# SPRAWDZIAN W KLASIE VI

# JĘZYK ANGIELSKI

## ZBIÓR ZADAŃ

Materiały pomocnicze dla uczniów i nauczycieli

Centralna Komisja Egzaminacyjna

2015

Publikacja opracowana przez zespół koordynowany przez **Joannę Berej** i **Ilonę Gąsiorkiewicz-Kozłowską**, działający w ramach projektu *Budowa banków zadań* realizowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną pod kierunkiem Janiny Grzegorek.

**Autorzy**
Anna Badetko-Bereda
Dorota Banaś
Danuta Gumowska
Wojciech Jastrzębski
Marcin Paśnikowski
Grzegorz Przybylski
Anna Tracz-Kowalska
Joanna Wieruszewska
Maria Wieruszewska (kierownik zespołu przedmiotowego)

**Komentatorzy**
Lucy Bindulska
prof. dr hab. Romuald Gozdawa-Gołębiowski
Bogumiła Misztal

**Opracowanie redakcyjne**
Dorota Borkowska

**Opracowanie graficzne**
Konrad Drzewiński

**Redaktor naczelny**
Julia Konkołowicz-Pniewska

*Zbiory zadań* opracowano w ramach projektu *Budowa banków zadań*,
Działanie 3.2 Rozwój systemu egzaminów zewnętrznych,
Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty,
Program Operacyjny Kapitał Ludzki

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

# SPIS TREŚCI

**Wprowadzenie** ..... **4**

**1. Rozumienie ze słuchu** ..... **5**

1.1. Zadania typu TAK/NIE ..... 5
1.2. Zadania na dobieranie ..... 7
1.3. Zadania wielokrotnego wyboru ..... 15

**2. Znajomość funkcji językowych** ..... **21**

2.1. Zadania wielokrotnego wyboru ..... 21
2.2. Zadania na dobieranie ..... 25

**3. Znajomość środków językowych** ..... **28**

3.1. Zadania wielokrotnego wyboru ..... 28
3.2. Zadania na dobieranie ..... 33

**4. Rozumienie tekstów pisanych** ..... **36**

4.1. Zadania na dobieranie ..... 36
4.2. Zadania wielokrotnego wyboru ..... 45

**5. Transkrypcje tekstów do słuchania** ..... **53**

**6. Rozwiązania i komentarze do zadań** ..... **58**

**7. Wykaz umiejętności ogólnych i szczegółowych sprawdzanych zadaniami** ..... **68**

# Wprowadzenie

Prezentowany zbiór zadań z języka angielskiego jest adresowany przede wszystkim do uczniów przygotowujących się do sprawdzianu umiejętności językowych w szóstej klasie szkoły podstawowej. Zbiór został przygotowany tak, aby można było z niego korzystać zarówno podczas samodzielnej pracy w domu, jak i na lekcjach pod kierunkiem nauczyciela.

Zbiór, odwołując się do wymagań *Podstawy programowej* i struktury arkusza egzaminacyjnego z języka obcego, zawiera starannie dobrane zadania zróżnicowane pod względem sprawdzanych umiejętności, materiału źródłowego oraz formy testowania. Forma testowania, czyli typy zadań, kształtuje strukturę arkusza egzaminacyjnego. Stąd to właśnie typy zadań stanowią w zbiorze podrozdziały w ramach rozdziałów poświęconych poszczególnym sprawnościom językowym.

Zbiór składa się z siedmiu rozdziałów, z których cztery pierwsze zawierają zadania testujące rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, rozumienie tekstów pisanych. W tych rozdziałach uczniowie i nauczyciele znajdą 40 zadań.

Następne dwa rozdziały to transkrypcje do zadań oraz rozwiązania zadań wraz z komentarzami. W ostatnim rozdziale przedstawiono wykaz wymagań ogólnych i szczegółowych *Podstawy programowej*, na podstawie których zbudowano zadania.

Cechą szczególną publikacji jest obudowa zadań. Każdy typ zadania w poszczególnych podrozdziałach został poprzedzony wskazówkami ogólnymi, adekwatnymi do zadania niezależnie od jego treści. Pierwsze zadania z serii zadań danego typu są dopełnione szczegółowymi wskazówkami odnoszącymi się do treści zadania i przydatnymi dla uczniów, którzy potrzebują podpowiedzi w poszukiwaniu rozwiązania. Ten materiał ćwiczeniowy może stanowić dla ucznia samouczek lub służyć nauczycielowi jako pomoc w kształtowaniu u swoich podopiecznych strategii rozwiązywania zadań.

Kolejne zadania w każdym podrozdziale przeznaczone są do samodzielnego rozwiązania. Przygotowano do nich komentarze, w których uczeń może sprawdzić, czy jego tok rozumowania w poszukiwaniu poprawnej odpowiedzi był słuszny i czy w sposób właściwy odrzucił rozwiązania niepoprawne. Komentarze do zadań znajdują się w rozdziale z rozwiązaniami.

W celu odróżnienia zadań ze wskazówkami od tych do samodzielnego rozwiązania wskazówki zostały umieszczone w polach tekstowych na szarym tle.

Proponowany w zbiorze układ zadań, dzięki zawartym w nim wskazówkom, pozwala nabyć umiejętność analizy tekstu lub ilustracji, a następnie wykorzystać ją w zadaniach przeznaczonych do samodzielnego rozwiązania. Kształtowanie umiejętności analizy informacji w zadaniach jest niezwykle ważne, ponieważ przyczynia się do świadomego, a nie przypadkowego, wyboru odpowiedzi.

Podejmowanie przemyślanych decyzji okaże się istotne dla przyszłych absolwentów szkół podstawowych w ich dalszej edukacji. Życzymy im wszystkim wytrwałości w rozwijaniu umiejętności językowych i satysfakcji z sukcesu, jakim będzie swobodne komunikowanie się z rówieśnikami w świecie bez granic.

# 1. Rozumienie ze słuchu

Zrozumienie wypowiedzi w języku angielskim, którą możesz usłyszeć podczas wycieczki, w radiu czy w kinie nie jest trudne. Wystarczy uważnie słuchać. Nie zawsze uda się od razu wszystko zrozumieć. Rozwiązując zadania, skup się więc na tym, co w danej chwili jest dla Ciebie najważniejsze, na przykład na konkretnej informacji, którą masz wyszukać w tekście. Nie kieruj się wyłącznie pojedynczymi słowami, które usłyszysz w wypowiedzi. Wysłuchaj całego tekstu do końca i dopiero wtedy rozwiązuj zadanie. Podczas sprawdzianu wypowiedzi odtwarzane są dwa razy. Jeśli więc nie rozwiążesz zadania za pierwszym razem, możesz zrobić to podczas kolejnego słuchania tekstu.

## 1.1 Zadania typu TAK/NIE

- Twoim zadaniem jest wskazanie, czy zdania w języku polskim dotyczące wysłuchanych wypowiedzi są zgodne z tym, co usłyszałeś.
- Wypowiedzi mogą być monologami lub dialogami. W dialogu uczestniczą dwie osoby: dziewczynka lub kobieta oraz chłopiec lub mężczyzna. Zwróć uwagę na to, kogo dotyczy zdanie w języku polskim.
- Zastanów się, czy masz za zadanie rozpoznać, o czym mówi dana osoba czy też określić, w jakim celu to mówi.

**Zadanie 1.**

**Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania (1.1.–1.3.) są prawdziwe (TAK), czy fałszywe (NIE). Wpisz znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi.**

**Tekst 1.**

**1.1.** Chłopiec mówi o tym, jak dba o zdrowie **TAK** ☐ **NIE** ☐

**Tekst 2.**

**1.2.** Dziewczynka opisuje swoje letnie wakacje. **TAK** ☐ **NIE** ☐

**Tekst 3.**

**1.3.** Chłopiec prosi koleżankę, żeby kupiła mu książkę. **TAK** ☐ **NIE** ☐

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

Zwróć uwagę na to, czego chłopiec nie je, a co je, czy chłopiec uprawia sport i czy wspomina coś na temat zdrowia. Czy z jego wypowiedzi wynika, że dba o zdrowie?

Zastanów się, czy dziewczynka wymienia czynności związane z letnimi wakacjami i opowiada, gdzie spędza wakacje. Czy dziewczynka mówi tylko o lecie, czy wymienia inną porę roku? O czym więc mówi dziewczynka: o swoich letnich wakacjach, czy o porze roku, którą lubi najbardziej?

Zastanów się, czy dzieci rozmawiają o książce i czy chłopiec prosi o coś dziewczynkę. Zwróć uwagę na to, co chłopiec mówi na końcu rozmowy.

**Transkrypcja**

**Tekst 1.**

*Kobieta:* And what about you, Mark?

*Chłopiec:* Me? I don't eat any fast food, but I eat lots of fruit and vegetables every day. I love sports so I play basketball and I run in the park with my father. That's why I'm never ill.

**Tekst 2.**

*Dziewczynka:* My friends love summer because it's hot and sunny and there are holidays then. But I like going to school so summer is not my favourite season. I prefer spring. The weather's warm and I love all those flowers around. It's the best time of the year.

**Tekst 3.**

*Dziewczynka:* Mark, I've got something for you.

*Chłopiec:* Oh, a book by Tolkien!

*Dziewczynka:* Yes, I've bought it for you because I know you like this author.

*Chłopiec:* Thanks a lot!

**Poprawne rozwiązania**

**1.1.** TAK
**1.2.** NIE
**1.3.** NIE

**Zadanie 2.**

**Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania (2.1.–2.3.) są prawdziwe (TAK), czy fałszywe (NIE). Wpisz znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi.**

**2.1.** Chłopiec mówi o swoich marzeniach. **TAK** ☐ **NIE** ☐

**2.2.** Dziewczynka zaprasza brata na koncert. **TAK** ☐ **NIE** ☐

**2.3.** Chłopiec opowiada o przedstawieniu, które widział. **TAK** ☐ **NIE** ☐

**Zadanie 3.**

**Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania (3.1.–3.3.) są prawdziwe (TAK), czy fałszywe (NIE). Wpisz znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi.**

**3.1.** Dziewczynka zaprasza koleżankę do siebie. **TAK** ☐ **NIE** ☐

**3.2.** Dziewczynka dziękuje tacie za zakupy. **TAK** ☐ **NIE** ☐

**3.3.** Mama i syn rozmawiają o przygotowaniach do posiłku. **TAK** ☐ **NIE** ☐

**Zadanie 4.**

**Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania (4.1.–4.3.) są prawdziwe (TAK), czy fałszywe (NIE). Wpisz znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4.1.** | Dziewczynka mówi o wiosennych porządkach. | **TAK** | ☐ | **NIE** | ☐ |
| **4.2.** | Nauczycielka zgadza się na prośbę chłopca. | **TAK** | ☐ | **NIE** | ☐ |
| **4.3.** | Chłopiec opowiada o meczu. | **TAK** | ☐ | **NIE** | ☐ |

## 1.2. Zadania na dobieranie

**Dobieranie ilustracji do wysłuchanych tekstów**

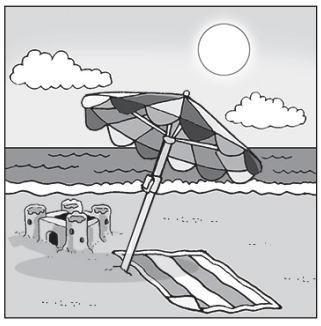
- Twoim zadaniem jest wskazanie, gdzie odbywa się dana rozmowa.
- Przyjrzyj się uważnie wszystkim obrazkom i określ, jakie miejsca przedstawiają. Zastanów się, jakie wyrazy i zwroty wskazujące na te miejsca mogą pojawić się w rozmowach.
- Do każdej rozmowy pasuje tylko jedno miejsce. Jeden obrazek nie pasuje do żadnej rozmowy.
- Słuchając rozmów, zwróć uwagę na użyte w nich rzeczowniki, charakterystyczne przymiotniki lub określenia czynności związane z danym miejscem.

**Zadanie 5.**

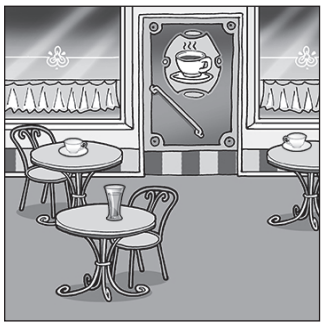
**Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi (5.1.–5.3.). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym się on odbywa (A–D). Wpisz rozwiązania w kratki. <u>Uwaga!</u> Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.**

Co widzisz na ilustracjach? Czy rozpoznajesz wszystkie miejsca? Spróbuj przewidzieć, o czym mogą rozmawiać osoby przebywające w tych miejscach.

**A.**



**B.**



**C.**

**D.**

**5.1.** ☐ **5.2.** ☐ **5.3.** ☐

**Transkrypcja**

**Dialog 1.**

*Chłopiec:* Mum, I'm tired. I'd like to sit down and drink something.

*Kobieta:* We're going to the seaside tomorrow and we need one more thing.

*Chłopiec:* But why are you looking at umbrellas?

*Kobieta:* Well, what if it rains there?

*Chłopiec:* OK, so let's buy this one.

*Kobieta:* Fine, it's not very expensive.

**Dialog 2.**

*Kobieta:* Tom, we don't have any juice left. Could you go shopping?

*Chłopiec:* Oh, mum, I'm cleaning my desk, see?

*Kobieta:* It will only take you a minute. Here is the shopping list and an umbrella; it's raining.

*Chłopiec:* OK, I'll just put these exercise books into my school bag and I'll be ready to go.

*Kobieta:* Fine.

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

Nie podejmuj zbyt szybko decyzji, gdzie dialog ma miejsce. Pamiętaj, że niektóre zwroty mogą wskazywać na inne miejsce niż to, w którym rozmowa się w rzeczywistości odbywa. Które zwroty w tym dialogu podpowiedziały Ci, gdzie toczy się rozmowa?

Pamiętaj, żeby nie dopasowywać rozmowy do miejsca tylko na podstawie pojedynczego słowa. Słowo *shopping* kojarzysz zapewne ze sklepem, ale aby poprawnie rozwiązać zadanie, powinieneś postarać się zrozumieć cały dialog. W którym z miejsc przedstawionych na rysunkach chłopiec odpowie mamie, że sprząta swoje biurko?

**Dialog 3.**

| | |
|---|---|
| *Kobieta:* | Let's sit here under this umbrella. |
| *Chłopiec:* | Good idea. |
| *Kobieta:* | Have a look at the menu. Would you like the fruit cake? |
| *Chłopiec:* | No. This vanilla ice-cream looks great. |
| *Kobieta:* | But you'll eat lots of ice-cream when we get to the seaside. |
| *Chłopiec:* | OK, I'll take the cake, then. |
| *Kobieta:* | Let's call the waiter. |

Nie zawsze przedmioty, które znajdują się na obrazkach, będą pomagały Ci wybrać właściwą odpowiedź. Pamiętaj, że musisz zdecydować, czy rozmowa odbywa się w sklepie, na plaży, w kawiarni czy w pokoju. Z jakim miejscem kojarzysz następujące zwroty *menu*, *Would you like the fruit cake*, *Let's call the waiter?*

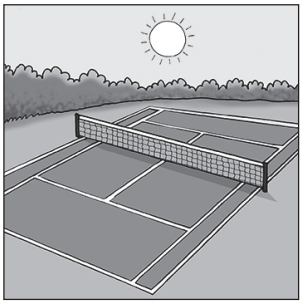
**Poprawne rozwiązania**

| | |
|---|---|
| **5.1.** | C |
| **5.2.** | D |
| **5.3.** | B |

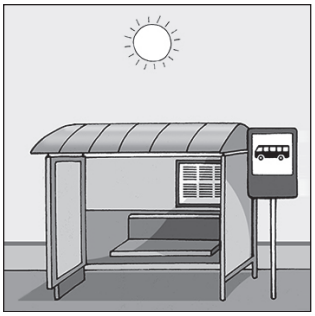
**Zadanie 6.**

**Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi (6.1.–6.3.). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym się on odbywa (A–D). Wpisz rozwiązania w kratki. Uwaga! Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.**

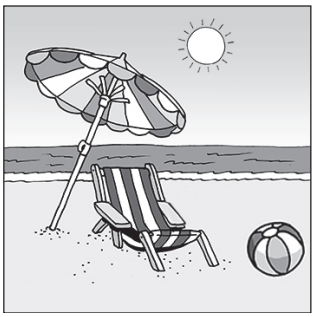
**A.**



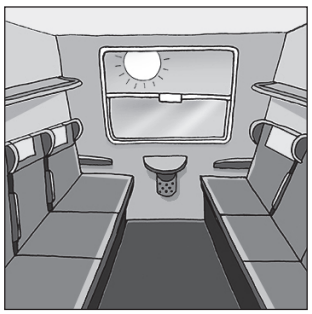
**B.**



**C.**



**D.**

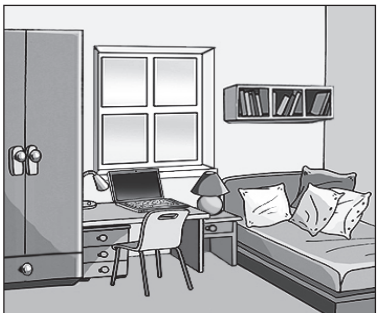


| **6.1.** | **6.2.** | **6.3.** |
|---|---|---|
| ☐ | ☐ | ☐ |

**Zadanie 7.**

**Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi (7.1.–7.3.). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym się on odbywa (A–D). Wpisz rozwiązania w kratki. Uwaga! Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.**

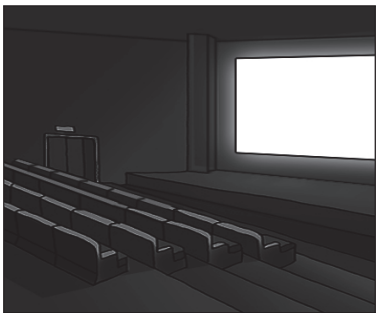
**A.**



**B.**

**C.**

**D.**

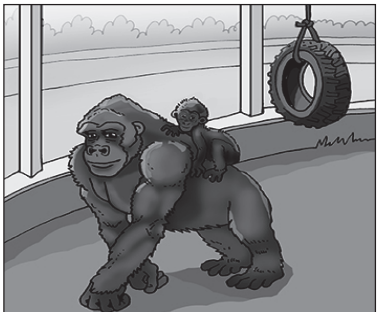


| 7.1. | 7.2. | 7.3. |
|---|---|---|
| ☐ | ☐ | ☐ |

**Zadanie 8.**

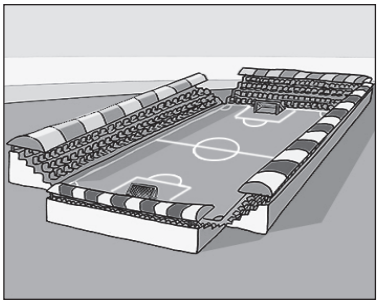
**Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi (8.1.–8.3.). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym się on odbywa (A–D). Wpisz rozwiązania w kratki. Uwaga! Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.**

**A.**

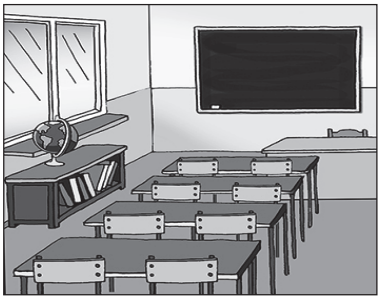


**B.**

**C.**



**D.**



**8.1.** ☐ **8.2.** ☐ **8.3.** ☐

**Dobieranie przedmiotów lub zwierząt do miejsc przedstawionych na ilustracji**

- Twoim zadaniem jest dopasowanie przedmiotów lub zwierząt do miejsc zaznaczonych na rysunku na podstawie informacji zawartych w wysłuchanej rozmowie.
- Przyjrzyj się uważnie ilustracji i zamieszczonym na niej oznaczeniom miejsc. Spróbuj nazwać te miejsca. Te określenia lub podobne wyrażenia pojawią się w słuchanej rozmowie.
- Nazwij przedmioty lub zwierzęta. Te wyrazy usłyszysz w rozmowie w takiej samej kolejności, w jakiej zostały umieszczone w zadaniu.
- Pamiętaj, że do każdego przedmiotu lub do każdego zwierzęcia pasuje tylko jedno oznaczenie miejsca na obrazku. Jedno miejsce na ilustracji będzie niewykorzystane.

**Zadanie 9.**

**Usłyszysz dwukrotnie dialog. Na podstawie informacji w nim zawartych dopasuj do każdej rzeczy (9.1.–9.4.) właściwe miejsce, w którym ona znajduje się na obrazku (A–E). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdej osoby. <u>Uwaga!</u> Jedna postać na obrazku jest przedstawiona dodatkowo.**

Zanim posłuchasz dialogu, przypomnij sobie angielskie nazwy przedmiotów przedstawionych na małych rysunkach. Osoby mówiące będą wymieniać te przedmioty w takiej właśnie kolejności. Będą się one znajdować w miejscach oznaczonych literami A, B, C, D lub E. Przypomnij sobie jak nazywają się te miejsca po angielsku.

**9.1.** ☐

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

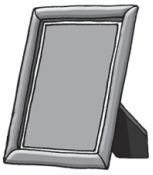
Jakie słowo rozpoznałeś, gdy chłopiec powiedział o miejscu, w którym znajduje się gitara? Która litera pokazuje to miejsce?

**9.2.** ☐

→ Jakie słowo rozpoznałeś, gdy chłopiec powiedział o miejscu, w którym znajduje się kaczka? Czy kaczka znajduje się na, czy pod miejscem, które wybrałeś?

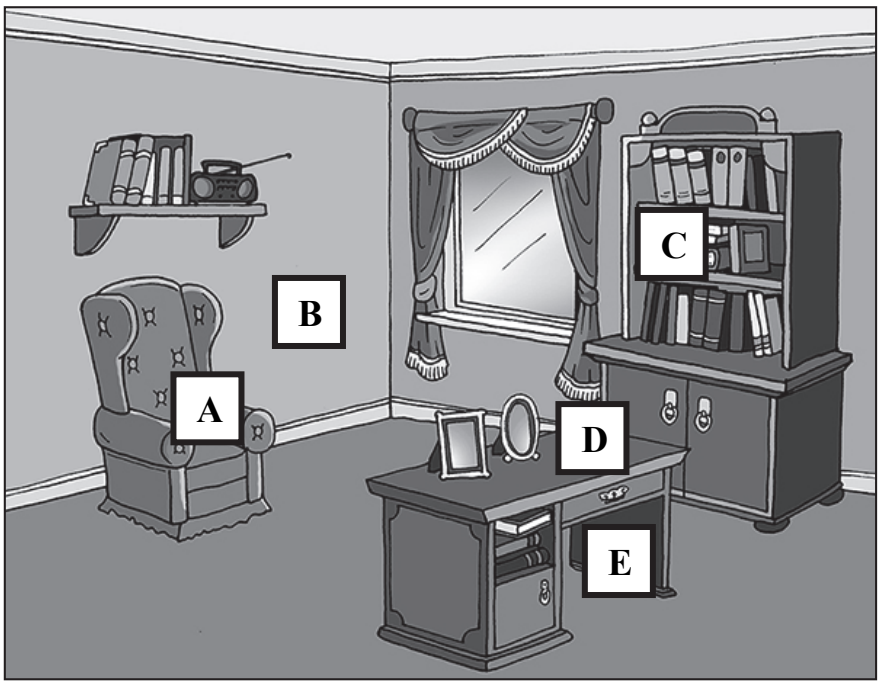
**9.3.** ☐

→ Jakie słowo rozpoznałeś, gdy była mowa o książce? Czy książki zwykle znajdują się w tym miejscu? Pamiętaj, że czasami przedmioty znajdują się w nietypowych miejscach.



**9.4.** ☐

→ Uważaj! Czy zdjęcie dziewczynki musi znajdować się na biurku razem z innymi zdjęciami? Gdzie jest to zdjęcie?




**Transkrypcja**

*Kobieta:* And now let's go into the room where the writer worked.

*Chłopiec:* Not only worked. There's a guitar on the wall.

*Kobieta:* Yes, you're right. It's his guitar. He played the guitar very well. But, can you see anything strange in the room?

*Chłopiec:* Yes, there's a little duck under the desk.

*Kobieta:* The writer wrote his famous book *The Funny Duckling* in this room. That's why the duck is here.

| | |
|---|---|
| *Chłopiec:* | And look, his book is on the chair. |
| *Kobieta:* | Yes, he usually sat in it when he was writing. |
| *Chłopiec:* | I see. And who is the girl in the photo? |
| *Kobieta:* | Which photo? The one on the desk? |
| *Chłopiec:* | No, the one on the middle shelf of the bookcase. |
| *Kobieta:* | It's his daughter, Ann. She was 12 in this photo. |
| *Chłopiec:* | She's pretty. Can we go to the garden now? |
| *Kobieta:* | OK. |

**Poprawne rozwiązania**

| | |
|---|---|
| **9.1.** | B |
| **9.2.** | E |
| **9.3.** | C |
| **9.4.** | D |

**Dobieranie imion do osób przedstawionych na ilustracji**

- Twoim zadaniem jest rozpoznanie osób na rysunku, uwzględniając ich wygląd, czynności, które wykonują lub miejsce, w którym się znajdują.
- Przyjrzyj się ilustracji. Zastanów się, jak wyglądają przedstawione na niej osoby, co robią i gdzie się one znajdują. Te określenia lub podobne wyrażenia pojawią się w słuchanym dialogu.
- Przeczytaj imiona wszystkich osób. Imiona te usłyszysz w dialogu w takiej samej kolejności, w jakiej zostały umieszczone w zadaniu.
- Do każdego imienia pasuje tylko jedna osoba oznaczona na obrazku. Pamiętaj, że jedna osoba oznaczona na obrazku literą jest przedstawiona dodatkowo.

**Zadanie 10.**

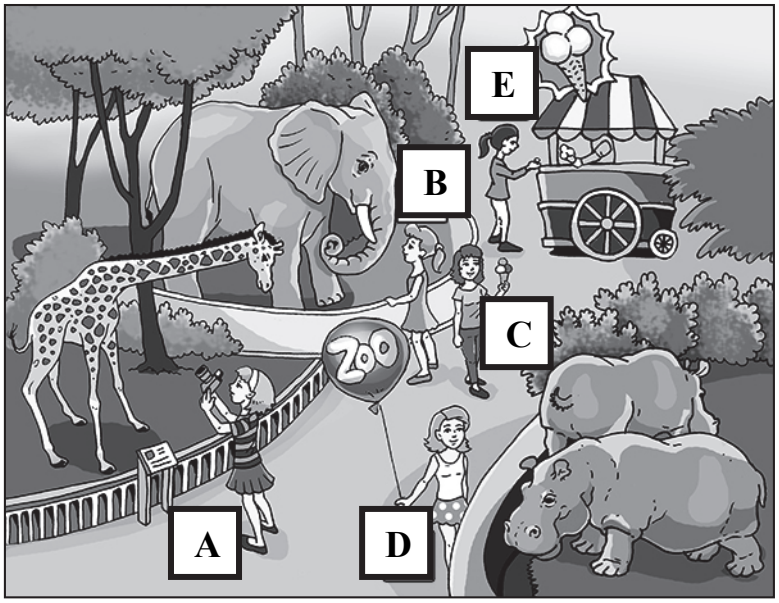
**Usłyszysz dwukrotnie dialog. Na podstawie informacji w nim zawartych dopasuj do każdego imienia (10.1.–10.4.) właściwą postać przedstawioną na obrazku (A–E). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego imienia. Uwaga! Jedna postać na obrazku jest przedstawiona dodatkowo.**

**10.1.** Sophie ☐

**10.2.** Mary ☐

**10.3.** Jenny ☐

**10.4.** Tina ☐




**Zadanie 11.**

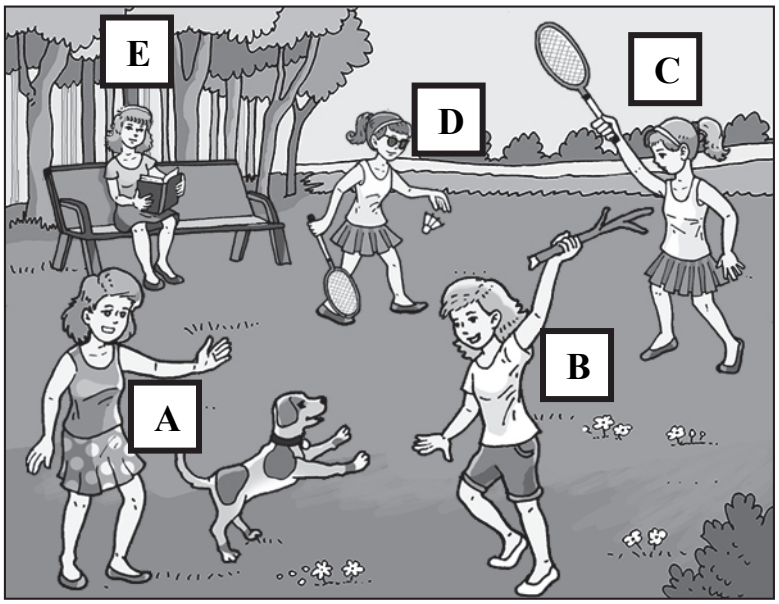
**Usłyszysz dwukrotnie dialog. Na podstawie informacji w nim zawartych dopasuj do każdego imienia (11.1.–11.4.) właściwą postać przedstawioną na obrazku (A–E). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdej osoby. <u>Uwaga!</u> Jedna postać na obrazku jest przedstawiona dodatkowo.**

**11.1.** Amy ☐

**11.2.** Jenny ☐

**11.3.** Sarah ☐

**11.4.** Meg ☐



## 1.3. Zadania wielokrotnego wyboru

**Wybór jednej z trzech ilustracji**

- Twoim zadaniem jest wybranie dla każdego pytania jednej z trzech możliwych odpowiedzi przedstawionych na obrazkach.
- Przeczytaj pytania w języku polskim. Każde pytanie dotyczy innego słuchanego tekstu.
- Przyjrzyj się uważnie każdemu obrazkowi i zastanów się, co lub kogo przedstawiają.
- Jedno z zadań polega na wskazaniu, która osoba przedstawiona na obrazkach wykonała wszystkie usłyszane polecenia. Przyjrzyj się tym obrazkom i znajdź różnice między nimi.

**Zadanie 12.**

**Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 12.1.–12.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

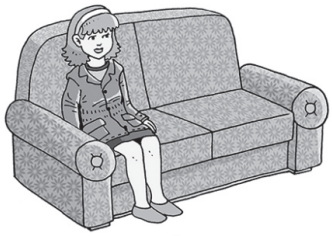
**Tekst 1.**

**12.1. Która dziewczynka wykonała wszystkie czynności?**

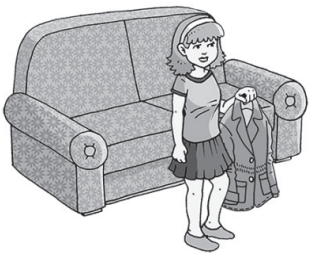
**Wskazówki do rozwiązania zadania**

Słuchając, zwróć uwagę, czy dziewczynka ma stać czy usiąść. Co ma zrobić z kurtką?

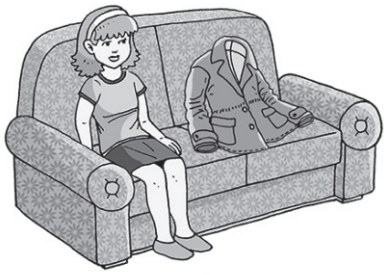
**A.** ☐



**B.** ☐



**C.** ☐



**Tekst 2.**

**12.2. Kim Tom chce zostać w przyszłości?**

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

Przypomnij sobie, jak nazywają się po angielsku zawody przedstawione na obrazkach. Czy chłopiec mówi tylko o swoich planach? Co mówi mama o zawodzie strażaka? Jak na to reaguje chłopiec?

A. ☐ B. ☐ C. ☐

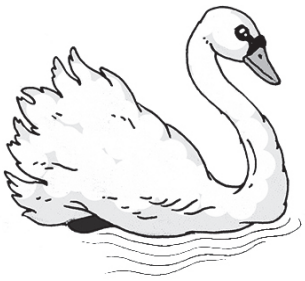
**Tekst 3.**

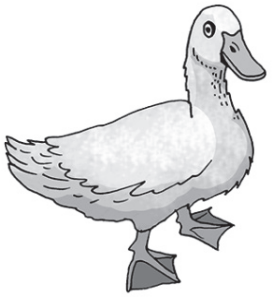
**12.3. Który ptak podobał się chłopcu najbardziej podczas wizyty w zoo?**

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

Nie przejmuj się, jeśli nie znasz nazw wszystkich ptaków przedstawionych na obrazkach. Którego z nich chłopiec opisuje dokładnie?

A. ☐ B. ☐ C. ☐





**Tekst 4.**

**12.4. Co Mark zrobi przed wyjściem na basen?**

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

Zastanów się, co Mark już zrobił. Który z pozostałych obowiązków chłopiec ma wykonać?

A. ☐ B. ☐ C. ☐

**Tekst 5.**

**12.5.** **O której godzinie dziewczynka zaczyna naukę?**

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

Zastanów się, czy dziewczynka robi coś o każdej z wymienionych godzin. Zwróć uwagę na zdania przeczące.

**A.** ☐ **B.** ☐ **C.** ☐

**Transkrypcja**

**Tekst 1.**

*Kobieta*: Mary, don't stand there like that. Come in! Take off your jacket and sit on the sofa. Betty will come in a minute

**Tekst 2.**

*Chłopiec:* Mum, all my friends would like to be famous in the future. Mark wants to be a pop star.

*Kobieta:* Well, he can sing very well.

*Chłopiec:* Mum, seriously, it's not a real job. I don't understand him. I'll do something practical. I'd like to be a vet.

*Kobieta:* But you've dreamt of being a fireman. What's happened?

*Chłopiec:* Mum, that was when I was a child!

**Tekst 3.**

*Chłopiec:* Yesterday I went to the zoo to see some birds. It was great. I saw some parrots and I gave some bread to the ducks. Finally, I saw the bird which I liked most. I don't remember what it's called, but it usually swims in ponds and lakes. It's white and it's got a very long neck. I think, it's the most beautiful bird in the world!

**Tekst 4.**

*Chłopiec:* Mum, can I go to the swimming pool? I've already done my homework.

*Kobieta:* Fine, but I need your help first. Mary's ill so I'll walk the dog and you can wash the dishes.

*Chłopiec:* Mum, not the dishes, please! I'll take the dog for a walk.

*Kobieta:* OK.

**Tekst 5.**

*Dziewczynka:* Can you believe I don't go to school? My mother teaches me at home. So I don't have to get up at eight because I don't start my school day at nine as you probably do. It's great that my lessons start an hour later. The bad thing is that I don't have any schoolmates.

**Poprawne rozwiązania**

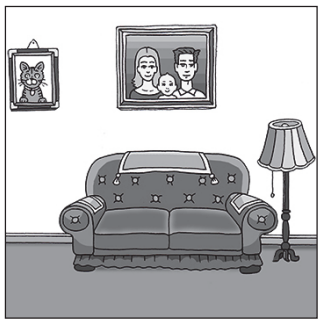
| | |
|---|---|
| **12.1.** | C |
| **12.2.** | C |
| **12.3.** | B |
| **12.4.** | A |
| **12.5.** | C |

**Zadanie 13.**

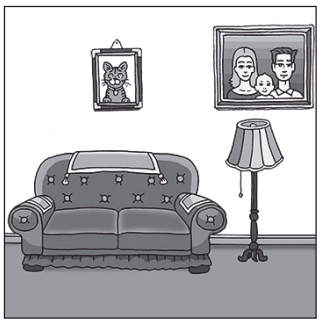
**Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 13.1.–13.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

**13.1. Gdzie chłopiec powiesił zdjęcia?**

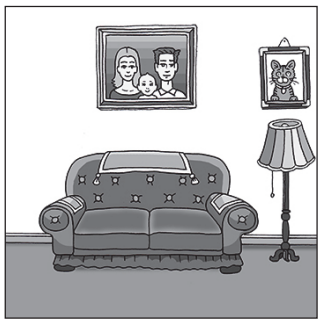
**A.** ☐



**B.** ☐

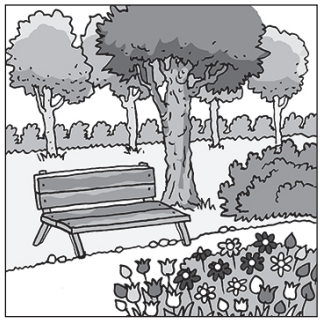


**C.** ☐

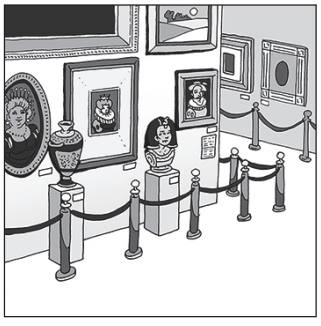


**13.2. Gdzie rodzina spotka się o 14:00?**

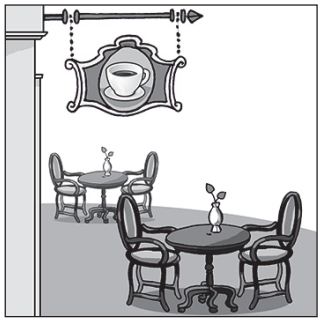
**A.** ☐



**B.** ☐



**C.** ☐

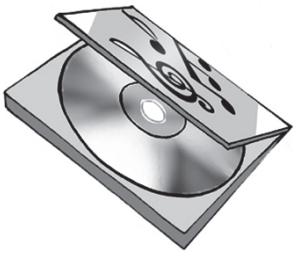


**13.3. Które zwierzę widziały dzieci?**

**A.** ☐ **B.** ☐ **C.** ☐

**13.4. Co chłopiec zostawił w sklepie?**

**A.** ☐ **B.** ☐ **C.** ☐



**13.5. Na którym obrazku chłopiec wykonał wszystkie polecenia taty?**

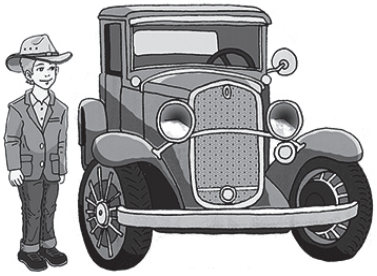
**A.** ☐ **B.** ☐ **C.** ☐

## Zadanie 14.

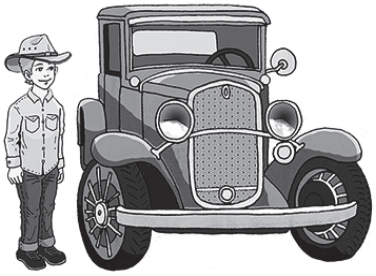
**Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 14.1.–14.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

**14.1. Który chłopiec wykonał wszystkie polecenia fotografa?**

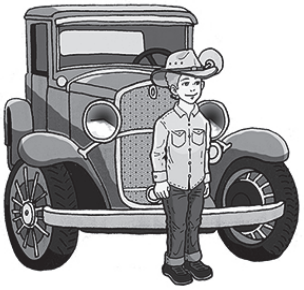
**A.** ☐



**B.** ☐



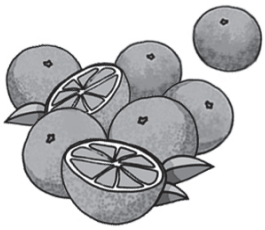
**C.** ☐



**14.2. Co znajduje się w lodówce?**

**A.** ☐

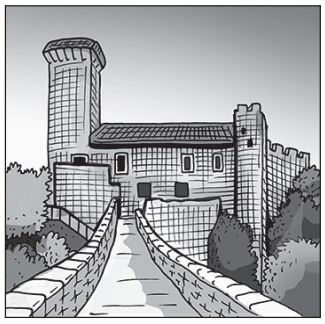
**B.** ☐



**C.** ☐

**14.3. Dokąd dzieci pójdą w pierwszej kolejności?**

**A.** ☐



**B.** ☐

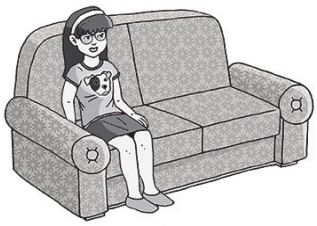
**C.** ☐

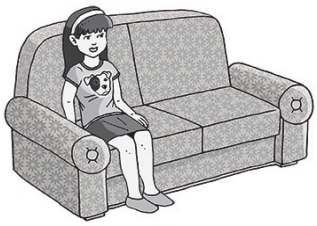
**14.4. Co dziewczynka chce kupić?**

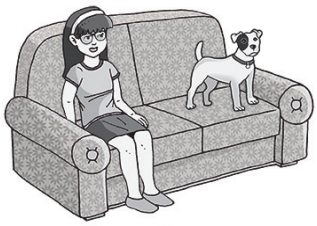
**A.** ☐ **B.** ☐ **C.** ☐

**14.5. Która zdjęcie przedstawia siostrę chłopca?**

**A.** ☐ **B.** ☐ **C.** ☐







# 2. Znajomość funkcji językowych

Znajomość języka angielskiego jest przydatna w życiu codziennym. Wystarczy poznać najważniejsze wyrażenia i już możesz zapytać o drogę do Buckingham Palace, kupić fish and chips czy też podziękować za prezent koledze lub koleżance z Wielkiej Brytanii. Rozwiązując zadania, zwracaj uwagę na to, z kim rozmawiasz i co masz powiedzieć tej osobie. Po rozwiązaniu całego zadania sprawdź, czy wybrałeś prawidłowe odpowiedzi.

## 2.1. Zadania wielokrotnego wyboru

- Twoim zadaniem jest uzupełnienie każdej rozmowy brakującą wypowiedzią.
- Przyjrzyj się ilustracjom. Wybrane przez Ciebie zdania powinny pasować do przedstawionych na nich sytuacji.
- Przeczytaj zdania zamieszczone w „dymkach". Zwróć uwagę na to, czy są to pytania, polecenia czy zdania oznajmujące. Ułatwi Ci to wybór zdania uzupełniającego te minidialogi.

**Zadanie 15.**

**Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią. Wpisz w każdą kratkę literę A, B albo C.**

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

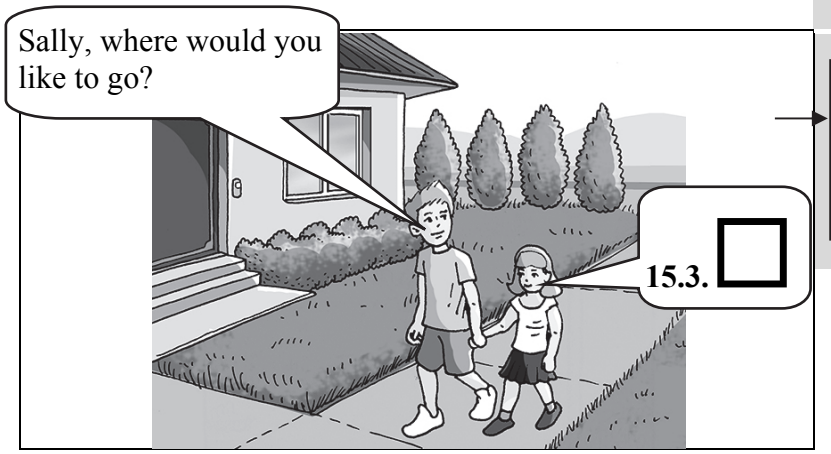
Przeanalizuj sytuację przedstawioną na obrazku oraz przeczytaj uważnie zdanie wypowiedziane przez chłopca. Zastanów się, co odpowiesz, gdy ktoś oferuje Ci coś do jedzenia.

**A.** Here you are.
**B.** You're welcome.
**C.** Thank you very much.

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

Zwróć uwagę, co sprzedawczyni mówi chłopcu na temat marynarki. Zastanów się więc, o co chłopiec mógłby ją zapytać.

**A.** Have you got my size?
**B.** Have you got any jackets?
**C.** Have you got bigger ones?




**Wskazówki do rozwiązania zadania**

Przeczytaj uważnie pytanie. Zwróć uwagę na ostatni czasownik użyty w tym pytaniu *(to go)*. Która z odpowiedzi pasuje do takiego pytania?

**A.** It's here.
**B.** To the park.
**C.** At home.

**Poprawne rozwiązania**

| | |
|---|---|
| **15.1.** | C |
| **15.2.** | A |
| **15.3.** | B |

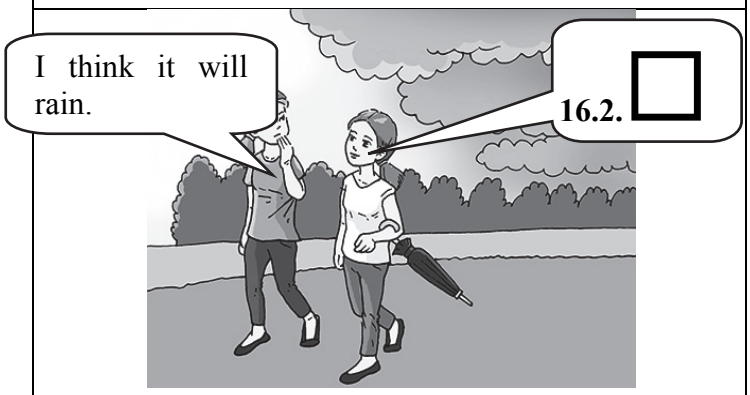
**Zadanie 16.**

**Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią. Wpisz w każdą kratkę literę A, B albo C.**

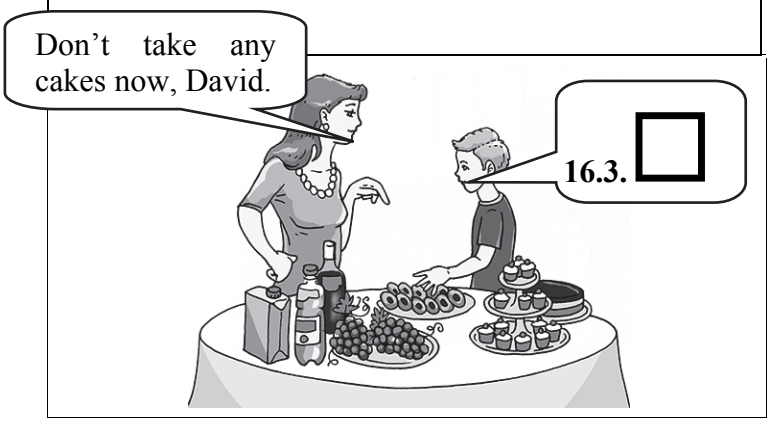
**Wskazówki do rozwiązania zadania**

O co chłopiec pyta dziewczynkę? Czy po przeczytaniu tylko słów *No* i *Yes* możesz wskazać poprawną odpowiedź? Jeśli nie, przeczytaj każdą z odpowiedzi w całości. Odrzuć te, które w tej sytuacji nie mają sensu. Która odpowiedź pasuje do sytuacji?

**A.** No, next time.
**B.** No, I can do it.
**C.** Yes, this is mine.



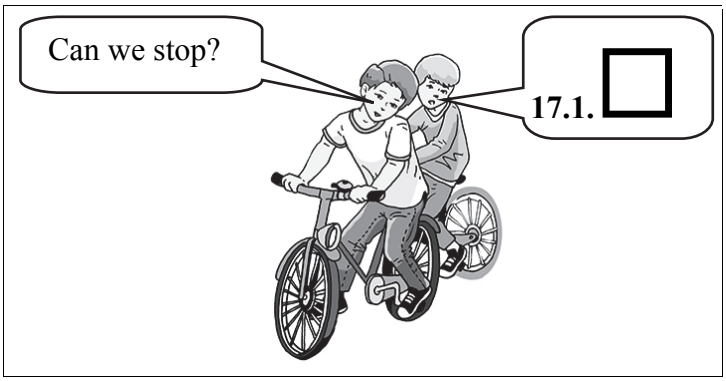

**A.** No problem. I have an umbrella.
**B.** It's OK. I know you are here.
**C.** I think it's a bad idea.



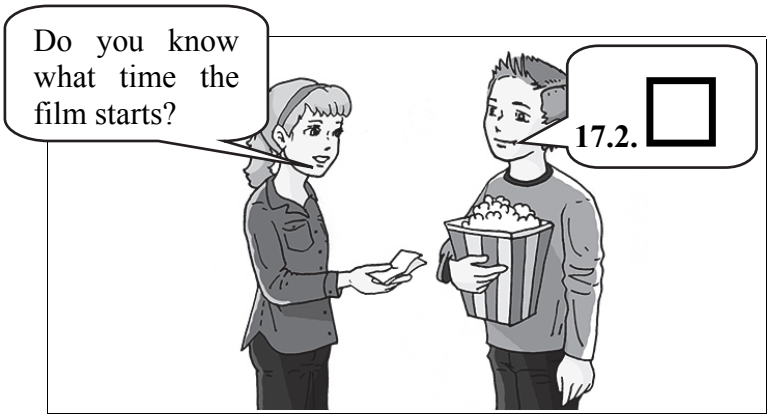

**A.** There are some cakes here.
**B.** But they're my favourite.
**C.** They don't have any.

**Zadanie 17.**

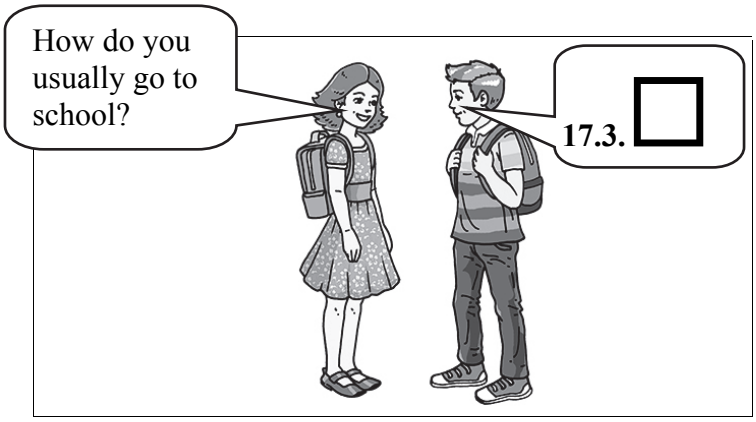
**Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią. Wpisz w każdą kratkę literę A, B albo C.**




**A.** Where is it?
**B.** What's wrong?
**C.** What about you?




**A.** I'm late.
**B.** I'll see you.
**C.** I'm not sure.




**A.** Twenty minutes.
**B.** Every morning.
**C.** On foot.

## 2.2. Zadania na dobieranie

- Twoim zadaniem będzie dopasowanie właściwych reakcji w języku angielskim do sytuacji opisanych w języku polskim.
- Przeczytaj pierwszy opis sytuacji. Sprawdź, kto do kogo się zwraca: Ty do kolegi, koleżanki lub innej osoby, czy któraś z tych osób do Ciebie.
- Zastanów się, czy Twoją reakcją w tej sytuacji będzie zadanie pytania, udzielenie odpowiedzi na pytanie, czy też na przykład sformułowanie prośby.
- Przeczytaj zdania w języku angielskim. Wybierz to, które najlepiej pasuje do tej sytuacji.
- Nie dobieraj zdań, kierując się tylko pojedynczymi wyrazami.
- Sprawdź, czy do tej sytuacji nie pasuje żadna inna reakcja.
- Postępuj tak samo, dopasowując zdania do pozostałych sytuacji. Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

**Zadanie 18.**

**Dla każdej z opisanych sytuacji (18.1.–18.5.) wybierz właściwą reakcję (A–F). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. <u>Uwaga!</u> Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.**

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

**18.1.** Koleżanka pyta Cię, jakie masz plany na weekend. Co jej powiesz? ☐

Z kim, oprócz kolegów i koleżanek, możesz spędzać weekend? Znajdź zdanie z czynnościami, które można wtedy wspólnie wykonywać.

**18.2.** Kolega pyta Cię, jak często chodzisz na basen. Co mu powiesz? ☐

Zastanów się, jakimi słowami można odpowiedzieć na pytanie *jak często*. W której odpowiedzi możesz znaleźć jedno z takich słów?

**18.3.** Koleżanka przegrała zawody pływackie. Co jej powiesz? ☐

Pomyśl, jak może się czuć koleżanka, która przegrała zawody. Co zazwyczaj mówi się w takiej sytuacji?

**18.4.** Koleżanka pyta Cię, gdzie mieszkasz. Co jej powiesz? ☐

Zastanów się, jak można odpowiedzieć na takie pytanie, nie podając swojego adresu. Które zdanie jest informacją o czyimś miejscu zamieszkania?

**18.5.** Kolega pyta Cię, jaki sport lubisz. Co mu powiesz? ☐

Jak można powiedzieć, że coś się lubi, nie używając słowa *like*? Poszukaj zdania, w którym znajduje się nazwa sportu oraz wyjaśnienie, dlaczego dana osoba go lubi.

**A.** Never, because I can't swim.

**B.** The swimming pool is near here.

**C.** I'm so sorry. You'll win next time!

**D.** My house is next to the swimming pool.

**E.** Swimming is my favourite. I'm the fastest in my class.

**F.** I'm going to the beach with my dad. He'll teach me to swim.

**Poprawne rozwiązania**

| | |
|---|---|
| **18.1.** | F |
| **18.2.** | A |
| **18.3.** | C |
| **18.4.** | D |
| **18.5.** | E |

**Zadanie 19.**

**Dla każdej z opisanych sytuacji (19.1.–19.5.) wybierz właściwą reakcję (A–F). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. <u>Uwaga!</u> Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.**

**19.1.** Chcesz się dowiedzieć, gdzie mieszka Twój kolega. Co mu powiesz? ☐

**19.2.** Ciocia pyta Cię, jak pomagasz mamie w domu. Co jej odpowiesz? ☐

**19.3.** Kuzynka pyta Cię, czy podoba Ci się jej nowy pokój. Co jej odpowiesz? ☐

**19.4.** Koleżanka pyta, gdzie jest łazienka w Twoim domu. Co jej odpowiesz? ☐

**19.5.** Chcesz podziękować cioci za pobyt w jej domu na wsi. Co jej powiesz? ☐

**A.** I spent a lovely time at your place! Thank you so much!

**B.** I clean up the bathroom. I can do it very well.

**C.** It's at the end of the hall, next to the kitchen.

**D.** It's great! I love the colours on the walls.

**E.** Can you give me your address?

**F.** I have to go to the bathroom. Where is it?

**Zadanie 20.**

**Dla każdej z opisanych sytuacji (20.1.–20.5.) wybierz właściwą reakcję (A–F). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.**

**20.1.** Prosisz mamę o pieniądze na kurs tańca. Co jej powiesz? ☐

**20.2.** Koleżanka pyta Cię, co lubisz robić w weekendy. Co jej odpowiesz? ☐

**20.3.** Pytasz nauczycielkę o termin rozpoczęcia lekcji tańca. Co jej powiesz? ☐

**20.4.** Koleżanka pyta Cię o osoby na zdjęciu z Twoich urodzin. Co jej odpowiesz? ☐

**20.5.** Kolega / Koleżanka prosi Cię do tańca w czasie zabawy szkolnej. Co mu / jej powiesz? ☐

**A.** This is my mum. She's dancing with my brother.

**B.** When do we start our dance course?

**C.** What time does your birthday party start?

**D.** I love dancing so I usually go to modern dance lessons.

**E.** I can't dance very well. I'm sorry.

**F.** Could you pay for my dance lessons?

**Zadanie 21.**

**Dla każdej z opisanych sytuacji (21.1.–21.5.) wybierz właściwą reakcję (A–F). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.**

**21.1.** Kolega pyta, czy podobał Ci się hotel, w którym byłeś z rodzicami podczas wakacji. Co mu powiesz? ☐

**21.2.** Turysta pyta, gdzie jest najbliższy przystanek autobusowy. Co mu powiesz? ☐

**21.3.** Chcesz się dowiedzieć od koleżanki, czym zwykle jeździ na wakacje. Co jej powiesz? ☐

**21.4.** Kolega z innego miasta chce Cię odwiedzić. Co mu powiesz? ☐

**21.5.** Kolega pyta, jak planujesz spędzić wakacje. Co mu powiesz? ☐

**A.** I'm going to a big holiday hotel at the seaside. I love it.

**B.** I hated it! The room was small and dirty.

**C.** Go straight on. It's in front of the hotel.

**D.** Did you take a bus to the hotel yesterday?

**E.** Great! I'm sure you will like my parents.

**F.** How do you usually travel on holidays?

# 3. Znajomość środków językowych

Dzięki znajomości podstawowego słownictwa i najważniejszych zasad gramatyki rozumiesz oraz formułujesz zdania w języku angielskim. Możesz więc wykorzystać znajomość tego języka na przykład podczas surfowania po Internecie czy rozmowy z rówieśnikami. Rozwiązując zadania, zwracaj uwagę na to, co masz wyrazić za pomocą użytych wyrazów i struktur gramatycznych. Po rozwiązaniu całego zadania sprawdź, czy wybrałeś prawidłowe odpowiedzi.

## 3.1. Zadania wielokrotnego wyboru

- Twoim zadaniem jest wybranie właściwych odpowiedzi na pytania lub zakończeń zdań opisujących sytuację na ilustracji.
- Przyjrzyj się obrazkowi. Zwróć uwagę na przedstawioną na nim sytuację: kto tam się znajduje, gdzie są te osoby lub zwierzęta, co robią i jak wyglądają.
- Odpowiedzi na pytania i zakończenia zdań muszą być zgodne z sytuacją przedstawioną na obrazku. Sprawdź, kogo lub czego dotyczy każde zdanie.

**Zadanie 22.**

**W zdaniach 22.1.–22.3. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z ilustracją. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

**22.1. The small boy is**

**A.** listening to music. ☐

**B.** talking on the phone. ☐

**C.** reading a book. ☐

**22.2. The bird is**

**A.** next to the bench ☐

**B.** under the bench. ☐

**C.** on the bench. ☐

**22.3. The girl has got**

**A.** an umbrella. ☐

**B.** some flowers. ☐

**C.** a bag. ☐

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

Zastanów się, której z osób dotyczy zadanie. Przeczytaj wszystkie trzy możliwości odpowiedzi. Którą z czynności wykonuje chłopiec?

Przyjrzyj się ławce. Czy widzisz w jej pobliżu jakieś zwierzątka? Którego z nich dotyczy zadanie? Gdzie to zwierzątko się znajduje?

Której z osób dotyczy zadanie? Co ta osoba trzyma w ręku?

**Poprawne rozwiązania**

| | |
|---|---|
| **22.1.** | C |
| **22.2.** | C |
| **22.3.** | A |

**Zadanie 23.**

**W zdaniach 23.1.–23.3. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią ilustracji. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

**23.1. Where is the bag?**

**A.** on the chair ☐

**B.** under the chair ☐

**C.** in front of the chair ☐

**23.2. What is the little boy doing?**

**A.** He’s looking at the paintings. ☐

**B.** He’s reading a book. ☐

**C.** He’s taking a photo. ☐

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

Której z osób dotyczy pytanie? Jakie włosy ma ta osoba? Zwróć uwagę na ich kolor i długość.

**23.3. The woman has**

**A.** long dark hair. ☐

**B.** short blonde hair. ☐

**C.** long blonde hair. ☐

**Zadanie 24.**

**W zdaniach 24.1.–24.3. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią ilustracji. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

**24.1. The boys are having**

**A.** ice-cream. ☐

**B.** cakes. ☐

**C.** apples. ☐

**24.2. The table is**

**A.** between the plants. ☐

**B.** next to the door. ☐

**C.** at the window. ☐

**24.3. The woman is**

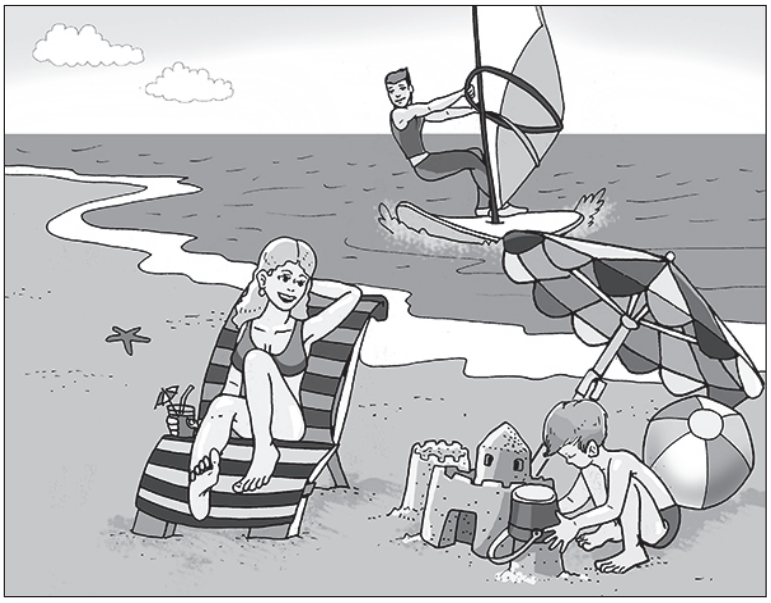
**A.** cleaning her glasses. ☐

**B.** reading a book. ☐

**C.** eating ice cream. ☐

**Zadanie 25.**

**W zdaniach 25.1.–25.3. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią ilustracji. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**



**25.1. The woman is looking at**

**A.** the sea. ☐

**B.** the boy. ☐

**C.** the clouds. ☐

**25.2. The man is**

**A.** sunbathing. ☐

**B.** windsurfing. ☐

**C.** building a sandcastle. ☐

**25.3. The ball is**

**A.** between the boy and the woman. ☐

**B.** in front of the woman. ☐

**C.** behind the boy. ☐

## 3.2. Zadania na dobieranie

- Twoim zadaniem jest uzupełnienie tekstu za pomocą wyrazów zamieszczonych nad tekstem.
- Przeczytaj wyrazy w ramce. Zastanów się, jakie to są części mowy oraz jaka jest ich forma (rodzaj, liczba, osoba).
- Przeczytaj cały tekst. Zastanów się, czego brakuje w zdaniach z lukami: podmiotu, orzeczenia czy innej części zdania.
- Spróbuj uzupełnić pierwszą lukę.
- Zwróć uwagę na to, co znajduje się bezpośrednio przed luką i po luce. Ułatwi to wybór prawidłowej odpowiedzi.
- Postępuj tak samo podczas uzupełniania kolejnych luk. Pamiętaj, że trzy wyrazy nie pasują do żadnej luki.

**Zadanie 26.**

**Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 26.1.–26.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **A.** clocks | **B.** from | **C.** hours | **D.** look | **E.** read | **F.** to |

**PROJECT**

Crazy day

Sometimes I have a strange dream about a crazy day. In this dream I have dinner at 4 o'clock in the morning and then I go **26.1.** ____ bed.

I wake up at 3 p.m. and I brush my teeth.

I have breakfast at 4 p.m. and then I **26.2.** ____ books and play computer games.

I also do different crazy things for many **26.3.** ____. Then it's time for lunch. Is it possible to spend a day like that?

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

Wyraz *go* przed luką 26.1. jest czasownikiem, który wymaga dodatkowej informacji. Po luce występuje słowo *bed*, przed które należy wstawić przyimek. Zastanów się, które wyrazy w tabelce są przyimkami i który z nich pasuje do całości zdania.

Przed luką 26.2. występuje słowo *I*, po luce występuje wyraz *books*. Jakiej części zdania brakuje? Zastanów się, który wyraz z ramki odnosi się do czynności związanej z książkami.

Zauważ, które wyrazy w ramce mogą łączyć się z wyrazem *many*. Który z nich określa, jak długo można coś robić?

**Poprawne rozwiązania**

| | |
|---|---|
| **26.1.** | F |
| **26.2.** | E |
| **26.3.** | C |

**Zadanie 27.**

**Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 27.1.–27.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **A.** ago | **B.** drink | **C.** eat | **D.** from | **E.** in | **F.** old |

**ZEBRAS**

Zebras are horses which live **27.1.** _____ Africa. They can have babies when they are about five years **27.2.** _____ and they

can have one baby every year. Zebras usually **27.3.** _____ grass, fruit, leaves and some vegetables. They always live near water.

adapted from *http://simple.wikipedia.org*

**Zadanie 28.**

**Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 28.1.–28.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **A.** buildings | **B.** far | **C.** give | **D.** small | **E.** take | **F.** windows |

**LIFE ON A HOUSEBOAT**

Many people in Great Britain live on houseboats. Most houseboats are very **28.1.** _____ because they have only two rooms, a kitchen and a bathroom. But people love them! Why? Because they can have a different view from their **28.2.** _____ every day and there are no neighbours around. And if they want to go on holiday they can **28.3.** _____ their home with them!

**Zadanie 29.**

**Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 29.1.–29.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **A.** who | **B.** go | **C.** what | **D.** bad | **E.** play | **F.** good |

**Wiadomość** ☒

| | |
|---|---|
| **Od:** | Miriam23@interia.pl |
| **Do:** | katesmith@gmail.com |
| **Temat:** | My camp |

Hi Kate,

The sports camp is great! There's a lot of snow so we **29.1.** _____ snowboarding every day. The coach shows us many new tricks. I practise a lot so I am a **29.2.** _____ snowboarder now. You won't guess **29.3.** _____ is here with me. Jane from 3C! We're staying in the same room.

Love,

Miriam

# 4. Rozumienie tekstów pisanych

Znajomość języka angielskiego to między innymi umiejętność zrozumienia różnych tekstów zamieszczonych w prasie, w Internecie, przeczytanych podczas zwiedzania, robienia zakupów czy podczas wykonywania wielu innych czynności każdego dnia. Czytasz teksty w różnym celu: czasem potrzebna jest Ci tylko jedna informacja, a czasem musisz dowiedzieć się, o czym jest cały tekst. Rozwiązując zadanie pamiętaj, w jakim celu czytasz tekst i czego chcesz się dowiedzieć z jego lektury. Po rozwiązaniu całego zadania sprawdź, czy wybrałeś prawidłowe odpowiedzi.

## 4.1. Zadania na dobieranie

**Dobieranie tematu do tekstu**

- Twoim zadaniem jest dopasowanie do każdego tekstu jego tematu.
- Przeczytaj wszystkie tematy. Pamiętaj, że jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.
- Przeczytaj teksty i spróbuj określić, o czym lub o kim mówią.
- Zwróć uwagę na występujące w tekstach wyrażenia związane z danym tematem.
- Nie kieruj się wyłącznie pojedynczymi słowami, ale treścią całych tekstów.

**Zadanie 30.**
**Zdecyduj, o czym jest każdy tekst (30.1.–30.3.). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga! Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **A.** a swimming pool | **B.** a sportsman | **C.** a school friend | **D.** a park |

Przeczytałeś już wszystkie teksty? Zastanowiłeś się, o czym one są? Przeczytaj teraz proponowane tytuły do tekstów. Zastanów się, który z nich nie może być tytułem żadnego tekstu.

**30.1.**
We go swimming together. I teach him how to swim and he helps me with Maths. I like spending time with him. At school, we don't have much time for talking because the breaks are too short. And, of course, we can't talk in lessons.

**This text is about ☐.**

**30.2.**
It's near my school. I often go there in summer to swim in a small lake and play with my dog. There are lots of trees, bushes and flowers there. Some small kids ride their bikes there and their parents sit on benches.

**This text is about ☐.**

**30.3.**
He does many kinds of exercise. He swims every day and he often goes running. When he plays a match, he always wants to win. Sometimes he visits schools and talks about his career with students.

**This text is about ☐.**

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

Przeczytaj jeszcze raz tekst pierwszy. Zastanów się, czy ten tekst jest o miejscu, czy o osobie, i co na to wskazuje. Masz do wyboru dwie osoby. Zastanów się, które wyrażenia pozwolą Ci wykluczyć jedną z nich.

Przeczytaj jeszcze raz tekst drugi. Zastanów się, czy ten tekst jest o miejscu, czy o osobie, i co na to wskazuje. Masz do wyboru dwa miejsca. Zastanów się, które wyrażenia pozwolą Ci wykluczyć jedno z nich.

Przeczytaj jeszcze raz tekst trzeci. Zastanów się, czy ten tekst jest o miejscu, czy o osobie, i co na to wskazuje. Masz do wyboru dwie osoby. Czy z tekstu wynika, że chodzi o dorosłego, czy o dziecko?

**Poprawne rozwiązania**

| | |
|---|---|
| **30.1.** | C |
| **30.2.** | D |
| **30.3.** | B |

**Zadanie 31.**
**Zdecyduj, o czym jest każdy tekst (31.1.–31.3.). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga! Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **A.** a school subject | **B.** lunch | **C.** a sports club | **D.** shopping |

**31.1.**
I usually take some sandwiches to school but sometimes I go to the school canteen at 1 p.m. There are very tasty dishes there. I usually take chicken salad and some fresh fruit. I really enjoy this meal because I have it together with my friends.

**This text is about** ☐.

**31.2.**
Usually I don't like buying things in small local shops, but yesterday I bought a cheap tennis racket for my sports classes. I also got some healthy juice and exotic fruit.

**This text is about** ☐.

**31.3.**
I go there with my schoolmates. Most often we play football or basketball, but sometimes we help our coach clean the gym. I like spending time after school there. It's much more fun than learning Maths!

**This text is about** ☐.

**Zadanie 32.**
**Zdecyduj, o kim / o czym jest każdy tekst (32.1.–32.3.). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga! Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **A.** a driver | **B.** my journey | **C.** a pilot | **D.** my town |

**32.1.**
Yesterday my family and I came back from our holiday. First we took a taxi to the airport. The flight was early in the morning and it was really long, about six hours. When we landed we took a bus home. I was very tired!

**This text is about** ☐.

**32.2.**
I am like a bus driver but there are no streets in the air. My plane is very modern and it takes 300 passengers. I fly to a different country every week. My job is simply great!

**This text is about** ☐.

**32.3.**
I love everything about it: the streets with cars and buses, the parks and tourist attractions. I have spent all my life here. My family and best friends live nearby. I feel it's my place. You must visit it one day!

**This text is about** ☐.

**Zadanie 33.**

**Zdecyduj, o czym jest każdy tekst (33.1.–33.3.). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga! Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **A.** my swimming training | **B.** my day at the beach | **C.** my first swimming lesson | **D.** my next summer holiday |

**33.1.**
It was fantastic. The water was blue and it was sunny, but I didn't swim in the sea because the water was cold. I built a big sandcastle with my sister. We had lots of fun and we came back home in the evening.

**This text is about** ☐.

**33.2.**
I can't swim so I went to the swimming pool in the morning. I learnt how to move in the water. My uncle taught me. It was great fun. I'll practise more when I go to the beach.

**This text is about** ☐.

**33.3.**
My team spends two hours at the swimming pool every day. Our instructor shows us how to swim faster and corrects our mistakes. Sometimes I'm tired but I don't stop doing exercises.

**This text is about** ☐.

**Dobieranie tekstów do pytań w tabeli**

- Twoim zadaniem jest wskazanie, w których tekstach znajdują się odpowiedzi na pytania zadane Twojemu rówieśnikowi.
- Przeczytaj pytania. Zastanów się, czego one dotyczą i jakich informacji będziesz szukał w tekstach.
- Przeczytaj wszystkie teksty. Zwróć uwagę na elementy graficzne, które mogą być pomocne w rozwiązywaniu zadania.

- Ponownie przeczytaj pierwsze pytanie. Znajdź tekst zawierający odpowiedź na to pytanie. Postępuj tak samo podczas wybierania odpowiedzi na kolejne pytania.
- Pamiętaj, że w jednym tekście nie znajdziesz odpowiedzi na żadne pytanie.

**Zadanie 34.**

**Przeczytaj teksty A–E. Uzupełnij tabelę, wpisując w każdą kratkę (34.1.–34.4.) odpowiednią literę, którą oznaczony jest tekst. <u>Uwaga!</u> Jeden tekst pozostanie niewykorzystany.**

| **Koleżanka pyta:** | **Tom odpowiada:** | **Z którego tekstu Tom dowiedział się o tym?** |
|---|---|---|
| Do you know where to buy an original present? | Yes, I do. | **34.1.** ☐ |
| Do you know who can tell me something about making chocolates? | Yes, I do. | **34.2.** ☐ |
| Do you know how much we have to pay for the concert? | Yes, I do. | **34.3.** ☐ |
| Do you know what we will do before the show? | Yes, I do. | **34.4.** ☐ |

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

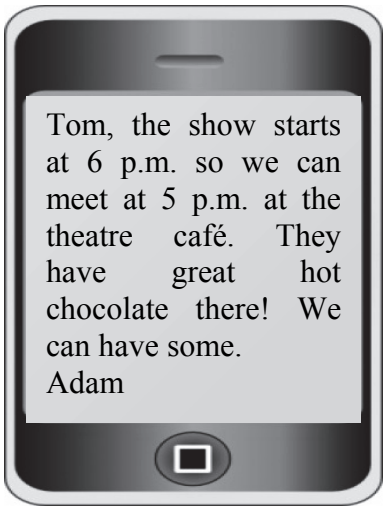
→ Zastanów się, w którym tekście jest mowa o kupowaniu i o rzeczach, które mogą być prezentami. Czy jest w nim odpowiedź na pytanie *where?*

→ W którym tekście pojawiają się osoby? Której z tych osób dotyczy pytanie?

→ W których tekstach podane są jakieś ceny? Za co będą płacić dzieci? Którą z imprez jest zainteresowana dziewczynka?

→ Znajdź teksty, w których jest mowa o *show*. Zwróć uwagę na znaczenie słowa *before* w pytaniu.

**A.**




**B.**

**CHOCOLATE SHOW**

**TIME: 14th February 4pm**
**PLACE: 14 Sweet Street**
**COST: £5**

**Our chocolate expert, John Smith, will teach you how to prepare delicious and beautiful chocolates!**

**C.**

| | | |
|---|---|---|
| **Welcome to our website!** | Don't know what to give your best friend?<br>In our shop it is very easy.<br>*Click here* to find amazing things made of chocolate,<br>e.g. miniature toys, shoes, flowers and lots more. | |

**D.**

**"Sweet, sweet chocolate…"**
Romantic songs
not only for chocolate lovers ☺
14th February, 8 p.m.
City Theatre
Tickets: £6, students £3

**E.**

**Chocolates – YES or NO?**

Dr Brown will tell us
what we should and shouldn't eat.
He will show us an interesting film
about healthy living.
Come to the local library.
14th February, 6 p.m.

**Poprawne rozwiązania**

| | |
|---|---|
| **34.1.** | C |
| **34.2.** | B |
| **34.3.** | D |
| **34.4.** | A |

**Zadanie 35.**

**Przeczytaj teksty (A–E). Uzupełnij tabelę, wpisując w każdą kratkę (35.1.–35.4.) odpowiednią literę. Uwaga! Jeden tekst pozostanie niewykorzystany.**

| **Mark pyta:** | **Betty odpowiada:** | **Z którego tekstu Betty dowiedziała się o tym?** |
|---|---|---|
| Do you know who took the best photos? | Yes, I do. | **35.1.** ☐ |
| Do you know how much one photo is? | Yes, I do. | **35.2.** ☐ |
| Do you know where I can learn to take photos? | Yes, I do. | **35.3.** ☐ |
| Do you know who has my photo album? | Yes, I do. | **35.4.** ☐ |

**A.**

| **FORUM** | **MESSAGE** |
|---|---|
| | Last year I joined a photo club. It's at my school but everybody can come. Photo lessons here are cheap – one lesson is $5. This month there's a photo competition and I'm taking lots of photos because I want to win! |

**B.**

| | |
|---|---|
| **From:** | Holly Jones |
| **To:** | Betty Logan |
| **Subject:** | Hi! |

Betty,
The photographer is coming to our school tomorrow. He's going to take a photo of our class. A photo costs £3 so bring some money if you want to have one.
Holly

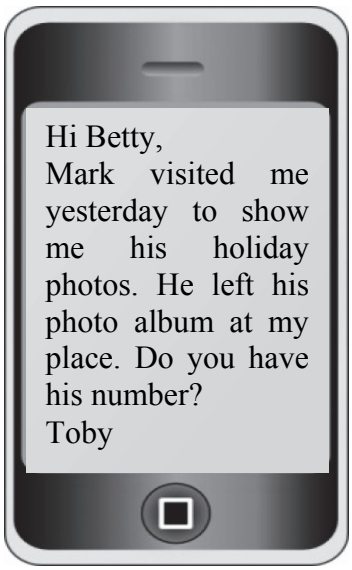
**C.**

JIM'S PHOTO SHOP
25 West Street

**BRING YOUR PHOTOS AND WE'LL MAKE A COOL PHOTO ALBUM FOR YOU**

Price:
£15 for a small album
£25 for a big album

**D.**




**E.**

SCHOOL
PHOTO COMPETITION

1st place – Amy Smith
2nd place – Betty Logan
3rd place – Toby Jones

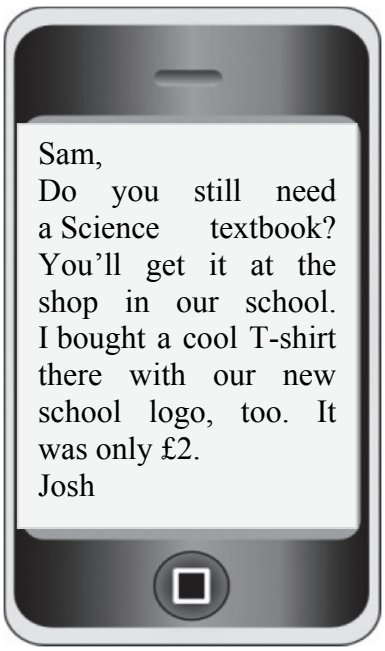
Click **here** to see their photos.

**Zadanie 36.**

**Przeczytaj teksty A–E. Uzupełnij tabelę, wpisując w każdą kratkę (36.1.–36.4.) odpowiednią literę. Uwaga! Jeden tekst pozostanie niewykorzystany.**

| Siostra pyta: | Sam odpowiada: | Z którego tekstu Sam dowiedział się o tym? |
|---|---|---|
| Do you know when your science classes begin? | Yes, I do. | **36.1.** ☐ |
| Do you know the address of the new school? | Yes, I do. | **36.2.** ☐ |
| Do you know where you can buy a cheap T-shirt? | Yes, I do. | **36.3.** ☐ |
| Do you know what to bring for the swimming competition? | Yes, I do. | **36.4.** ☐ |

**A.**




**B.**

| | Monday | Tuesday |
|---|---|---|
| 09.00 – 10.00 | *Maths* | *PE* |
| 10.00 – 11.00 | *English* | *English* |
| 11.30 – 12.30 | *Science* | *Maths* |
| 12.30 – 13.30 | *Italian* | |

**C.**

**For those who will take part in the school swimming competition.**
It starts at 4 p.m. tomorrow. Don't be late and take your towels, goggles and caps with you.
Good luck!

**D.**

| | |
|---|---|
| **From** | sam123@yahoo.com |
| **To** | sally@gmail.com |
| **Subject** | hi ☺ |

Hi Sam,
How are you? You know, I won the school swimming competition on Monday and I got two cool T-shirts! When we meet, I'll give you one. By the way, I know the address of the new shop you asked me about. It's 6 James Street.
Love,
Sally

**E.**

NEW SCHOOL IN OUR TOWN!

OPENING DAY

25th August, 12 Cromwell Road

09.00-10.00 – official welcome
10.00-11.00 – visiting science classrooms
12.00-13.00 – school musical
13.00-15.00 – swimming competition

## 4.2. Zadania wielokrotnego wyboru

- Twoim zadaniem jest wybranie dla każdego pytania jednej z trzech możliwych odpowiedzi przedstawionych na obrazkach.
- Przyjrzyj się uważnie obrazkom i zastanów się, co lub kogo przedstawiają oraz przeczytaj pytania sformułowane w języku angielskim.
- Przeczytaj tekst i postaraj się jak najlepiej go zrozumieć.
- Przeczytaj ponownie pierwsze pytanie do tekstu. Znajdź w tekście fragment, którego dotyczy to pytanie i wybierz odpowiedź.
- Postępuj tak samo podczas wybierania odpowiedzi na kolejne pytania.
- Rozwiązując zadanie, nie kieruj się wyłącznie pojedynczymi słowami, ale treścią całego tekstu.

**Zadanie 37.**

**Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

**Message** ☒

| | |
|---|---|
| **From:** | emily.smith@yahoo.com |
| **To:** | lilly_333@gmail.com |
| **Subject:** | hi ☺ |

Hi Lilly,

I hope you're fine. I had a bad cold for three days. Mum and Dad were away but my granny was here with me. She told me to drink hot milk with honey, but I didn't because I hate it. Of course, I couldn't drink anything cold, but hot tea with lemon really helped me. Now I feel much better but I still have to stay at home.

Lilly, can you come tomorrow after school? I'm sure my granny will cook something good for us. We can watch that new talent show together. No computer games this time because my computer isn't working.

Please, check if you've got my Maths copybook. I was sure that I had it in my bag together with my ruler and books, but it's not there.

See you tomorrow!

Emily

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

**37.1. Who stayed with Emily when she was ill?**

**A.** ☐ **B.** ☐ **C.** ☐

Znajdź w tekście fragment, w którym pojawiają się wyrazy oznaczające członków rodziny. Kto był z Emily w czasie choroby? Zwróć uwagę na czas przeszły.

**37.2. What did Emily drink when she had a cold?**

**A.** ☐ **B.** ☐ **C.** ☐

Znajdź w tekście fragment, w którym wymienione są przedstawione na obrazkach napoje. Którego z napojów dziewczynka nie mogła pić? Którego z dwóch pozostałych nie piła i dlaczego?

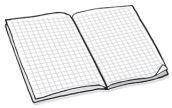
**37.3. What are Emily and Lilly going to do together?**

**A.** ☐ **B.** ☐ **C.** ☐

Znajdź w tekście fragmenty odnoszące się do trzech czynności przedstawionych na obrazkach. Zwróć uwagę na przeczenia i na to, kto wykonuje te czynności.

**37.4. What can't Emily find?**

**A.** ☐ **B.** ☐ **C.** ☐



Zwróć uwagę na fakt, że w pytaniu zawarte jest przeczenie. Czy znasz angielskie nazwy przedmiotów przedstawionych na obrazkach? Znajdź je w odpowiednim fragmencie tekstu.

**Poprawne rozwiązania**

| | |
|---|---|
| **37.1.** | C |
| **37.2.** | A |
| **37.3.** | B |
| **37.4.** | C |

**Zadanie 38.**

**Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

**Message** ☒

**From:** lizzie@gmail.com

**To:** cindy@yahoo.co.uk

**Subject:** news

Hi Cindy,

I love our new house. I'm happy that my brother and I have new bedrooms downstairs. Our parents' bedroom is on the first floor.

I have a beautiful bed. It's not a typical bed for a girl, with flowers or hearts. It looks like a car!

In our new house, we have a big bathroom. There's a shower in the corner where I wash when I don't have much time. On Sundays I usually take a book, get into the bath and stay in warm water for an hour.

I have to go to school by bus now and the cinema is far away too, but the swimming pool is just opposite my house, so I can go swimming every day.

Please, visit me.

Lots of love,

Lizzie

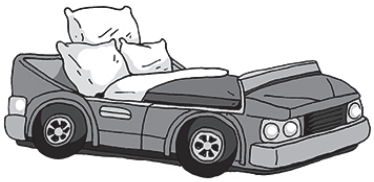
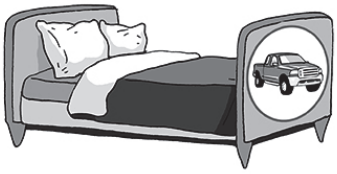
Czy w tekście wymienione są miejsca przedstawione na obrazkach?
Do którego z nich Lizzie musi dojechać?
Znajdź w tekście słowo oznaczające „daleko”. Których miejsc ono dotyczy?

**38.1. Whose bedroom is upstairs?**

**A.** ☐ **B.** ☐ **C.** ☐

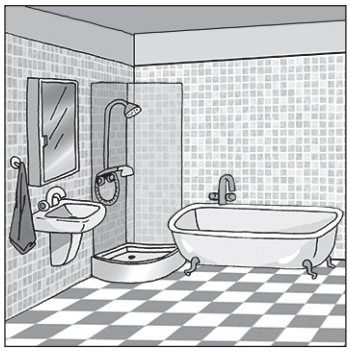
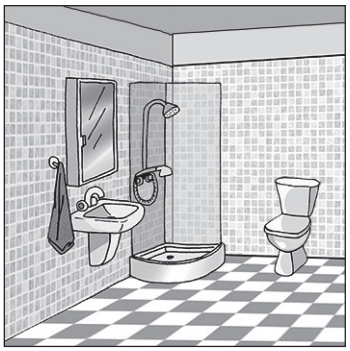
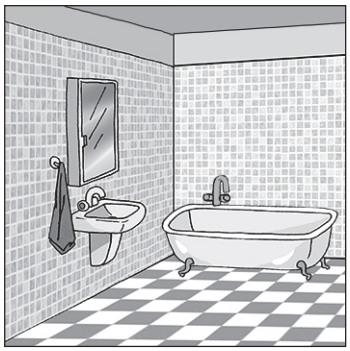
**38.2. Which bed has Lizzie got?**

**A.** ☐ **B.** ☐ **C.** ☐

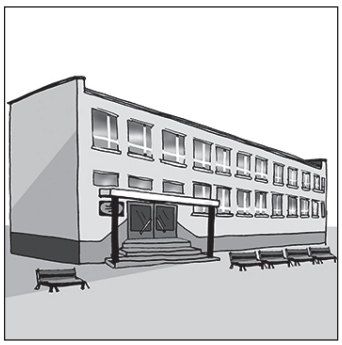
**38.3. Which bathroom is in Lizzie’s house?**

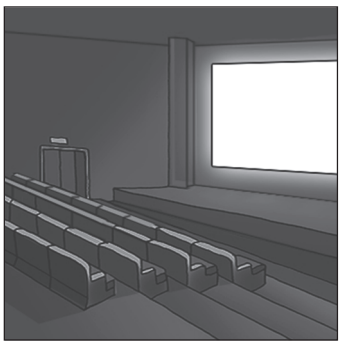
**A.** ☐ **B.** ☐ **C.** ☐

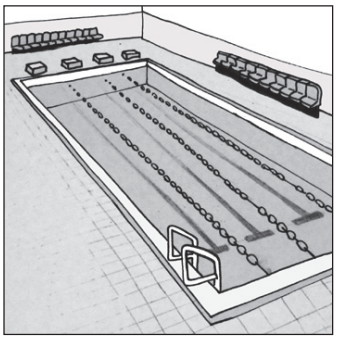




**38.4. What is there near Lizzie's house?**

**A.** ☐ **B.** ☐ **C.** ☐







**Zadanie 39.**

**Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

**Message** ☒

| | |
|---|---|
| **From:** | dorothy2000@gmail.com |
| **To:** | libby253@yahoo.co.uk |
| **Subject:** | A very interesting lesson. |

Hi Libby,

It's a pity you were ill, because our class went to the bakery yesterday. But not the one opposite the florist. It was that small bakery next to the park.

And guess what! They don't have bread there. They make cakes and cookies! People can also buy milkshakes there.

We made and decorated some cookies. Mine were little stars and John made lovely hearts. And our teacher, Ms Smith, made cookies which looked like cats!

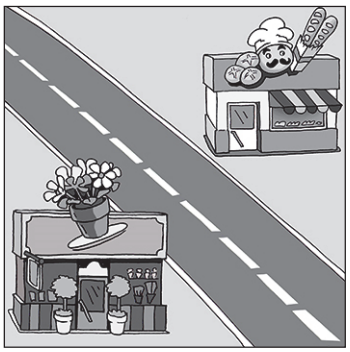
I came home at 2 p.m. At 3 p.m. my family had pizza but I wasn't hungry because of the cookies. I had pizza one hour later… you know I love it more than cookies.

See you,

Dorothy

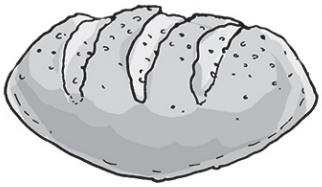
**39.1. Where was the bakery which Dorothy visited?**

**A.** ☐ **B.** ☐ **C.** ☐



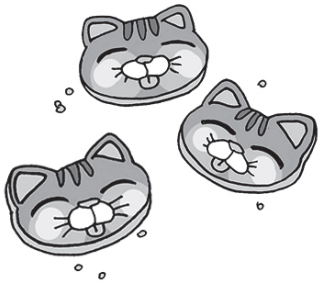
**39.2. What <u>can't</u> you buy at the bakery which Dorothy visited?**

**A.** ☐ **B.** ☐ **C.** ☐



**39.3. Which cookies did Dorothy make?**

**A.** ☐ **B.** ☐ **C.** ☐



**39.4. What time did Dorothy eat pizza?**

**A.** ☐ **B.** ☐ **C.** ☐

**Zadanie 40.**

**Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

**Message** ☒

**From:** janekborsa@gmail.com

**To:** dannyferguson@yahoo.co.uk

**Subject:** Hi!

Danny,

Guess what! Some Italian students are coming to our school next month. It's a one-week project. We'll spend 4 days in our town and then go to Warsaw. One of the students, Roberto, is going to stay at my place.

Roberto's family is smaller than mine. I've got two brothers, but he's got only a sister. Roberto often goes to football matches, but I'll show him something else. There's a horse race in my town on Wednesday so we'll go to see it. We can't go to the swimming pool because Roberto can't swim.

I know that Italians usually have pizza or spaghetti for dinner but in my house we'll eat my mum's soups. They're delicious and I'm sure Roberto will love them.

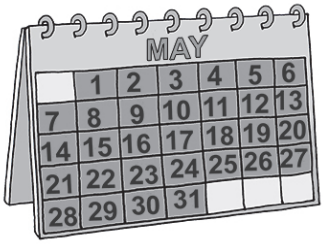
Janek

**40.1. How long will Roberto stay in Poland?**

**A.** ☐

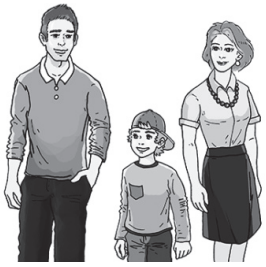
**B.** ☐

**C.** ☐

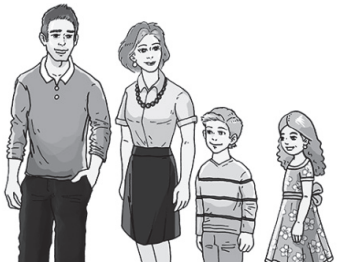



**40.2. Which picture shows Roberto with his family?**

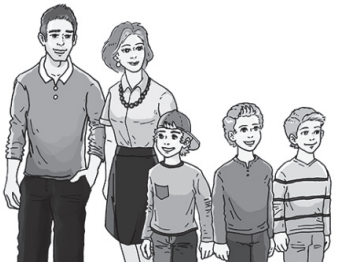
**A.** ☐



**B.** ☐

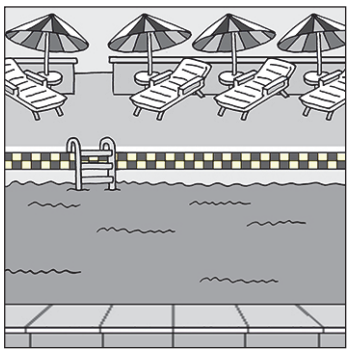


**C.** ☐



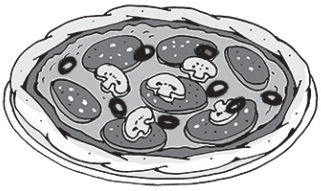
**40.3. Where will the boys go together?**

**A.** ☐ **B.** ☐ **C.** ☐



**40.4. What will Janek's mum cook for dinner?**

**A.** ☐ **B.** ☐ **C.** ☐



# 5. Transkrypcje tekstów do słuchania

Transkrypcje tekstów do zadań ze wskazówkami (zadania: 1., 5., 9., 12.) znajdują się w rozdziale 1.

**Zadanie 2.**

**Tekst 1.**

*Chłopiec:* My dad is a pilot. He says it's great to work high in the sky. I'd love to learn to fly and become a pilot, too. It would be wonderful to fly everywhere, see all the world and live in a different place every year!

**Tekst 2.**

*Dziewczynka:* Jack, I'm going to the concert with Mary today. Could you drive us there in your car, please?
*Mężczyzna:* Why don't you go by bus?
*Dziewczynka:* Look out of the window. It's raining. Please say yes.
*Mężczyzna:* OK. I'll do it.

**Tekst 3.**

*Chłopiec:* Listen, please. Miss Fidget needs boys and girls to play in our school show, *Alice in Wonderland*. So, everybody who likes acting, singing and dancing, come tomorrow at 5 pm to Room number 16, please. Don't be late.

**Zadanie 3.**

**Tekst 1.**

*Dziewczynka:* Hi Anne, guess what! I'm in my new room. It's great. All the walls are pink and there's a big balcony. You must visit me tomorrow and see it. I can't wait!

**Tekst 2.**

*Mężczyzna:* Maggie, thank you for washing up! Are we going shopping now?
*Dziewczynka:* Sure! Will you buy me a new ball?
*Mężczyzna:* Yesterday you asked me for new trainers. What else would you like?!
*Dziewczynka:* Only a pair of trainers and a ball. Please!
*Mężczyzna:* OK, we'll see

**Tekst 3.**

*Kobieta:* Tom, take these salads to the dining room, please.
*Chłopiec:* Why? What's going on?
*Kobieta:* Don't you remember? We're having guests tonight. And put these plates on the table.
*Chłopiec:* Sure, Mum.
*Kobieta:* And I'll bring some juice and glasses.

**Zadanie 4.**

**Tekst 1.**

*Dziewczynka:* There is no more snow and it's quite warm so yesterday my mum washed the windows and my dad cleaned the garden table and chairs. My little brother and I helped them. We were tired but I'm happy that the winter is over!

**Tekst 2.**

*Chłopiec:* Ms Groves! Can we have this lesson outside like last week?
*Kobieta:* Outside?
*Chłopiec:* Yes, it's such a sunny day…
*Kobieta:* But we're doing a test today. Don't you remember? I'm sorry, John. We're staying in the classroom.

**Tekst 3.**

*Chłopiec:* Hi John! It's a pity you couldn't see us yesterday. We had some problems at the beginning. But then we started to play better and we won the game three – one! Our coach was very proud of us.

**Zadanie 6.**

**Dialog 1.**

*Dziewczynka:* Oh, it's so hot here. I'd like to be at the beach now!
*Mężczyzna:* Lara, don't worry. We're arriving in Brighton in ten minutes. Put the magazines into your backpack.
*Dziewczynka:* Can you take my backpack down, please?
*Mężczyzna:* OK, here you are.
*Dziewczynka:* Thanks. I hope that mum's waiting for us on the platform.

**Dialog 2.**

*Mężczyzna:* It's probably the hottest day of the summer. I'm so tired!
*Dziewczynka:* Me too. Would you like some water?
*Mężczyzna:* No, thanks. Can you pack our rackets and pick up the balls? I'll go and pay the coach.
*Dziewczynka:* OK and then we'll catch a bus to the beach. I'd love to have a swim now.

**Dialog 3.**

*Chłopiec:* Are you going to sit here all day long?
*Dziewczynka:* It's really nice. You know how I love summer.
*Chłopiec:* Me too, but sunbathing is boring. Ouch, the sand is so hot!
*Dziewczynka:* Look, Mark's surfing. You can join him. I'll jump into the water and have a swim.
*Chłopiec:* OK. But I still can't wait to play tennis in the evening.

**Zadanie 7.**

**Dialog 1.**

*Kobieta:* Please, come in and sit here.
*Chłopiec:* Can I take off my jacket?
*Kobieta:* Of course you can but you look more elegant in it. Like a film star. Now look at my hand and smile. Great… Your picture will be ready in ten minutes.
*Chłopiec:* How much is it?
*Kobieta:* One pound fifty. The cash desk is over there.

**Dialog 2.**

*Kobieta:* Give me your jacket, Mikey. I'll put it on the seat next to me.
*Chłopiec:* OK, mum. But we haven't bought any popcorn. Can I go and get some?
*Kobieta:* Yes, just hurry up! The film starts in ten minutes. Remember where we are sitting – F15 and 16.

**Dialog 3.**

*Kobieta:* Tom, put on this jacket, please.
*Chłopiec:* Now?
*Kobieta:* Yes, I'd like to see you in it.
*Chłopiec:* But I'm watching a film…
*Kobieta:* Come on… See, it's too small. We must go shopping. I want you to look elegant in the photos tomorrow. Put the jacket back in the wardrobe and switch off the TV. We are leaving in ten minutes. I'll wait downstairs.

**Zadanie 8.**

**Dialog 1.**

*Kobieta:* What does the last photo of your presentation show, Mike?
*Chłopiec:* It's me and my family at the zoo.
*Kobieta:* And that animal in your arms, is it a gorilla?
*Chłopiec:* Yes.
*Kobieta:* Thank you for the beautiful presentation.
*Chłopiec:* What grade will I get, Miss?
*Kobieta:* A+. Now, go back to your desk.

**Dialog 2.**

*Dziewczynka:* Tom, look at the photos of animals in this album.
*Chłopiec:* Yes, they're beautiful, especially the gorillas.
*Dziewczynka:* I'll buy this album and bring it to school tomorrow. I'll use it for my Science project.
*Chłopiec:* Good idea. Now, let's go to the cash desk and pay for it.

**Dialog 3.**

*Dziewczynka:* Mark, look at the Gorilla mascot in the middle of the field. It's huge. I must take a photo of it.
*Chłopiec:* OK, but hurry up. We have to find our seats. The game starts in just five minutes.
*Dziewczynka:* I feel great here. There are so many fans. I'm sure our team is going to win.

**Zadanie 10.**

*Dziewczynka:* Jim! There you are! They're closing the zoo in 30 minutes. We need to find everybody.
*Chłopiec:* OK. There's Sophie. Can you see her? She's looking at the elephant.
*Dziewczynka:* Oh, yes. And Mary is standing next to her. Look, she's eating an ice-cream. Where did she buy it?
*Chłopiec:* The ice-cream stand is near the elephants. I think that Jenny is standing there and buying something right now.
*Dziewczynka:* Are you kidding me? She's afraid of elephants. She wouldn't come so close to them.
*Chłopiec:* Really?
*Dziewczynka:* Yes. Jenny is taking a photo of the giraffe at the moment.
*Chłopiec:* Oh, you're right. Hey look, Tina is near the hippos. Oh, she's bought a balloon!
*Dziewczynka:* Tina! We're here!

**Zadanie 11.**

*Dziewczynka:* What a nice picture, Mark! Are the girls in your garden?
*Chłopiec:* Yes. It was last Sunday.
*Dziewczynka:* Oh, I can see your sister Amy here, playing with a dog.
*Chłopiec:* No, Amy is sitting under the trees. I think she's reading a book.
*Dziewczynka:* Who's the girl in a T-shirt and shorts then?
*Chłopiec:* She's my cousin Jenny. She came to the garden with her friend, Sarah. They're both playing with my dog.
*Dziewczynka:* I see. And who are the girls playing badminton?
*Chłopiec:* My best friend Meg and her twin sister.

*Dziewczynka:* Oh, they really look almost the same.
*Chłopiec:* Yes, but Meg is the one wearing sunglasses.
*Dziewczynka:* And where are you?
*Chłopiec:* I was taking this photo!

**Zadanie 13**

**Tekst 1.**

*Kobieta:* Jack, can you help me with these photos?
*Chłopiec:* Sure. Where should I hang them?
*Kobieta:* I think that our family picture should be over the sofa.
*Chłopiec:* What about the picture of the cat?
*Kobieta:* Put it over the lamp.
*Chłopiec:* OK. Oh, it looks nice!

**Tekst 2.**

*Kobieta:* Jake! Sylvia! We're going to visit this museum later. Now dad and I want to have some coffee. We'll be in the café over there and you can go to the park. I can see a nice playground there. Come to the café at 2 p.m., OK?

**Tekst 3.**

*Dziewczynka:* Jim! Look! What's that?
*Chłopiec:* Where?
*Dziewczynka:* There, in the garden, behind the tree! It's moving! Is it a fox?
*Chłopiec:* A fox? Here? Wait, I can't see…I think it's our cat.
*Dziewczynka:* No, it's got long ears… I know! It's Mr Fluffy, our neighbours' rabbit. It has run away again.
*Chłopiec:* Hurry! We must catch it!

**Tekst 4.**

*Dziewczynka:* Mike, you look sad. What's happened?
*Chłopiec:* I've lost my phone. I think I had it in my hand when I was in the music shop.
*Dziewczynka:* Check your bag first. Maybe your phone is there?
*Chłopiec:* Hold on… I'll look… Yes, you're right! The phone is in my backpack! But where is the CD that I bought? Oh, no! I left it in the shop!

**Tekst 5.**

*Mężczyzna:* Tom, take off your cap! You can't wear it in the theatre. I hope your smartphone is off now. Please put it in your pocket. Now, take these tickets and let's go. The show will start soon.

**Zadanie 14.**

**Tekst 1.**

*Mężczyzna:* Josh, it's time to start the session. So, take off your jacket and put on the hat. Fine. And now stand in front of this old car. Try to look natural!

**Tekst 2.**

*Kobieta*: Come and have some salad, Bill. It's on the table.
*Chłopiec:* Thanks mum. Mmm, it's delicious. And where's the apple juice?
*Kobieta:* In the fridge.

*Chłopiec:* Sorry mum, it's not here. I can only see some oranges.
*Kobieta:* Oh, so you'll have to drink some water then.

**Tekst 3.**

*Dziewczynka:* Josh, let's go to the souvenir shop!
*Chłopiec:* Oh, Anne, we can go there later. Let's visit the castle first and then we can buy some souvenirs.
*Dziewczynka:* OK, so we'll see the castle, then buy some gifts for our parents and after that we can have a walk in the park.
*Chłopiec:* Sounds great! Let's go.

**Tekst 4.**

*Chłopiec:* I'm starting tennis classes next week, you know. Let's look for a tennis racket for me. And you'll need a swimsuit for your swimming classes, right?
*Dziewczynka:* No, I bought a nice one last week. But I have to buy a new pair of trainers.
*Chłopiec:* OK, I'll help you choose the best ones. But first let's have a look at these tennis rackets.

**Tekst 5.**

*Chłopiec:* I'll tell you about my sister Lilly. She's eleven. She's got long dark hair and she wears glasses. In this picture she's wearing her favourite T-shirt with a picture of our dog Spotty on the front.

# 6. Rozwiązania i komentarze do zadań

Rozwiązania do zadań ze wskazówkami (zadania: 1., 5., 9., 12., 15., 18., 22., 26., 30., 34., 37.) znajdują się w rozdziałach 1-4.

**Zadanie 2.**

2.1. TAK

2.2. NIE

2.3. NIE

Zdanie 2.1. jest prawdziwe, ponieważ chłopiec mówi o tym, co chciałby robić. W odniesieniu do zawodu pilota używa wyrażeń: *it's wonderful to work high in the sky. I'd love to learn to fly and become a pilot.* To znaczy, że bycie pilotem jest jego marzeniem.

Zdanie 2.2. jest fałszywe, ponieważ dziewczynka nie zaprasza brata na koncert. Dziewczynka idzie na koncert z koleżanką i tylko prosi brata o zawiezienie ich tam. Dziewczynka mówi: *Could you drive us there in your car, please?*

Zdanie 2.3. jest fałszywe, ponieważ chłopiec nie opowiada o przedstawieniu, które obejrzał. Chłopiec ogłasza koleżankom i kolegom nabór do zespołu teatralnego, który dopiero wystawi przedstawienie „Alicja w krainie czarów".

**Zadanie 3.**

3.1. Tak

3.2. Nie

3.3. Tak

Zdanie 3.1. jest prawdziwe, ponieważ dziewczynka wyraża zaproszenie, mówiąc *You must visit me tomorrow and see it*. Słówko *it* odnosi się do pokoju dziewczynki, z czego wynika, że zaprasza ją do siebie.

Zdanie 3.2. jest fałszywe. Z rozmowy wynika, że ojciec i córka dopiero planują zakupy: *Are we going shopping now?* Wprawdzie w rozmowie pojawia się zwrot *Thank you*, typowy dla podziękowań, ale nie są to podziękowania dziewczynki za zakupy. Dziewczynka prosi tatę o zakupy.

Zdanie 3.3. jest prawdziwe, ponieważ mama z synem używają w rozmowie kilku zwrotów związanych z przygotowywaniem posiłku: *take these salads to the dining room, put these plates on the table, bring some juice and glasses.*

**Zadanie 4.**

4.1. TAK

4.2. NIE

4.3. TAK

Zdanie 4.1. jest prawdziwe. Czynności wymienione przez dziewczynkę: *washed the windows; cleaned the garden chairs*, mają związek z robieniem porządków, a zdanie *We're happy that the winter is over* sugeruje, że chodzi o wiosenne porządki.

Zdanie 4.2. jest fałszywe. Chłopiec prosi nauczycielkę o przeprowadzenie lekcji na zewnątrz. Nauczycielka przypomina jednak, że na dzisiejszej lekcji jest test. Nie zgadza się więc na prośbę chłopca.

Zdanie 4.3. jest prawdziwe. Wyrażenia *we started to play*, *we won the game*, *our coach* sugerują, że chłopiec mówi o grze sportowej. Użycie liczby mnogiej wskazuje na to, że jest to gra zespołowa. Chłopiec opowiada więc o meczu.

**Zadanie 6.**

6.1. D

6.2. A

6.3. C

6.1. Odpowiedź D jest poprawna, ponieważ takie wyrażenia jak: *We're arriving in Brighton in ten minutes, take my backpack down, mum's waiting for us on the platform*, pojawiające się w nagraniu wskazują, że rozmowa odbywa się w pociągu.

6.2. Odpowiedź A jest poprawna, ponieważ takie wyrażenia / słowa jak: *pack our rackets and pick up the balls, I'll go and pay the coach* pojawiające się w nagraniu wskazują, że rozmowa odbywa się na korcie tenisowym.

6.3. Odpowiedź C jest poprawna, ponieważ takie zdania jak: *sunbathing, surfing, the sand, jump into the water, have a swim* wskazują, że rozmowa odbywa się na plaży.

**Zadanie 7.**

7.1. B

7.2. D

7.3. A

7.1. Odpowiedź B jest poprawna. Chłopiec i kobieta rozmawiają w trakcie robienia zdjęcia, na co wskazuje zwrot *Now look at my hand and smile*. O tym, że jest to studio fotograficzne, w którym chłopiec płaci za zrobienie zdjęcia, świadczą fragmenty: *Your picture will be ready in ten minutes* oraz *How much is it?* i *One pound fifty.*

7.2. Odpowiedź D jest poprawna. Rozmowa wskazuje na to, iż matka i syn właśnie weszli do sali kinowej i zajęli w niej miejsca, a chłopiec wychodzi na chwilę, aby kupić popcorn przed rozpoczęciem seansu. Wskazują na to zwroty: *we haven't bought popcorn. Can I go and get some?, The film starts in ten minutes.*

7.3. Odpowiedź A jest poprawna. Rozmowa odbywa się w miejscu, w którym można oglądać film: *But I'm watching a film…* Nie jest to jednak sala kinowa, ponieważ mama mówi: *…switch off the TV* i chce, aby chłopiec przymierzył marynarkę, która okazuje się zbyt mała. Mama podejmuje decyzję o wyjściu na zakupy: *We must go shopping.* Nie jest to zatem sklep. Na to, że jest to pokój wskazują również zwroty: *Put the jacket back into the wardrobe* i *I'll wait downstairs*.

**Zadanie 8.**

8.1. D

8.2. B

8.3. C

8.1. Odpowiedź D jest poprawna, ponieważ w tekście padają wyrażenia typowe dla sytuacji w szkole i sali lekcyjnej: *what grade do I get?*, *presentation*, *A+*, *go back to your desk*. Mimo że rozmowa dotyczy odwiedzin w zoo, nie odbywa się w nim.

8.2. Odpowiedź B jest poprawna, ponieważ w tekście dzieci rozmawiają o zakupie albumu *buy this album*. Ponadto, dzieci rozmawiają o płaceniu za album *let's go to the cash desk*. Są to typowe zwroty dla rozmów odbywających się w sklepach.

8.3. Odpowiedź C jest poprawna. Rozmówcy znajdują się na stadionie, o czym świadczą następujące zwroty: *we have to find our seats, the game starts in five minutes, there are so many fans*. Wspomniany goryl jest maskotką drużyny futbolowej.

**Zadanie 10**

10.1. B

10.2. C

10.3. A

10.4. D

Pierwszą osobą, o której mówią dzieci jest Sophie, która obserwuje słonia. Na obrazku dwie dziewczynki (B i C) są blisko słonia. Rozmówczyni w następnym zdaniu dodaje, że obok Sophie stoi Mary i je lody. Zatem Sophie to dziewczynka B, a Mary to dziewczynka C. Dzieci rozmawiają później o dziewczynce obok stoiska z lodami (dziewczynka E). Nie jest to Jenny, ponieważ ona boi się słoni, a stoisko znajduje się bardzo blisko ich wybiegu. Jenny

właśnie robi zdjęcie żyrafie (dziewczynka A). Pozostaje tylko Tina. Tina to dziewczynka D. Tylko ona kupiła balon, o którym mówią dzieci.

**Zadanie 11.**

11.1. E

11.2. B

11.3. A

11.4. D

Pierwszą osobą, o której mówią dzieci jest Amy, ale ona nie bawi się z psem, tylko czyta książkę. Jest więc dziewczynką E. Z psem bawią się dwie inne dziewczynki – A i B. Jedna z nich to Jenny a druga Sarah. Jenny rzuca psu patyk i jest ubrana w spodenki i T-shirt, czyli jest nią dziewczynka oznaczona literą B, a ta oznaczona literą A to Sarah. Pozostałe dwie dziewczynki to bliźniaczki. Ta oznaczona literą D ma okulary słoneczne, więc to ona nazywa się Meg.

**Zadanie 13.**

13.1. C

13.2. C

13.3. A

13.4. A

13.5. B

13.1. Poprawna jest odpowiedź C. Z rozmowy wynika, że zdjęcie rodziny będzie wisieć nad sofą, a zdjęcie kota nad lampą.

13.2. Poprawną odpowiedzią jest odpowiedź C. Przed wizytą w muzeum dzieci najpierw pójdą na plac zabaw w parku, a rodzice do kawiarni. O 14.00 dzieci spotkają się z rodzicami w kawiarni.

13.3. Poprawna jest odpowiedź A. Chociaż dzieci wymieniły w rozmowie lisa i kota, na koniec wspólnie rozpoznały po długich uszach, że zwierzęciem jest królik.

13.4. Poprawna jest odpowiedź A – pod koniec rozmowy chłopiec zorientował się, że zapomniał wziąć ze sklepu muzycznego płytę, którą wcześniej kupił. Telefon, o którym mowa na początku, znalazł się w plecaku chłopca.

13.5. Poprawna jest odpowiedź B, ponieważ tata prosi syna kolejno o to, żeby zdjął czapkę z głowy, wyłączył telefon i schował go do kieszeni oraz żeby wziął do ręki bilety na spektakl. Tylko obrazek B przedstawia chłopca, który wykonał wszystkie czynności.

**Zadanie 14.**

14.1. C

14.2. B

14.3. A

14.4. C

14.5. A

14.1. Poprawna odpowiedź to A. Chłopiec, który wykonał wszystkie polecenia fotografa, ma na sobie kapelusz, nie ma marynarki i stoi przed samochodem.

14.2. Poprawna odpowiedź to B. W lodówce znajdują się pomarańcze. Nie ma tam soku, a sałatka stoi na stole.

14.3. Poprawna odpowiedź to A. Dzieci najpierw zwiedzą zamek. Chociaż dziewczynka sugeruje, aby wcześniej pójść do sklepu z pamiątkami, ostatecznie dzieci ustalają kolejność czynności: najpierw zwiedzanie zamku, następnie sklep z pamiątkami, a na końcu spacer w parku.

14.4. Poprawna odpowiedź to C. Dziewczynka chce kupić buty sportowe. Kostium kąpielowy kupiła w ubiegłym tygodniu, a rakietę tenisową chce kupić chłopiec.

14.5. Poprawna odpowiedź to A. Siostra chłopca ma okulary i jest ubrana w T-shirt z nadrukiem pieska.

**Zadanie 16.**

16.1. B

16.2. A

16.3. B

16.1. Chłopiec wskazuje na ćwiczenie w książce i pyta czy jest ono trudne. Poprawna jest odpowiedź B. Dziewczynka mówi, że ćwiczenie nie jest trudne i że potrafi je wykonać.

16.2. Poprawną i logiczną reakcją jest odpowiedź A. Dziewczynka po lewej stronie mówi, że będzie padać. To nie stanowi problemu. Dziewczynki mają parasolkę i nie zmokną.

16.3. Mama zakazuje synowi zabierania ciastek ze stołu przygotowanego na przyjęcie gości. Poprawna odpowiedź to reakcja B, ponieważ chłopiec próbuje uzasadnić, dlaczego chciałby zjeść ciastko – są to jego ulubione ciastka.

**Zadanie 17.**

17.1.B

17.2.C

17.3.C

17.1. Poprawną odpowiedzią jest B. Chłopiec po lewej ma problem z rowerem i prosi drugiego o zatrzymanie się. Naturalną reakcją na taką prośbę jest pytanie, co się stało.

17.2. Odpowiedź C jest poprawna. Dziewczynka pyta chłopca, czy wie, o której godzinie zaczyna się film, a on odpowiada, że nie jest pewien.

17.3. Jedynie odpowiedź C – *on foot* (na piechotę) jest poprawną odpowiedzią na pytanie, w jaki sposób chłopiec dostaje się do szkoły.

**Zadanie 19.**

19.1. E

19.2. B

19.3. D

19.4. C

19.5. A

19.1. Poprawna odpowiedź to E. Jest to prośba o podanie adresu. W ten sposób można się dowiedzieć, gdzie ktoś mieszka.

19.2. Poprawna odpowiedź to B. W tej wypowiedzi osoba mówi, że sprząta łazienkę i potrafi to świetnie robić, a zatem odpowiada na pytanie cioci, jak pomaga w domu.

19.3. Poprawna odpowiedź to D. Z tej odpowiedzi dowiadujemy się, że osobie mówiącej nowy pokój kuzynki bardzo się podoba: *It's great. I love…*

19.4. Poprawna odpowiedź to C. Opisuje ona położenie łazienki.

19.5. Poprawna odpowiedź to A. Osoba mówiąca najpierw wyraża swoje zadowolenie z pobytu u cioci, a następnie bardzo jej dziękuje za gościnę.

**Zadanie 20.**

20.1. F

20.2. D

20.3. B

20.4. A

20.5. E

20.1. Odpowiedź F jest poprawna. Jest to prośba rozpoczynająca się od słów *Could you.* W reakcji nie ma słowa *money*, ale pojawia się wyrażenie *pay for*.

20.2. Poprawną odpowiedzią jest D, ponieważ *I love dancing* wyraża upodobanie.

20.3. Odpowiedź B jest poprawna, ponieważ pytanie rozpoczyna się od wyrazu *when,* czyli jest pytaniem o termin. W reakcji pojawia się słowo *start,* które wskazuje na początek zajęć.

20.4. Odpowiedź A jest poprawna, ponieważ osoba mówiąca przedstawia mamę i opisuje czynność, którą ona wykonuje na zdjęciu.

20.5. Poprawną odpowiedzią jest E, ponieważ jest to naturalna reakcja na zaproszenie do tańca osoby, która nie umie tańczyć.

**Zadanie 21.**

21.1.B

21.2.C

21.3.F

21.4.E

21.5.A

21.1. Poprawna jest odpowiedź B, w której osoba podsumowuje swój pobyt w hotelu (*I hated it*) i podaje powody (*The room was small and dirty*).

21.2. Poprawna jest odpowiedź C. Jedynie w niej pada wyjaśnienie, jak dojść do przystanku (*Go straight on*). Wprawdzie słowo *bus* pojawia się też w odpowiedzi D, ale nie pasuje ona do pytania turysty o drogę.

21.3. Poprawna jest odpowiedź F. Jest ona jedyną reakcją, która pasuje do pytania o środek transportu.

21.4. Odpowiedź E jest prawidłową reakcją na propozycję odwiedzin, ponieważ jako jedyna wyraża radość z planowanej wizyty i mówi o tym, co się wydarzy w jej trakcie.

21.5. Poprawna jest odpowiedź A – jest w niej informacja na temat tego, co ktoś chciałby zrobić w trakcie wakacji.

**Zadanie 23.**

23.1.A

23.2.B

23.3.C

23.1. Poprawna jest odpowiedź A. Na obrazku widać torbę leżącą na krześle. Nie znajduje się ona ani pod krzesłem (*under the chair*), ani przed krzesłem (*in front of the chair*).

23.2. Poprawna jest odpowiedź B. Chłopiec czyta książkę, a pozostałe czynności wykonują inne osoby przedstawione na obrazku.

23.3. Poprawna jest odpowiedź C. Jedynie kobieta patrząca na obraz ma długie blond włosy.

**Zadanie 24.**

24.1. A

24.2. B

24.3. A

24.1. Poprawnym zakończeniem pierwszego zdania jest odpowiedź A. Chłopcy jedzą lody.

24.2. Poprawnym zakończeniem drugiego zdania jest odpowiedź B. Na obrazku stół znajduje się obok drzwi.

24.3. Poprawnym zakończeniem trzeciego zdania jest odpowiedź A. Być może kobieta na obrazku ma zamiar czytać książkę, ale na razie czyści okulary, a lody jedzą chłopcy.

**Zadanie 25.**

25.1. B

25.2. A

25.3. C

25.1. Poprawna odpowiedź to B. Kobieta patrzy na chłopca.

25.2. Poprawna odpowiedź to B. Mężczyzna uprawia windsurfing. Kobieta się opala, a zamek z piasku buduje chłopiec.

25.3. Poprawna odpowiedź to C. Piłka znajduje się za chłopcem.

**Zadanie 27.**

27.1. E

27.2. F

27.3. C

27.1. Poprawna odpowiedź to E, ponieważ w luce brakuje przyimka. Przed nazwami krajów, miast, ale także kontynentów używamy przyimka *in*.

27.2. Poprawna odpowiedź to F. Zdanie *They are five years old* oznacza *Mają 5 lat.* Gdybyśmy uzupełnili lukę słówkiem *ago,* wyrażenie *five years ago* oznaczałoby pięć lat temu, co sprawia, że zdanie nie ma sensu.

27.3. Poprawna odpowiedź to C. Po luce wymienione jest to, co zebry jedzą *(eat),* a nie piją *(drink).*

**Zadanie 28.**

28.1. D

28.2. F

28.3. E

28.1. Do luki 28.1. pasuje przymiotnik, ponieważ przed luką jest słowo *very*. Do wyboru są dwa przymiotniki: *far i small*. Poprawna odpowiedź to D (*small*), ponieważ po luce jest napisane, że łodzie mieszkalne mają tylko dwa pokoje, kuchnię i łazienkę.

28.2. W lukę 28.2. należy wstawić rzeczownik (bezpośrednio przed luką znajduje się słówko *their*. Do wyboru mamy odpowiedź A (*buildings*) oraz F (*windows*). Poprawna jest odpowiedź F, bo tylko z okien łodzi mieszkalnej możemy mieć codziennie różne widoki (*different views every day*).

28.3. W luce 28.3. powinien się znaleźć czasownik (ponieważ poprzedza ją słówko *can*). Poprawną odpowiedzią jest E. Ludzie mogą brać (*take*) swój dom ze sobą na wakacje.

**Zadanie 29.**

29.1. B

29.2. F

29.3. A

29.1. Poprawna jest odpowiedź B. W luce brakuje czasownika. Ze słowem *snowboarding* łączy się jedynie słowo *go*.

29.2. Poprawną odpowiedzią jest D. W luce potrzebny jest przymiotnik opisujący snowboardzistę. Do wyboru są dwa przymiotniki *good* i *bad*. Ponieważ Miriam pisze, że dużo ćwiczy i uczy się nowych rzeczy, więc logiczne jest, że jej umiejętności są coraz lepsze. Stąd tylko wstawienie słowa *good* w lukę ma sens.

29.3. Poprawna jest odpowiedź A. W następnym zdaniu mowa jest o osobie, która mieszka z Miriam w pokoju, więc może się do niej odnosić jedynie słowo *who.*

**Zadanie 31.**

31.1. B

31.2. D

31.3. C

31.1. Poprawna odpowiedź to B. Na lunch wskazuje pora (*1. p.m.)* oraz wyrażenia związane z jedzeniem, takie jak: *take chicken salad and some fresh fruit, enjoy this meal, go to the school canteen.*

31.2. Poprawna odpowiedź to D. Tekst opisuje zakupy, o czym świadczy zwłaszcza fragment: *yesterday I bought a cheap tennis racket for sports classes. I also got some healthy juice and exotic fruit.*

31.3. Poprawna odpowiedź to C. Tekst jest o klubie sportowym. Można tam uprawiać sporty (*we play football or basketball)*, zajęcia odbywają się po lekcjach *(after school),* jest tam sala gimnastyczna (*the gym),* oraz trener *(our trainer)*.

**Zadanie 32.**

32.1. B

32.2. C

32.3. D

32.1. Odpowiedź B jest poprawna, ponieważ wyrażenia takie jak: *going on holiday, take a taxi to the airport, the flight, land, take a bus to our hotel* wskazują, że jest mowa o podróży.

32.2. Odpowiedź D jest poprawna. Drugi tekst mówi o zawodzie. Mamy do wyboru odpowiedzi A i D. Na początku tekstu pojawia się słowo *driver*, ale jest to tylko porównanie pilota do kierowcy autobusu. Pozostała część tekstu wyklucza odpowiedź A, ponieważ wyrażenia *my plane* i *I fly to a different country every week* wskazują, że jest mowa o zawodzie pilota.

32.3. Poprawna jest odpowiedź C. W tekście znajdują się nazwy miejsc typowych dla miasta: *the streets with cars and buses, the parks and tourist attractions.*

**Zadanie 33.**

33.1. B

33.2. C

33.3. A

33.1. Ten tekst mówi o dniu spędzonym na plaży – wskazują na to wyrażenia takie jak *blue water*, *sunny*, *swim in the sea* oraz *evening*. Poprawną odpowiedzią jest zatem B. Odpowiedź D nie jest poprawna – *next summer* oznacza przyszłe lato, a tekst 33.1. jest o czymś, co już się wydarzyło.

33.2. Tylko ten tekst jest o lekcji pływania. Poprawną odpowiedzią jest więc C. Osoba, która go napisała, chce nauczyć się tej umiejętności – *I can't swim so I went to the swimming pool in the morning.* O tym, że chodzi o naukę pływania, świadczą też wyrażenia: *I learnt how to move in the water* oraz *my uncle taught me.*

33.3. Poprawną odpowiedzią jest A. Ten tekst jest o treningach pływania – drużyna (*team*) trenuje codziennie (*two hours every day*), pod okiem instruktora, który poprawia ich błędy (*corrects our mistakes*).

**Zadanie 35.**

35.1. E

35.2. B

35.3. A

35.4. D

35.1. O tym, kto zrobił najlepsze zdjęcia można dowiedzieć się z tekstu E. Jest to informacja o wynikach konkursu fotograficznego. O robieniu dobrych zdjęć można również przeczytać w tekście A, ale z niego dowiadujemy się, że chłopiec dopiero ćwiczy robienie zdjęć, żeby wygrać konkurs w przyszłości.

35.2 Ceny pojawiają się w tekstach A, B i C. Jednak cena jednego zdjęcia pojawia się tylko w tekście B.

35.3. Tylko w tekście A możemy znaleźć informację na temat nauki robienia zdjęć. W tekstach B i E pojawia się słowo szkoła, nie dotyczy ono jednak lekcji fotografowania.

35.4. Poprawną odpowiedzią jest D – Betty dowiedziała się z SMS-a, że Maggie zostawiła u kolegi album ze zdjęciami. Tekst C również dotyczy albumów na zdjęcia. Jest on jednak ofertą fotografa, u którego można zrobić albumy z przyniesionych przez siebie zdjęć.

**Zadanie 36.**

36.1. B

36.2. E

36.3. A

36.4. C

36.1. Poprawna odpowiedź to B. Z planu lekcji przedstawionego na obrazku wynika, że zajęcia przyrody *(Science)* rozpoczynają się w poniedziałki o godzinie 11.30. Słowo *science* pojawia się w tekście E, ale nie jest podana godzina zajęć, tylko godziny, w których można obejrzeć nowe pracownie przyrodnicze w szkole.

36.2. Poprawna odpowiedź to E. Wprawdzie nowa szkoła pojawia się w kilku innych tekstach (A i D), ale tylko w tekście E jest podany jej adres.

36.3. Poprawna odpowiedź to A. Z tekstu dowiadujemy się, gdzie można kupić T-shirt (*at the shop in our school)*. O koszulce mowa jest także w tekście D, ale osoba, która o niej wspomina nie kupiła jej, lecz wygrała.

36.4. Poprawna odpowiedź to C, o czym świadczy fragment *take your towels, goggles and caps with you.*

**Zadanie 38.**

38.1. C

38.2. B

38.3. A

38.4. C

38.1. Poprawną odpowiedzią jest C. W tekście użyto wyrażenia *on the first floor,* kiedy jest mowa o pokoju rodziców. Wyrażenie to jest synonimem *upstairs.* Dzieci mają pokoje na parterze – *downstairs.*

38.2. Poprawną odpowiedzią jest B. Łóżko Lizzie jest w kształcie samochodu, *It looks like a car*. Nie jest ozdobione obrazkiem samochodu.

38.3. Poprawną odpowiedzią jest A. Na rysunku B brakuje wanny, a na rysunku C nie ma prysznica. Z tekstu wynika, że w łazience Lizzy są zarówno wanna, jak i prysznic.

**Zadanie 39.**

39.1. C

39.2. B

39.3. B

39.4. A

39.1. Poprawna jest odpowiedź C. Dorothy pisze o mniejszej piekarni, która znajduje się obok parku. Wspomina, że nie poszła do piekarni naprzeciwko kwiaciarni (odpowiedź B). Piekarnia, którą odwiedziła Dorothy nie znajduje się również obok kwiaciarni (odpowiedź A).

39.2. Poprawna jest odpowiedź B, ponieważ w piekarni, którą odwiedziła Dorothy, nie można kupić chleba (*they don't have bread and rolls there*). Można tam natomiast kupić zarówno ciasta (*They only make cakes*), jak i koktajle mleczne (*People can also buy milkshakes there*).

39.3. Poprawna jest odpowiedź B, ponieważ Dorothy zrobiła ciasteczka w kształcie gwiazdek. John zrobił serduszka, a nauczycielka, Pani Smith, zrobiła ciastka w kształcie kotków.

39.4. Poprawna jest odpowiedź A. Dorothy zjadła pizzę o godzinie 16:00 (*4 p.m.*). O godzinie 14:00 (*2 p.m.*) Dorothy wróciła do domu. O 15:00 rodzina Dorothy jadła pizzę, ale Dorothy nie była wtedy jeszcze głodna i zjadła pizzę godzinę później (*one hour later*).

**Zadanie 40.**

40.1. A

40.2. B

40.3. A

40.4. C

40.1. Poprawna jest odpowiedź A. Pytanie dotyczy całego pobytu Roberto w Polsce. W drugim zdaniu Janek pisze, że Włosi wezmą udział w tygodniowym projekcie.

40.2. Poprawna jest odpowiedź B. Z tekstu wynika, że rodzina Roberto jest mniejsza od rodziny Janka. Roberto ma tylko siostrę.

40.3. Poprawna odpowiedź to A. Chłopcy pójdą razem zobaczyć wyścigi konne. Roberto nie umie pływać, na meczu był wiele razy, a wyścigi to dla niego nowość.

40.4. Poprawna odpowiedź to C. Po wymienieniu typowych włoskich potraw Janek pisze, że w jego domu Roberto będzie jadł coś innego, czyli pyszne zupy mamy.

# 7. Wykaz umiejętności ogólnych i szczegółowych sprawdzanych zadaniami

**Zadanie 1.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:<br>Tekst 1.: 1.6) żywienie / 1.10) sport<br>Tekst 2.: 1.12) świat przyrody<br>Tekst 3.: 1.1) człowiek<br>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:<br>2.1.: 2.3) rozumie ogólny sens prostego tekstu |

| | |
|---|---|
| | 2.2.: 2.5) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie)<br>2.3.: 2.3) rozumie ogólny sens prostego tekstu. |

**Zadanie 2.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:<br>Tekst 1.: 1.4) praca<br>Tekst 2.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie<br>Tekst 3: 1.1) człowiek<br>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:<br>2.1.: 2.3) rozumie ogólny sens prostego tekstu<br>2.2.: 2.5) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie)<br>2.3.: 2.3) rozumie ogólny sens prostego tekstu. |

**Zadanie 3.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]) w zakresie następujących tematów:<br>Tekst 1.: 1.2) dom<br>Tekst 2.: 1.7) zakupy i usługi<br>Tekst 3.: 1.6) żywienie<br>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:<br>3.1.: 2.5) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie)<br>3.2.: 2.5) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie) |

| | |
|---|---|
| | 3.3.: 2.3) rozumie ogólny sens prostego tekstu. |

**Zadanie 4.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się w bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]) w zakresie następujących tematów:<br>Tekst 1: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie;<br>Tekst 2: 1.3) szkoła;<br>Tekst 3: 1.10) sport.<br>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:<br>4.1.: 2.3) rozumie ogólny sens prostego tekstu<br>4.2.: 2.5) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie)<br>4.3.: 2.3) rozumie ogólny sens prostego tekstu. |

**Zadanie 5.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]) w zakresie następujących tematów:<br>Tekst 1.: 1.7) zakupy<br>Tekst 2.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie<br>Tekst 3.: 1.6) żywienie<br>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:<br>5.1.-5.3.: 2.6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole). |

**Zadanie 6.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka […]. |

| | |
|---|---|
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:<br>Tekst 1.: 1.8) podróżowanie i turystyka<br>Tekst 2.: 1.10) sport<br>Tekst 3.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie<br>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:<br>6.1. – 6.3.: 2.6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole). |

**Zadanie 7.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]) w zakresie następujących tematów:<br>Tekst 1.: 1.1) człowiek<br>Tekst 2 i 3.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie<br>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:<br>7.1.-7.3.: 2.6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole). |

**Zadanie 8.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]) w zakresie następujących tematów:<br>Tekst 1.: 1.3) szkoła<br>Tekst 2.: 1.7) zakupy i usługi<br>Tekst 3.: 1.10) sport<br>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:<br>8.1.-8.3.: 2.6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole). |

**Zadanie 9.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:<br>9.1. – 9.4.: 1.2) dom<br>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:<br>9.1. – 9.4.: 2.4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym. |

**Zadanie 10.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]) w zakresie następującego tematu:<br>1.12) świat przyrody.<br>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:<br>10.1.-10.4.: 2.4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym. |

**Zadanie 11.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]) w zakresie następującego tematu:<br>1.5) życie rodzinne i towarzyskie<br>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:<br>11.1. – 11.4.: 2.4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym. |

**Zadanie 12.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się w bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]) w zakresie następujących tematów:<br>12.1.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie<br>12.2.: 1.4) praca<br>12.3.: 1.12) świat przyrody<br>12.4.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie<br>12.5.: 1.3) szkoła<br>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:<br>12.1.: 2.1) reaguje na polecenia;<br>12.2.-12.5.: 2.4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym. |

**Zadanie 13.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się w bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]) w zakresie następujących tematów:<br>13.1.: 1.2) dom<br>13.2.: 1.8) podróżowanie i turystyka<br>13.3.: 1.12) świat przyrody<br>13.4.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie<br>13.5.: 1.1) człowiek<br>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:<br>13.1.-13.4.: 2.4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym<br>13.5.: 2.1) reaguje na polecenia. |

**Zadanie 14.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne |

| | |
|---|---|
| | artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]) w zakresie następujących tematów:<br>14.1.: 1.1) człowiek<br>14.2.: 1.6) żywienie<br>14.3.: 1.8) podróżowanie i turystyka<br>14.4.: 1.7) zakupy i usługi<br>14.5.: 1.1) człowiek<br>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:<br>14.1.: 2.1) reaguje na polecenia<br>14.2. –1 4.5.: 2.4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym |

**Zadanie 15.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>IV. Reagowanie na wypowiedzi.<br>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]) w zakresie następujących tematów:<br>15.1.:1.6) żywienie<br>15.2.: 1.7) zakupy i usługi<br>15.3.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie<br>Uczeń reaguje w prostych sytuacjach dnia codziennego:<br>15.1.: 6.7) wyraża prośby i podziękowania;<br>15.2.: 6.5) prosi o informację;<br>15.3.: (I etap edukacyjny) 5) uczeń […] zadaje pytania i udziela odpowiedzi […]. |

**Zadanie 16.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>IV. Reagowanie na wypowiedzi.<br>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:<br>16.1.: 1.3) szkoła |

| | |
|---|---|
| | 16.2.: 1.12) świat przyrody<br>16.3.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie<br>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:<br>16.1. i 16.2.: 6.4) mówi, co posiada i co potrafi robić<br>16.3.: 6.3) podaje swoje upodobania |

**Zadanie 17.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>IV. Reagowanie na wypowiedzi.<br>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się w bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]) w zakresie następujących tematów:<br>17.1.: 1.10) sport<br>17.2.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie<br>17.3.: 1.8) podróżowanie i turystyka.<br>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:<br>17.1.: 6.5) prosi o informacje<br>17.2.: (I etap edukacyjny) 5) uczeń […] zadaje pytania i udziela odpowiedzi […]<br>17.3.: 7.1) udziela podstawowych informacji na swój temat. |

**Zadanie 18.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>IV. Reagowanie na wypowiedzi.<br>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się w bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]) w zakresie następującego tematu:<br>1.10) sport.<br>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:<br>18.1.: (I etap edukacyjny) 5) uczeń […] zadaje pytania i udziela odpowiedzi […]<br>18.2.: 6.4) mówi, co posiada i co potrafi robić<br>18.3.: 6.6) wyraża swoje emocje<br>18.4.: 6.2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania<br>18.5.: 6.3) podaje swoje upodobania. |

**Zadanie 19.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>IV. Reagowanie na wypowiedzi.<br>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]) w zakresie następującego tematu:<br>1.2) dom<br>Uczeń reaguje w prostych sytuacjach dnia codziennego:<br>19.1.: 6.5) prosi o informacje<br>19.2.: 6.4) mówi, co posiada i co potrafi robić<br>19.3.: 6.3) podaje swoje upodobania<br>19.4.: (I etap edukacyjny) 5) uczeń […] zadaje pytania i udziela odpowiedzi […]<br>19.5.: 6.7) wyraża prośby i podziękowania. |

**Zadanie 20.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>IV. Reagowanie na wypowiedzi.<br>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następującego tematu:<br>1.5) życie rodzinne i towarzyskie<br>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:<br>20.1.: 6.7) wyraża prośby i podziękowania<br>20.2.: 6.3) podaje swoje upodobania<br>20.3.: 6.5) prosi o informacje<br>20.4.: 6.1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny<br>20.5.: 6.4) mówi, co posiada i co potrafi robić |

**Zadanie 21.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>IV. Reagowanie na wypowiedzi.<br>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do |

| | |
|---|---|
| | sytuacji komunikacyjnej, […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się w bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]) w zakresie następującego tematu:<br>1.8) podróżowanie i turystyka.<br>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:<br>21.1.: 6.6) wyraża swoje emocje<br>21.2.: (I etap edukacyjny)5) uczeń […] zadaje pytania i udziela odpowiedzi […]<br>21.3.: 6.5) prosi o informacje<br>21.4.: 6.6) wyraża swoje emocje<br>21.5.: 6.3) podaje swoje upodobania. |

**Zadanie 22.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]). |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następującego tematu:<br>1.5) życie rodzinne i towarzyskie<br>22.1.-22.3.: 2.: Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]). |

**Zadanie 23.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]). |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następującego tematu:<br>1.1) człowiek<br>23.1.-23.3.: 2.: Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]). |

**Zadanie 24.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych |

| | |
|---|---|
| | wymagań ogólnych w zakresie następującego tematu:<br>1.7) zakupy i usługi<br>I. Znajomość środków językowych<br>24.1. – 24.3.: Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych […]; |

**Zadanie 25.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następującego tematu:<br>1.5) życie rodzinne i towarzyskie<br>25.1.-25.3.: Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]) |

**Zadanie 26.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]). |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następującego tematu:<br>1.1) człowiek.<br>26.1.-26.3.: 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]). |

**Zadanie 27.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]). |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następującego tematu:<br>12) świat przyrody<br>27.1. -27.3..: 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]) |

**Zadanie 28.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]). |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następującego tematu:<br>1.2) dom.<br>28.1.-28.3.: 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]). |

**Zadanie 29.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]). |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następującego tematu:<br>1.10) sport<br>I. Znajomość środków językowych<br>29.1. – 29.3.: 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]). |

**Zadanie 30.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie […] krótkie i proste wypowiedzi pisemne. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:<br>30.1.: 1.1) człowiek;<br>30.2.: 1.12) świat przyrody;<br>30.3.: 1.10) sport.<br>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:<br>30.1.-30.3.: 3.1) rozumie ogólny sens tekstu. |

**Zadanie 31.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]). |

| | |
|---|---|
| | II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie […] krótkie i proste wypowiedzi pisemne. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:<br>31.1. 6) żywienie<br>31.2. 7) zakupy i usługi<br>31.3. 10) sport<br>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:<br>31.1. –31.3.: 3.1) rozumie ogólny sens tekstu |

**Zadanie 32.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie […] krótkie i proste wypowiedzi pisemne. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:<br>32.1.: 1.8) podróżowanie i turystyka<br>32.2.: 1.4) praca<br>32.3.: 1.2) dom<br>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:<br>32.1. – 32.3.: 3.1) rozumie ogólny sens tekstu |

**Zadanie 33.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie […] krótkie i proste wypowiedzi pisemne. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:<br>33.1.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie<br>33.2.: 1.1) człowiek<br>33.3.: 1.10) sport.<br>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:<br>33.1.-33.3.: 3.1) rozumie ogólny sens tekstu. |

**Zadanie 34.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie […] krótkie i proste wypowiedzi pisemne. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następującego tematu:<br>1.5) życie rodzinne i towarzyskie<br>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:<br>34.1.-34.4.: 3.2) wyszukuje proste informacje szczegółowe. |

**Zadanie 35.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie […] krótkie i proste wypowiedzi pisemne. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:<br>1.1) człowiek<br>1.5) życie rodzinne i towarzyskie.<br>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:<br>35.1.-35.4.: 3.2) wyszukuje proste informacje szczegółowe. |

**Zadanie 36.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne […]. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następującego tematu:<br>1.3) szkoła.<br>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:<br>36.1. – 36.4.: 3.2) wyszukuje proste informacje szczegółowe |

**Zadanie 37.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie […] krótkie i proste wypowiedzi pisemne. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:<br>1.3) szkoła<br>1.5) życie rodzinne i towarzyskie<br>1.11) zdrowie.<br>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:<br>37.1.- 37.4. : 3.2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście |

**Zadanie 38.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie […] krótkie i proste wypowiedzi pisemne. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następującego tematu:<br>1.2) dom.<br>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:<br>38.1.-38.4.: 3.2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. |

**Zadanie 39.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie […] krótkie i proste wypowiedzi pisemne. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następującego tematu:<br>1.6) żywienie.<br>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:<br>39.1.-39.4.: 3.2) wyszukuje proste informacje szczegółowe |

| | |
|---|---|
| | w tekście. |

**Zadanie 40.**

| | |
|---|---|
| Wymagania ogólne | I. Znajomość środków językowych.<br>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych […]).<br>II. Rozumienie wypowiedzi.<br>Uczeń rozumie […] krótkie i proste wypowiedzi pisemne. |
| Wymagania szczegółowe | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następującego tematu:<br>1.5) życie rodzinne i towarzyskie<br>1.10) sport.<br>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:<br>40.1. – 40.4.: 3.2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście |