

Agnieszka Sibiga

JĘZYK NIEMIECKI

Do egzaminu przeprowadzonego z języka niemieckiego w dniu 16 maja 2012 r. przystąpiło po raz pierwszy 7217 zdających (tabela 1).

Tabela 1. Liczby uczniów na egzaminie maturalnym z języka niemieckiego – zestaw standardowy

zdający	Liczba zdających				
	obowiązkowo poziom podstawowy	dodatkowo			RAZEM
		RAZEM	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	
<i>OKE Wrocław</i>					
LO	2991	1170	373	797	4161
LP	234	11	5	6	245
T	2306	203	83	120	2509
LU	243	6	1	5	249
TU	53				53
RAZEM	5827	1390	462	928	7217
<i>Województwo dolnośląskie</i>					
LO	2475	911	292	619	3386
LP	183	9	4	5	192
T	1446	83	51	32	1529
LU	155	2	1	1	157
TU	20				20
RAZEM	4279	1005	348	657	5284
<i>Województwo opolskie</i>					
LO	516	259	81	178	775
LP	51	2	1	1	53
T	860	120	32	88	980
LU	88	4		4	92
TU	33				33
RAZEM	1548	385	114	271	1933

Z języka niemieckiego pomyślnie złożyło egzamin pisemny na poziomie podstawowym jako przedmiot obowiązkowy **5614** zdających. Razem w województwie dolnośląskim i opolskim egzamin zdało **96,3%** absolwentów szkół ponadgimnazjalnych przystępujących do egzaminu po raz pierwszy (tabela 2.). W stosunku do ubiegłego roku zdawalność wzrosła o ponad 5 punktów procentowych.

Tabela 2. Wskaźniki dotyczące zdawalności egzaminu maturalnego z języka niemieckiego

zdający	Zdali egzamin obowiązkowy	
	poziom podstawowy	
	liczba	%
<i>OKE Wrocław</i>		
LO	2944	98,4
LP	217	92,7
T	2214	96,0
LU	193	79,4
TU	46	86,8
RAZEM	5614	96,3
<i>Województwo dolnośląskie</i>		
LO	2439	98,5
LP	166	90,7
T	1371	94,8
LU	110	71,0
TU	13	65,0
RAZEM	4099	95,8
<i>Województwo opolskie</i>		
LO	505	97,9
LP	51	100,0
T	843	98,0
LU	83	94,3
TU	33	100,0
RAZEM	1515	97,9

Zdawalność egzaminu pisemnego z języka niemieckiego w 2012 r. wg typów szkół - zdający po raz pierwszy (stan na dzień 29 czerwca)

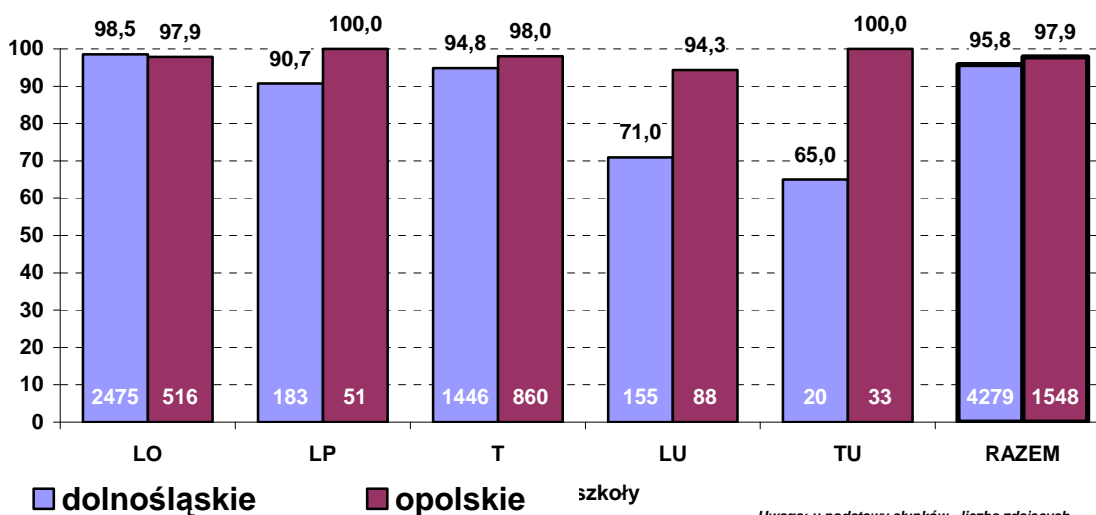


Diagram 1. Zdawalność egzaminu maturalnego z języka niemieckiego

Średni wynik procentowy z języka niemieckiego zdawanego jako przedmiot obowiązkowy wyniósł 64,5%, jako dodatkowy na poziomie podstawowym – 77,5% i był wyższy od ubiegłorocznego. Na poziomie rozszerzonym zdający uzyskali średni wynik 69,9%. Wynik ten jest porównywalny z wynikiem ubiegłorocznym.

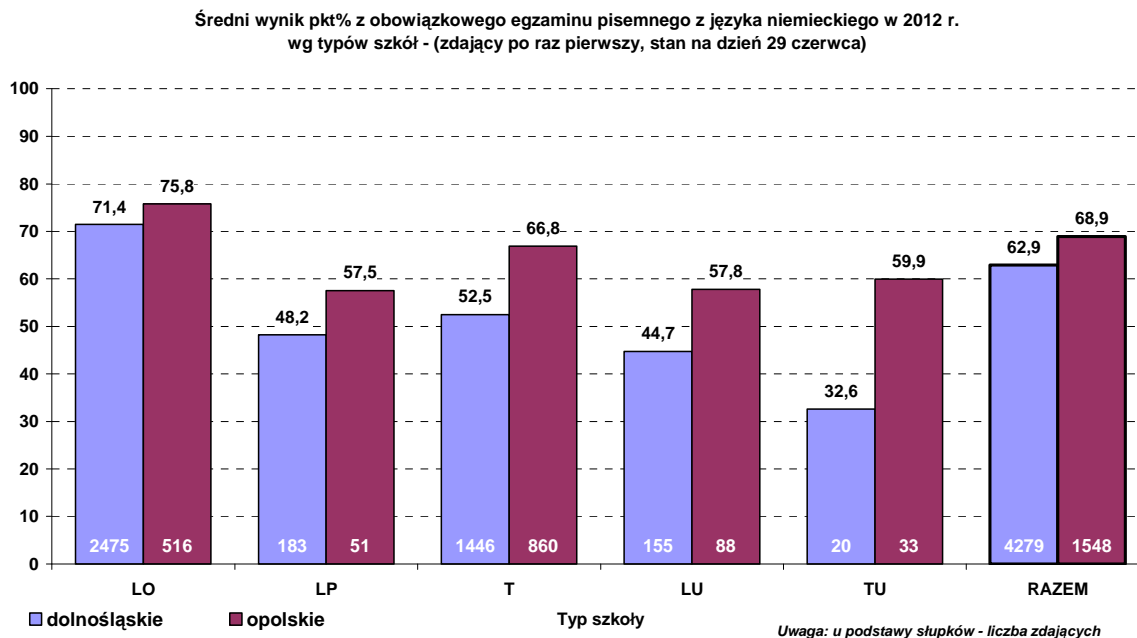


Diagram 2. Średni wynik procentowy zdających egzamin maturalny z języka niemieckiego

Tabela 3. –Średni wynik procentowy zdających egzamin maturalny z języka niemieckiego

zdający	Średni wynik procentowy			
	poziom podstawowy			poziom rozszerzony
	obowiązkowo	dodatkowo	razem	
<i>OKE Wrocław</i>				
LO	72,2	79,4	72,6	69,4
LP	50,3	77,2	64,4	53,7
T	57,8	70,0	72,0	73,4
LU	49,5	24,0	69,5	78,6
TU	49,6			
RAZEM	64,5	77,5	72,4	69,9
<i>Województwo dolnośląskie</i>				
LO	71,4	78,5	70,6	66,8
LP	48,2	77,5	60,6	47,0
T	52,5	66,7	63,4	58,1
LU	44,7	24,0	48,5	73,0
TU	32,6			
RAZEM	62,9	76,6	69,9	66,3
<i>Województwo opolskie</i>				
LO	75,8	82,4	79,7	78,5
LP	57,5	76,0	81,5	87,0
T	66,8	75,3	78,0	79,0
LU	57,8		80,0	80,0
TU	59,9			
RAZEM	68,9	80,3	79,2	78,7

Komentarz**POZIOM PODSTAWOWY – ZADANIA ZAMKNIĘTE**

Zadanie 1.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Poprawna odpowiedź (1 pkt)
Rozumienie ze słuchu	1.1.	Zdający stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje. (II. 1 c)	R
	1.2.		F
	1.3.		F
	1.4.		R
	1.5.		F

Zadanie 2.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Poprawna odpowiedź (1 pkt)
Rozumienie ze słuchu	2.1.	Zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu (II. 1 b).	C
	2.2.		A
	2.3.		F
	2.4.		D
	2.5.		B

Zadanie 3.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Poprawna odpowiedź (1 pkt)
Rozumienie ze słuchu	3.1.	Zdający selekcjonuje informacje (II. 1 d).	A
	3.2.		B
	3.3.		C
	3.4.		B
	3.5.	Zdający określa główną myśl tekstu (II. 1 a).	C

Zadanie 4.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Poprawna odpowiedź (1 pkt)
Rozumienie tekstu czytanego	4.1.	Zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu (II. 2 b).	C
	4.2.		D
	4.3.		E
	4.4.		A
	4.5.		H
	4.6.		F
	4.7.		B

Zadanie 5.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Poprawna odpowiedź (1 pkt)
Rozumienie tekstu czytanego	5.1.	Zdający selekcjonuje informacje. (II. 2 d)	D
	5.2.		D
	5.3.		A
	5.4.		B
	5.5.		C
	5.6.		C
	5.7.		B

Zadanie 6.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Poprawna odpowiedź (1 pkt)
Rozumienie tekstu czytanego	6.1.	Zdający stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje. (II. 2 c)	R
	6.2.		R
	6.3.		F
	6.4.		F
	6.5.		F
	6.6.		R

POZIOM PODSTAWOWY – ZADANIA OTWARTE

Zadanie 7.

W Twojej szkole odbędzie się Dzień Niemiecki. W e-mailu do koleżanki z Niemiec

- **zaproś ją na Dzień Niemiecki organizowany w Twojej szkole** (Inf. 1)
- **przedstaw program Dnia Niemieckiego** (Inf. 2)
- **poproś koleżankę o przywiezienie materiałów o Niemczech** (Inf. 3)
- **wyjaśnij, jak dojechać do szkoły z dworca kolejowego.** (Inf. 4)

W zadaniu oceniana jest umiejętność przekazania informacji określonych w poleceniu (4 punkty) oraz poprawność językowa (1 punkt).

Kryterium	Standard	Ocenianie	Punktacja
TREŚĆ	Zdający uzyskuje, udziela, przekazuje lub odmawia informacji, wyjaśnień, pozwoleń. (IV. 2 b)	Przynajemy 1 pkt za każdą informację zgodną z poleceniem. Nie przyznajemy punktów za przekazanie informacji, jeżeli błędy językowe zaburzają jej zrozumienie.	0 – 4

Inf. 1	Wymagane jest zaproszenie na Dzień Niemiecki organizowany w szkole autora tekstu. Przykładowe poprawne odpowiedzi: <i>Ich lade dich herzlich zum Deutschen Tag in meiner Schule ein. In meiner Schule wird bald ein Deutscher Tag organisiert. Du bist natürlich eingeladen.</i>		
--------	--	--	--

Inf. 2	Wymagane jest przekazanie informacji o programie Dnia Niemieckiego. Przykładowe poprawne odpowiedzi: <i>Um 9.00 Uhr ist die Begrüßung der deutschen Gäste und um 10.00 Uhr hören wir ein Referat über Berlin.</i> <i>An dem Tag werden deutsche Filme präsentiert und danach singen die Schüler deutsche Lieder.</i>
Inf. 3	Wymagane jest wyrażenie prośby skierowanej do koleżanki o przywiezienie materiałów o Niemczech. Przykładowe poprawne odpowiedzi: <i>Könntest du bitte einige Broschüren über Deutschland mitbringen?</i> Ich habe eine Bitte an dich: Kannst du deutsche Bücher mitbringen?
Inf. 4	Wymagane jest podanie wyjaśnienia, jak dotrzeć do szkoły z dworca kolejowego. Przykładowe poprawne odpowiedzi: <i>Am Bahnhof kannst du den Bus Nr. 175 nehmen.</i> <i>Vom Bahnhof zur Schule fährt alle 15 Minuten die Straßenbahn Nr. 25.</i>

POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA	Zdający poprawnie stosuje środki leksykalno-gramatyczne, adekwatnie do ich funkcji. (III. 2 e)	1 pkt – błędy stanowiące do 25% liczby wszystkich wyrazów, 0 pkt – błędy stanowiące powyżej 25% liczby wyrazów. Niezależnie od liczby błędów w pracy zdający otrzymuje 0 punktów, jeżeli uzyskał mniej niż 3 punkty za treść.	0 – 1
------------------------	---	---	-------

Zadaniem zdających było komunikatywne przekazanie informacji zawartych w poleceniu. Zdający nie mieli z tym większych problemów. Dość często zdarzało się jednak, że zdający jedynie informowali o mającym odbyć się Dniu Niemieckim w ich szkole, zamiast sformułować zaproszenie, przez co nie otrzymywali punktu. Wynikało to prawdopodobnie z niedokładnego przeczytania polecenia. Dość często można było również zauważyć nieporadność językową zdających w formułowaniu prośby o przywiezienie materiałów o Niemczech. Najczęstszym błędem było użycie niewłaściwego czasownika (należało użyć czasownika *bringen*).

Zadanie 8.

Po zdaniu matury, a przed rozpoczęciem studiów zamierzasz wyjechać za granicę. Napisz list do swojego kolegi z Niemiec, który też w tym roku zdaje maturę. W liście

- poinformuj go o zamiarze wyjazdu za granicę i podaj cel wyjazdu (Inf. 1a, 1b)
- przedstaw, jaki masz problem z organizacją podróży i poproś o radę w sprawie zakwaterowania (Inf. 2a, 2b)
- napisz o reakcji rodziców na Twoją decyzję i wyjaśnij, skąd będziesz miał pieniądze na wyjazd (Inf. 3a, 3b)
- zapytaj kolegę o jego plany po maturze i zaproponuj wspólny wyjazd. (Inf. 4a, 4b).

W zadaniu oceniana jest umiejętność przekazania informacji (4 punkty), forma (2 punkty), bogactwo językowe (2 punkty) oraz poprawność językowa (2 punkty).

Kryterium	Standard	Ocenianie	Punktacja
TREŚĆ	Zdający uzyskuje, udziela, przekazuje lub odmawia informacji, wyjaśnić, pozwoleń. (IV. 2 b)	Informacje w liście są dwuczęściowe. Za każdą informację („kropkę”) przyznajemy: 1 pkt – jeżeli zdający przekazał w tekście obydwie jej części, 0,5 pkt – jeżeli zdający przekazał tylko jedną jej część, 0 pkt – jeżeli brakuje obydwu części informacji. Nie przyznajemy punktów za przekazanie informacji, jeżeli błędy językowe zaburzają jej zrozumienie.	0 – 4

Inf. 1a	Wymagane jest przekazanie informacji o zamiarze wyjazdu za granicę. Przykładowe poprawne odpowiedzi: <i>Ich möchte nach England fahren.</i> <i>Ich habe vor, ins Ausland zu fahren.</i>
Inf. 1b	Wymagane jest podanie celu wyjazdu. Przykładowe poprawne odpowiedzi: <i>Ich besuche meine Tante.</i> <i>Ich möchte da Englisch lernen.</i>
Inf. 2a	Wymagane jest przekazanie informacji dotyczącej problemu z organizacją podróży. Przykładowe poprawne odpowiedzi: <i>Ich habe noch kein Flugticket. Die Tickets sind im Moment sehr teuer.</i> <i>Ich möchte viel Gepäck mitnehmen und das ist ein Problem.</i>
Inf. 2b	Wymagane jest wyrażenie prośby o radę w sprawie zakwaterowania. Przykładowe poprawne odpowiedzi: <i>Was meinst du: Soll ich im Hotel wohnen oder in einer Pension?</i> <i>Ich brauche deine Hilfe bei der Suche nach einem preiswerten Hotel.</i>
Inf. 3a	Wymagane jest przekazanie informacji o reakcji rodziców na decyzję autora tekstu. Przykładowe poprawne odpowiedzi: <i>Meine Idee hat meinen Eltern sehr gut gefallen.</i> <i>Meine Eltern wollen mir bei der Planung meiner Reise helfen.</i>
Inf. 3b	Wymagane jest przekazanie wyjaśnienia, skąd autor tekstu będzie miał pieniądze na wyjazd. Przykładowe poprawne odpowiedzi: <i>Das Geld für die Reise verdiene ich mit meinem Ferienjob.</i> <i>Ich habe lange für die Reise gespart.</i>
Inf. 4a	Wymagane jest postawienie pytania skierowanego do kolegi o jego plany po maturze. Przykładowe poprawne odpowiedzi: <i>Was machst du nach den Abitur-Prüfungen?</i> <i>Was machst du in den Ferien?</i>
Inf.4b	Wymagane jest podanie propozycji dotyczącej wspólnego wyjazdu. Przykładowe poprawne odpowiedzi: <i>Ich möchte, dass wir beide nächstes Jahr eine Reise ans Meer machen.</i> <i>Möchtest du mit mir im August ins Ausland fahren?</i>

FORMA	Zdający wypowiada się w określonej formie z zachowaniem podanego limitu słów (III. 2 f)	<p>Oceniając pracę pod względem formy, bierzemy pod uwagę <u>trzy podkryteria</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodność tekstu z wymaganą formą (wymagane 5 elementów: odpowiedni zwrot rozpoczynający list, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, odpowiedni zwrot kończący list), – spójność i logikę tekstu, – objętość pracy w granicach określonych w poleceniu (120-150 słów). <p>Niezależnie od stopnia realizacji poszczególnych podkryteriów zdający otrzymuje 0 punktów, jeżeli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – praca zawiera mniej niż 3 z 5 wymaganych elementów formy, – praca zawiera więcej niż 200 słów. 	0 – 2
BOGACTWO JĘZYKOWE	Zdający zna proste struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające formułowanie wypowiedzi (I. 1)	<p>Oceniając pracę pod względem bogactwa językowego, bierzemy pod uwagę różnicowanie struktur gramatycznych oraz słownictwa.</p> <p>2 pkt – zróżnicowane struktury gramatyczne, bogate słownictwo, 1 pkt – mało zróżnicowane struktury gramatyczne, mało urozmaiczone słownictwo, 0 pkt – niezróżnicowane struktury gramatyczne, ubogie słownictwo.</p> <p>Niezależnie od jakości języka w pracy zdający otrzymuje 0 punktów, jeżeli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – praca liczy mniej niż 60 słów, czyli 50% wymaganego limitu, – zdający przekazał mniej niż połowę informacji, czyli uzyskał mniej niż 2 punkty za treść. 	0 – 2
POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA	Zdający poprawnie stosuje środki leksykalno-gramatyczne, adekwatnie do ich funkcji (III. 2 e)	<p>2 pkt – błędy stanowiące 0 - 15% liczby wszystkich wyrazów, 1 pkt – błędy stanowiące 15% - 25% liczby wszystkich wyrazów, 0 pkt – błędy stanowiące powyżej 25% liczby wyrazów.</p> <p>Niezależnie od liczby błędów w pracy zdający otrzymuje 0 punktów, jeżeli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – praca liczy mniej niż 60 słów, czyli 50% wymaganego limitu, – zdający przekazał mniej niż połowę informacji, czyli uzyskał mniej niż 2 punkty za treść. 	0 – 2

W tym zadaniu zdający często tracili punkty za niekomunikatywne przekazanie treści. Często zdający tracili punkty za poprawność i bogactwo językowe, ponieważ nie przekazali w sposób komunikatywny przynajmniej połowy wymaganych informacji. Można było jednak zauważyć

u większości zdających, że pisali ze świadomością wymagań formy, tzn. znali typowe dla listu prywatnego zwroty rozpoczynające i kończące list, mieli opanowane zdania potrzebne we wstępie i zakończeniu oraz nie przekraczali wyznaczonego limitu słów – dzięki temu zdobywali punkty za to kryterium.

POZIOM ROZSZERZONY – część I

ZADANIA OTWARTE

Zadanie 1.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Przykładowe poprawne odpowiedzi (0,5 pkt)
Przetwarzanie tekstu	1.1.	Zdający stosuje zmiany struktur leksykalno-gramatycznych, rejestru, stylu lub formy tekstu (V. 2 b).	Während der (einer) Reise
	1.2.		ein anderer Termin
	1.3.		Ehrlich gesagt
	1.4.		anstatt (statt) fernzusehen
	1.5.		für meinen besten Freund

Zadanie 2.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Przykładowe poprawne odpowiedzi (0,5 pkt)
Przetwarzanie tekstu	2.1.	Zdający stosuje zmiany struktur leksykalno-gramatycznych, rejestru, stylu lub formy tekstu. (V. 2 b)	euch
	2.2.		wärmer
	2.3.		Menschen
	2.4.		mehr
	2.5.		mehr aufhältst

Akceptowane są również inne odpowiedzi niż te uwzględnione w tabeli, pod warunkiem, że spełniają wszystkie wymogi określone w poleceniu.

Jak co roku zadania sprawdzające stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych okazały się najtrudniejsze. Ponieważ w tych zadaniach jest wymagana całkowita poprawność językowa, zdający tracili punkty nie tylko z powodu błędów gramatycznych i leksykalnych, lecz również ortograficznych. W odpowiedziach na zadanie 1. widać było braki w znajomości i umiejętności zastosowania wymaganych struktur leksykalno-gramatycznych.

Zadanie 3.

W zadaniu oceniana jest treść (5 punktów), kompozycja (4 punkty), bogactwo językowe (5 punktów) oraz poprawność językowa (4 punkty).

Zdający mógł zredagować wypowiedź na jeden z trzech zaproponowanych w zadaniu tematów. Ocena pod względem kryterium treści jest powiązana z tematem, pozostałe kryteria (kompozycja, bogactwo językowe oraz poprawność językowa) są identyczne niezależnie od tematu wybranego przez zdającego.

Temat 1.

Coraz więcej młodych ludzi po maturze decyduje się usamodzielnic poprzez wyprowadzkę z domu rodzinnego i podjęcie pracy zarobkowej na swoje utrzymanie. Napisz rozprawkę, przedstawiając pozytywne i negatywne strony takiego zjawiska.

Kryterium	Standard	Ocenianie	Punktacja
TREŚĆ	Zdający tworzy tekst w postaci dłuższej wypowiedzi pisemnej uwzględniającej opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności. (III. 2 a)	Wymaga się pracy, w której zdający: – formułuje wypowiedź zgodną z tematem, tj. pisze rozprawkę, w której przedstawia argumenty za i przeciw usamodzielnieniu się młodych ludzi poprzez wyprowadzkę z domu rodzinnego i podjęcie pracy zarobkowej na swoje utrzymanie, – prawidłowo formułuje tezę adekwatną do tematu, – omawia temat, trafnie dobierając argumenty za i przeciw, – dokonuje podsumowania tematu.	0 – 5

Temat 2.

Napisz recenzję wybranego czasopisma młodzieżowego. Uwzględnij jego szatę graficzną oraz korzyści, jakie młodzi ludzie czerpią z jego czytania.

Kryterium	Standard	Ocenianie	Punktacja
TREŚĆ	Zdający tworzy tekst w postaci dłuższej wypowiedzi pisemnej uwzględniającej relacjonowanie wydarzeń. (III. 2 b)	Wymaga się pracy zgodnej z tematem, w której zdający: – recenzuje czasopismo młodzieżowe, uwzględniając jego szatę graficzną oraz korzyści, jakie młodzi ludzie czerpią z jego czytania, – przedstawia istotne informacje na temat recenzowanej pozycji (np. miejsce i termin wydania czasopisma, czytelnicy, redaktor/redaktorzy, okoliczności powstania artykułów/tekstów, powody czytania artykułów/tekstów, elementy ikonograficzne, statystyki), – dokonuje pełnej, wieloaspektowej oceny czasopisma, – poleca bądź odradza, wskazując na walory/wady recenzowanego czasopisma.	0 – 5

Temat 3.

Napisz opowiadanie o robocie, który mimo niekorzystnych działań sąsiadów uratował dom przed zniszczeniem.

Kryterium	Standard	Ocenianie	Punktacja
TREŚĆ	Zdający tworzy tekst w postaci dłuższej wypowiedzi pisemnej uwzględniającej przedstawianie i uzasadnianie opinii własnych i innych osób. (III. 2 d)	Wymaga się pracy, w której zdający: – formułuje wypowiedź zgodną z tematem, tj. opowiada o robocie, który mimo niekorzystnych działań sąsiadów uratował dom przed zniszczeniem, – określa czas, miejsce wydarzeń i bohaterów, – logicznie odtwarza wydarzenia prowadzące do wydarzenia głównego, – szczegółowo przedstawia wydarzenie główne, – przekonująco opisuje reakcje ludzi lub/i przedstawia wnioski i konsekwencje wydarzenia.	0 – 5

Pozostałe elementy, tj. kompozycja i poziom języka były oceniane zgodnie z kryteriami zawartymi w Informatorze maturalnym.

Najpopularniejszą formą była, jak co roku, rozprawka, która jest formą najczęściej ćwiczoną w szkole. Temat usamodzielnienia i pracy po maturze był z całą pewnością bliski przemyśleniom zdających. Dość popularne było też opowiadanie o robocie, który mimo niekorzystnych działań sąsiadów uratował dom przed zniszczeniem. Zdający wykazywali się tu dużą pomysłowością. W dwóch przypadkach zdający odczytali jednak temat nieprawidłowo: zrozumieli, że należy napisać opowiadanie o « robocie », czyli « pracy », która uratowała dom przed zniszczeniem.

POZIOM ROZSZERZONY – część II

ZADANIA ZAMKNIĘTE

Zadanie 4.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Poprawna odpowiedź (1 pkt)
Rozumienie ze słuchu	4.1.	Zdający stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje. (II. 1 c)	R
	4.2.		R
	4.3.		F
	4.4.		F
	4.5.		F

Zadanie 5.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Poprawna odpowiedź (1 pkt)
Rozumienie ze słuchu	5.1.	Zdający określa główne myśli poszczególnych części tekstu. (II. 1 b)	B
	5.2.		E
	5.3.		F
	5.4.		A
	5.5.		C

Zadanie 6.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Poprawna odpowiedź (1 pkt)
Rozumienie ze słuchu	6.1.	Zdający selekcjonuje informacje. (II. 1 d)	A
	6.2.		B
	6.3.		D
	6.4.		A
	6.5.		B

Zadanie 7.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Poprawna odpowiedź (1 pkt)
Rozumienie tekstu czytane-go	7.1.	Zdający selekcjonuje informacje. (II. 2 d)	C
	7.2.		B
	7.3.		D
	7.4.		C

Zadanie 8.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Poprawna odpowiedź (1 pkt)
Rozumienie tekstu czytane-go	8.1.	Zdający określa główne myśli poszczególnych części tekstu. (II. 2 b)	A
	8.2.		D
	8.3.		E
	8.4.		F
	8.5.		C

Zadanie 9.

Obszar standardów	Jednostka testu	Standard	Poprawna odpowiedź (0,5 pkt)
Rozumienie tekstu czytane-go	9.1.	Zdający rozpoznaje różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne w podanym kontekście. (II. 2 j)	C
	9.2.		A
	9.3.		C
	9.4.		C
	9.5.		D
	9.6.		A