



Centralna Komisja Egzaminacyjna

# **BADANIE DIAGNOSTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2011/2012**

## **CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA MATEMATYKA**

### **WYKAZ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI**

**GRUDZIEŃ 2011**

Nr zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
1.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	10. Figury płaskie. Uczeń: 17) rozpoznaje figury, które mają oś symetrii [...]. Wskazuje oś symetrii [...] figury.
2.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	7. Równania. Uczeń: 3) rozwiązuje równania stopnia pierwszego z jedną niewiadomą.
3.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	Uczeń opisuje część danej całości za pomocą ułamka. (SP)
4.	III. Modelowanie matematyczne.	5. Procenty. Uczeń: 1) przedstawia część pewnej wielkości jako procent [...] tej wielkości [...].
5.	I. Wykorzystywanie i tworzenie informacji.	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 2) odczytuje współrzędne danych punktów.
6.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 9) oblicza pola [...] czworokątów.
7.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	3. Potęgi. Uczeń: 1) oblicza potęgi liczb wymiernych o wykładnikach naturalnych.
8.	I. Wykorzystywanie i tworzenie informacji.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów; 2) wyszukuje, selekcjonuje i przyporządkuje informacje z dostępnych źródeł.
9.	III. Modelowanie matematyczne.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...].
10.	V. Rozumowanie i argumentacja.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...].
11.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	Uczeń wskazuje na rysunku [...] średnicę koła i okręgu. (SP)
12.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...].
13.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	Uczeń rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe. (SP)
14.	I. Wykorzystywanie i tworzenie informacji.	Uczeń rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty. (SP)
15.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...].

16.	III. Modelowanie matematyczne.	10. Figury płaskie. Uczeń: 13) rozpoznaje wielokąty [...] podobne.
17.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	2. Liczby wymierne (dodatnie i niedodatnie). Uczeń: 1) interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej.
18.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek [...].
19.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	11. Bryły. Uczeń: 1) rozpoznaje graniastosłupy i ostrosłupy prawidłowe.
20.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	11. Bryły. Uczeń: 1) rozpoznaje graniastosłupy i ostrosłupy prawidłowe.