenia,
- usamodzielnianie dziecka,
- wspomaganie rozwoju kontaktów społecznych,
- likwidowanie negatywnych nawyków żywieniowych,
- zgodny z ramowym planem zajęć grupy II,
- umuzykalnianie dziecka,
- usuwanie ciemieniuchy.

Zaplanowane przez zdających działania były przeważnie skorelowane z indywidualnym planem pracy i zgodne z ramowym planem zajęć grupy II.

Przykładowe opracowanie jednodniowego harmonogramu zajęć uwzględniającego wszystkie informacje

6. Jednodniowy harmonogram zajęć dziecka przebywającego w żłobku od godziny 8.00 do godziny 17.00 uwzględniający indywidualny plan opiekuńczo-wychowawczy i wymogi pielęgnacyjne.

8.00 - dziecko zostaje przyprowadzone do żłobka. Niekiedy przyprowadza mama

"Pa pa" mama - cel - ^{psychomotory} kształtowanie umiejętności rozróżnienia "pa pa" z matką
- ćwiczenie przyswajania wykonywania nanyku "pa pa"

Dziecko wykonuje nanyku "pa pa" - machając rączką, w kierunku mamy - zęba się z matką

"dusterka" - cel opiekuńczy - zainteresowanie dziecka innymi czynnościami

8.00 - 8.15 - Przygotowanie Michała do śniadania

8.15 - 8.45 - Śniadanie - zachęcanie Michała do samodzielnego jedzenia

8.45 - 9.00 - toaleta - nauka korzystania z toalety - zachęcanie na nocnik

9.00 - 9.50 - Zabawy ruchowe

"ŁALIECIKA" - cel: ćwiczenie koordynacji ruchowej i równowagi

↓
Dziecko wchodzi na ławeczkę i z niej schodzi, trzymając się opiekunki
Dziecko idzie wzdłuż ławeczki i z niej schodzi - z pomocą opiekunki

Zabawa "spacer po łące" cel: - ćwiczenie w chodzeniu
- ćwiczenie równowagi

Opiekunka zachęca dziecko do spacerowania po sali "po łące"
- zbieranie i wycinanie kwiatków - wykonanych z papieru.

9.50 - 10.00 - Przygotowanie Michała do II śniadania

10.00 - 10.15 - II śniadanie - zachęcanie Michała do samodzielnego jedzenia

10.15 - 11.45 - Zabawy, spacer
- zachęcanie dziecka do samodzielnego ubierania się

- zabawy na placu zabaw = cel opiekuńczy - integracja z grupą

11.45 - 12.00 - Przygotowanie Michała do obiadu

12.00 - 12.30 - Obiad - zachęcanie Michała do samodzielnego jedzenia

12.30 - 12.45 - Toaleta

- umycie rąk - wycieranie rąk w ręcznik, wysuszenie rąk

cel prewencyjny - zapobieganie nadmiernej i wczesnej ściąganiu skóry

12.45 - 14.30 - Relaksacja - zachęcanie Michała do samodzielnego przebrania się w piżamkę (pomoc opiekunki przy trudnych momentach)

14.30 - 15.00 - ubieranie dzieci - budzenie Michała i pomoc w ubieraniu go.
- toaleta - wyśnięcie głowy dziecka

15.00 - 15.10 - przygotowanie do podniecania

15.10 - 15.40 - Podniecanie

15.40 - 16.20 - Zabawa n. "echo" Cel: rozwijanie umiejętności
- powtórzenie słów dziecka kotek wypowiedzenie się
- umiarkowane krzyki zdan na temat sp.
Zabawy dydaktyczne - wspólne oglądanie i czytanie bajki

16.10 - 17.00 - Zabawy tematyczne - zabawa n. kuzka kuchennym
Cel: - ćwiczenie koordynacji motoryczno-ruchowej
- ćwiczenie samodzielności
- rozwój wyobraźni

17.00 - Odbiór Michała ze żłobka - pranie rąk

Ad VII. Opis sposobu usuwania ciemieniuchy

Opracowując ten element pracy, zdający powinni uwzględnić:

- wykaz sprzętu i pomocy,
- przygotowanie psychiczne dziecka,
- technikę wykonania zabiegu usuwania ciemieniuchy,
- wskazówki dla rodziców dotyczące dalszego postępowania z dzieckiem.

Opis sposobu usuwania ciemieniuchy był najczęściej przygotowywany w formie krótkiej wypowiedzi. Zdający zapisali kolejne etapy usuwania ciemieniuchy oraz uwzględnili informacje dotyczące środków i przyborów potrzebnych do wykonania tego zabiegu.

Opis usuwania ciemieniuchy.

7. OPIS USUWANIA CIEMIENIUCHY.

PRZYBORY.

- MATERIAŁY POKRYTYCZKA
- GRUBYJĄ, ŻŁOŁKA DZIECKA
- KREMI, OLIVKA DO USUWANIA CIEMIENIUCHY (MUSZKA)

- RECIK DO WYSUSZENIA WŁOSÓW I DOPATRZONY MATEK LUB RECIKURKO
 - REKAWIČKI
 - PŁYN DO DEZYNFEKCJI (ZWIĘZLIK SPRAY) + SERWOLETA (WACIK)
 - SZAMPON DO MYCIA WŁOSÓW
 - CIAPECZKA BAWĘRNIANA
 - KUBEK NA CIĄNIKI I PRZYKRYCIE POXIKI
- 1) PRZYGOTOWANIE PRZEBORÓW.
 - 2) PRACOWNIK W MYCIE RĄK HIGIENICZNE I ZASTOJENIE REKAWIČEK
 - 3) ZDEZYNFEKOWANIE MATEK I CYKA
 - 4) PRYMIESIOWIE DZIECKA, POSADZENIE GO NA MATEK I CYKA ORAZ NAWIĘZIENIE KROPLEI, CILY OJCIOWI PABY MATEK I CYKA (CYKLE) I NASTÓRZEK) RUCIĆ TO DOKŁADNIE, STANOWIĆ DŁY TYM KOMUNICACJĄ DO DZIECKA, PRZYKRYCIE NIE O ZABAWIE Z (CILA) I CILY OJCIOWI SKÓRY GŁOWY WŁOSÓW.
 - 5) ZASTOJENIE BAWĘRNIANA, CIAPECZKI, A I GŁOWE, I UTOJIC DZIECKO DO SNU (OK. 2 GODZ). DOKŁADNIE
 - 6) KIEDY DZIECKO SIĘ OBUDEZI PONOWNIE UMYĆ RĘCE PRZED ZAPYBIENIEM ZASTOJENIE REKAWIČEK I PRACOWNIK DO WMYCIA NAWIĘZIENIE RECIKURKO NA MATEK I CYKA I POTÓJIC GŁOWE, DZIECKO? PO CILY W ZCIESIENIE W KIERUNKU OD CILY DO RUCHEM NA DŁE, PRÓBUJIC UMYCIE (CYKLE) I NASTÓRZEK. NASTĘPNIE PODNIEĆ GŁOWKĘ, DZIECKA I JEŚLI ZACIOWI POTRZEBA I JE ZCIESIENIE DO ZCIESIENIE GŁOWKI KOSMETYKI.
 - 7) PO ZCIESIENIACH PRZYSTĄPIC DO MYCIA WŁOSÓW I GŁOWY SZAMPONEM.
 - 8) PO WMYCIU PONOWNIE RUCIĆ WŁOSY I WYSUSZIC, ZDEZYNFEKOWAĆ MATEK I CYKA
 - 9) POSPRĄTAC SVOJE STANOWISKO, PRACY DOKŁADNIE NA SVOJE MATEK, WYĆ WYĆ WYĆ I ZDEZYNFEKOWAĆ SVOJE DZIECKO! DO KUBKA NA GŁOWKĘ, BAWĘRNIANA, WACIKI, RECIKURKO, DŁY REKAWIČKI, WMYC HIGIENICZNE RĘCE.

W opisie sposobu usunięcia ciemieniuchy brakowało często przygotowania psychicznego dziecka i zaleceń dla rodziców.

Przykład

Przygotowanie potrzebnych mezy:

- diwka (pneumocoma dla niemowląt)
- sanctecula
- srapom z selenem pneumocomy dla niemowląt
- rrominski.

Opis pnaprowadzenia usónonia ciemiemicy.

- 1) Gódko, dziecku srapomem oimup dziećcap
- 2) Porostawienie oim na gódcie dziećca pna ok. 1-2h.
- 3) Delikatnie anesylamie ciemiemicy z gódy dziećca
- 4) Ukucie gódy dziećca srapomem z dodatkiem selenu
- 5) Splukonie gódy dziećca z srapomem.
- 6) Otarcie gódy dziećca delikatnie rrominkiem

Jeeli dziećca nie bógie miaóo ciemiemicy, to moimo stosowó srapom pncwstypierony dziećcy.

Ciemie micy nie ndno.

- zomapyóó
- zuesylóó
- zepkndyóó

Ad VIII. Praca egzaminacyjna jako całość

Prace miały przejrzystą strukturę z wyodrębnionymi rozdziałami odpowiadającymi poleceniom zapisanym w zadaniu. Zdający posługiwali się poprawną terminologią dla zawodu opiekunka dziecięca. Nieliczne prace to opracowania bardzo obszerne, bez logicznie ułożonej treści i tytułów poszczególnych elementów.