Aneks do informatora

o egzaminie gimnazjalnym

od roku szkolnego 2011/2012.

Język francuski.

Przykładowe zadania

z rozwiązaniami

na poziomie podstawowym

dla osób niewidomych

Rozumienie ze słuchu

Zadanie 1.

(0-5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach 1.-5. z podanych odpowiedzi a)-c) wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania.

Napisz na karcie odpowiedzi numer zadania i odpowiednią literę, np. 0.a)

Do tekstu 1.

1. Qui est le grand-père de Pierre ?

a) mężczyzna z brodą w okularach

b) mężczyzna z brodą bez okularów

c) mężczyzna bez brody w okularach

Do tekstu 2.

2. Combien Paul paie-t-il s’il achète aujourd’hui le jeu ?

a) 20 euros

b) 40 euros

c) 50 euros

Do tekstu 3.

3. Qu’est-ce que la cliente commande à manger ?

a) frytki

b) hamburger

c) pizza

Do tekstu 4.

4. Où peut-on entendre ce message ?

a) À l’hôtel.

b) Dans un magasin.

c) Au cinéma.

Do tekstu 5.

5. De quoi Monique parle-t-elle ?

a) De ses vacances.

b) De son école.

c) De son passe-temps préféré.

Transkrypcja

1.

Sylvie:

- Salut Pierre.

Pierre:

- Salut, Sylvie.

Sylvie:

- Tu es venu seul ici ?

Pierre:

- Non, avec mon grand-père.

Sylvie:

- Il est où ?

Pierre:

- Il est là, avec des amis.

Sylvie:

- C’est celui avec une barbe et des lunettes ?

Pierre:

- Il a une barbe blanche mais il ne porte pas de lunettes.

2.

Salut Marc. C’est Paul. Je sais que tu n’es pas là maintenant, mais j’ai un message important pour toi. Si tu veux, je peux t’acheter ce jeu pour l’ordinateur dont nous avons parlé. Si je l’achète aujourd’hui, j’aurai 50% de rabais. Au lieu de 40 euros, j’en paierai seulement 20. Rappelle-moi s’il te plaît. Je reste dans ce magasin jusqu’à 16h30. À bientôt.

3.

Serveur:

- Vous avez choisi ?

Cliente:

- Oui, un hamburger s’il vous plaît.

Serveur:

- Désolé, il n’y a plus de hamburgers.

Cliente:

- Est-ce qu’il y a des frites alors ?

Serveur:

- Oui, bien sûr.

Cliente:

-Oh, attendez s’il vous plaît. J’ai changé d’avis. Il y a une pizza végétarienne au menu. Je la prendrai à la place des frites.

4.

Mesdames et Messieurs, aujourd’hui, nous avons une offre spéciale pour vous. Chaque personne qui dépensera plus de 200 euros en vêtements ou bien en chaussures de sport, recevra un billet de cinéma gratuit ou bien pourra gagner des vacances merveilleuses, en Espagne, dans un hôtel cinq étoiles.

5.

Luc:

- Est-ce que c’est vrai que tu t’es inscrite au club des photographes amateurs ?

Monique:

- Oui et c’est fantastique. Nous nous rencontrons deux fois par semaine après l’école et nous sortons souvent pour faire des photos dans différentes parties de la ville. C’est tellement reposant que je me sens comme en vacances.

Luc:

- Hmm, c’est chouette !

====================

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [....].

Wymagania szczegółowe

2.3.

Uczeń znajduje w tekście określone informacje (1. 2. 3.).

2.5.

Uczeń określa kontekst wypowiedzi(4.).

2.2.

Uczeń określa główną myśl tekstu (5.).

Rozwiązanie

1.b)

2.a)

3.c)

4.b)

5.c)

Zadanie 2.

(0-3)

Usłyszysz dwukrotnie tekst. Zdecyduj, które zdania 1.-3. są zgodne z treścią nagrania - p, a które nie - f.

Napisz na karcie odpowiedzi numer zdania i odpowiednią literę, np. 0.f)

Zdania:

1. En France, il pleut depuis 15 jours.

2. À Perpignan, il fait 17 degrés seulement.

3. On invite les Français à aller à la plage.

Transkrypcja

Le beau temps continue sur toute la France. Du soleil, du soleil, du soleil ! Il ne pleut pas depuis 15 jours ! Hier, les températures ont battu un record : 36 degrés à Marseille et à Perpignan à 17 heures ! Au Nord et à l’Est, il fait aussi très chaud. C’est le temps pour prendre son maillot de bain et pour aller à la plage ou à la piscine. Attention aux coups de soleil et aux insolations !

====================

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [....].

Wymagania szczegółowe

2.3.

Uczeń znajduje w tekście określone informacje (1. 2.).

2.4.

Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu(3.).

Rozwiązanie

1.f)

2.f)

3.p)

Znajomość funkcji językowych

Zadanie 3.

(0-4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery pytania 1.-4. Do każdego z nich dobierz właściwą odpowiedź a)-e).

Uwaga:

jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

Napisz na karcie odpowiedzi numer pytania i odpowiednią literę, np. 0.a)

a) Oui, d’accord mais il va faire très chaud !

b) Je voudrais bien mais il ne m’a pas invité.

c) Non, pas maintenant, je n’ai pas faim.

d) J’irai peut-être à l’exposition de la BD.

e) Pas très loin, dans le 8e arrondissement.

Transkrypcja

Pytanie 1.

Où se trouve le marché aux fleurs ?

Pytanie 2.

Peux-tu fermer la fenêtre, s’il te plaît ?

Pytanie 3.

Est-ce que vous venez chez Jacques ?

Pytanie 4.

Que feras-tu après les cours demain ?

====================

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie nawypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [....].

Wymagania szczegółowe

6.3.

Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.

Rozwiązanie

1.e)

2.a)

3.b)

4.d)

Zadanie 4.

(0-3)

Uzupełnij minidialogi 1.-3., wybierając spośród podanych opcji a)-c) brakującą wypowiedź jednej z osób.

Napisz na karcie odpowiedzi numer zadania i odpowiednią literę, np. 0.a)

1.

X: Quand pars-tu en vacances ?

Y: ----

X: Bon voyage !

a) Dans trois jours.

b) Depuis cinq jours.

c) Il y a deux jours.

2.

X: ----

Y: Demain matin.

X: C’est super !

a) Où habite Marie ?

b) Tu connais Marie ?

c) Marie vient quand ?

3.

X: Veux-tu boire quelque chose ?

Y: ----

X: Bien.

a) Oui, merci. J’ai faim.

b) Non, je n’ai pas peur.

c) Merci, je n’ai pas soif.

====================

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie nawypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [....].

Wymagania szczegółowe

6.3.

Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (1. 2.).

6.2.

Uczeń stosuje formy grzecznościowe (3.).

Rozwiązanie

1.a)

2.c)

3.c)

Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie 5.

(0-4)

Przeczytaj informacje o trzech tytułach prasy młodzieżowej a)-c) oraz informacje o czterech osobach 1.-4. Do każdej osoby dopasuj gazetę, która by jej najbardziej odpowiadała.

Uwaga:

jeden tytuł pasuje do dwóch osób.

Napisz na karcie odpowiedzi numer osoby i odpowiednią literę, np. 0.a)

a)

Géoado

Géoado emmène ses lecteurs à la découverte du Monde au travers de récits de voyages, de rencontres, d’aventures extraordinaires, de rencontres avec les ados du monde. Pourtant, on n’y trouve pas de recettes de cuisine exotiques mais des infos, des photos exceptionnelles pour s’émerveiller, des adresses de sites web avec des photos et de la musique populaire.‎

b)

Jolie

Magazine - guide du shopping. Il présente des tendances, des dossiers et des conseils beauté, des informations sur les voyages exceptionnels pour les femmes, des séjours spa, des infos sur les stars et l’art de vivre. Vous y trouverez aussi des confidences de lectrices avec des réponses de la rédaction et, enfin, des jeux, des tests, des recettes de cuisine et des BD pour vous amuser.

c)

Muze

‎ Muze propose un regard nouveau sur la littérature, le cinéma et tous les arts. Il aborde des sujets culturels et artistiques très variés. Des dossiers très documentés, des biographies des grands hommes : philosophes, compositeurs, etc. Si vous êtes fans des ”célébrités”, ce magazine n’est pas pour vous, puisqu’on y propose des rencontres avec des écrivains, des musiciens, et des cinéastes.

Quel magazine pourrait intéresser celui qui

1. est passionné par la mode et la vie des vedettes.

2. aime préparer des plats et cherche des inspirations nouvelles.

3. s’intéresse aux livres et à la musique classique.

4. adore voyager et lire des dossiers réalisés sur des pays lointains.

====================

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [....] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [....].

Wymagania szczegółowe

3.2.

Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

1.b)

2.b)

3.c)

4.a)

Zadanie 6.

(0-4)

Przeczytaj wiadomości tekstowe. Z podanych odpowiedzi a)-c) wybierz właściwą, zgodną z treścią poszczególnych wiadomości 1.-4.

Napisz na karcie odpowiedzi numer zadania i odpowiednią literę, np. 0.a)

Wiadomość 1.

Ne parlez pas la bouche pleine

Ne coupez pas la salade ni le pain avec votre couteau

Ne mangez pas avec les doigts (excepté les artichauts et certains crustacés)

Ne quittez pas la table sans vous excuser

1. Ce texte présente

a) des règles françaises de savoir-vivre à table.

b) la publicité d’un nouveau restaurant.

c) des informations sur le menu.

Wiadomość 2.

Jacques,

je suis désolée mais je ne pourrais pas venir à la fête du dixième anniversaire de ton club de sport. J’ai un examen de physique à préparer pour demain matin. Ensuite, je pars quatre jours chez mes parents pour me reposer. Tu connais leur adresse. Tu peux me retrouver là-bas si tu veux. Je t’embrasse. Annie

2. Où Annie ira-t-elle après son examen ?

a) Chez Jacques.

b) Au club de sport.

c) Dans sa famille.

Wiadomość 3.

Alice,

je rentre après 19h. Tu peux faire cuire les pommes de terre pendant 20 min. Les œufs sont déjà cuits. Je ferai la salade en arrivant. Si tu as un problème, appelle-moi au bureau. À tout à l’heure. Papa

3. Le père demande à Alice de

a) faire cuire les œufs 20 min.

b) téléphoner si elle a un problème.

c) préparer la salade.

Wiadomość 4.

Salut Mathieu,

J’ai une grande nouvelle pour toi. Depuis une semaine, j’habite à la campagne ! Oui, nous nous sommes installés à Limeil, en août. Je suis très heureux. Nous avons une belle maison avec un grand jardin. Viens chez moi ce week-end pour tout voir. Ah ! J’ai oublié, nous avons aussi un chien. À bientôt. Marc

4. Marc écrit à Mathieu pour

a) l’encourager à vivre à la campagne.

b) lui parler de ses vacances.

c) l’inviter chez lui.

====================

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [....] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [....].

Wymagania szczegółowe

3.1.

Uczeń określa główną myśl tekstu (1.).

3.2.

Uczeń znajduje w tekście określone informacje (2. 3. 4.).

Rozwiązanie

1.a)

2.c)

3.b)

4.c)

Znajomość środków językowych

Zadanie 7.

(0-3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów a)-f) wybierz ten, który pod względem gramatycznym i leksykalnym poprawnie uzupełnia lukę 1.-3.

Uwaga:

trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

Napisz na karcie odpowiedzi numer luki i odpowiednią literę, np. 0.a)

Wyrazy:

a) prochaine

b) correspondants

c) adulte

d) collègues

e) enfant

f) dernière

Notre classe est jumelée avec une classe d’un collège de Toulouse, en France. Nous avons reçu nos 1.---- au mois d’avril à Cracovie et nous devons aller à Toulouse en février, l’année 2.----. C’est super ! Nous allons prendre l’avion jusqu’à Paris et ensuite, nous prendrons le train pour aller à Toulouse. Nos parents ne sont pas tranquilles de nous voir partir seuls en avion, mais moi, je pense qu’il n’y a pas de problème. Je suis presque 3.---- maintenant et mon professeur dit que je suis responsable. Il a raison.

====================

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [....].

Wymagania szczegółowe

1.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) [....].

Rozwiązanie

1.b)

2.a)

3.c)

Przykładowe zadania

z rozwiązaniami

na poziomie rozszerzonym

dla osób niewidomych

Rozumienie ze słuchu

Zadanie 1.

(0-4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi młodych ludzi na temat ich zainteresowań. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi 1.-4. odpowiadające jej zdanie a)-e).

Uwaga:

jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Napisz na karcie odpowiedzi numer wypowiedzi i odpowiednią literę, np. 0.a)

a) Je n’aime pas les mathématiques.

b) J’invente des histoires et j’écrirai un roman.

c) Je suis obligé d’étudier aussi après l’école.

d) Ma nouvelle passion me demande beaucoup de travail.

e) À l’école, on n’apprend pas assez vite ce qui nous intéresse.

Transkrypcja

1.

Mes parents n’apprécient pas ma passion pour Internet. Ils disent que je perds du temps. Mais Internet, ce n’est pas seulement des jeux. On peut s’ouvrir à pas mal de choses et grâce à ce média, apprendre en peu de temps beaucoup sur des sujets qui nous intéressent particulièrement. C’est différent de l’école où il faut beaucoup de temps pour parvenir à étudier ce qui nous intéresse vraiment. On dit qu’Internet nous isole complètement du monde qui nous entoure. Pourtant, il nous met en contact avec un monde qui se trouve plus éloigné de nous. Les rapports humains n’en souffrent pas, ils sont seulement différents.

2.

Dans ma famille tout le monde s’intéresse aux mathématiques. Moi, c’est le contraire. Je lis beaucoup et les romans m’accompagnent partout. Les histoires que je vois dans ma tête sont meilleures que les films à la télé. Mais je m’intéresse aussi à la grammaire et à la construction de la langue. Je voudrais connaître les différentes origines des mots, savoir comment les gens parlaient autrefois. La langue, c’est l’histoire et les relations humaines en même temps. Les cours de français à l’école, c’est autre chose, ils sont loin d’être passionnants.

3.

Je n’étais pas forte en maths. Quand j’étais à l’école primaire, je les détestais. Je préférais le sport. Mais au collège la situation a changé. Mon cousin m’a beaucoup aidée et depuis ce temps-là je travaille dur. Je ne suis pas obligée de le faire car en classe je suis la meilleure mais j’aime bien ça. Résoudre des problèmes et faire des jeux mathémathiques, c’est pour moi l’occasion de penser et de bien comprendre les choses.

4.

Je dois suivre régulièrement des cours d’histoire et de mathématiques l’après-midi car j’ai des problèmes à l’école. C’est vraiment dur. Rester immobile ce n’est pas pour moi. Lire un roman ? Ah, non ! Je préfère courir et sauter. Si j’ai le temps, je vais à la piscine et je nage. J’adore les jeux d’équipe : le foot, le basket et le volley. Mes copains surfent sur Internet ; moi, je préfère surfer sur de vraies vagues à la mer.

====================

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [....].

Wymagania szczegółowe

2.3.

Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

1.e)

2.a)

3.d)

4.c)

Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie 2.

(0-3)

Przeczytaj informacje o trzech osobach, które chciałyby zaopiekować się kotem 1.-3. oraz cztery ogłoszenia osób, które mają kota do oddania lub sprzedania a)-d). Do każdej osoby dopasuj jedno ogłoszenie, które by jej najbardziej odpowiadało.

Uwaga:

jedno ogłoszenie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

Napisz na karcie odpowiedzi numer osoby i odpowiednią literę, np. 0.a)

1.

Je recherche un chat d’un an car j’aime la compagnie des chats. J’ai déjà deux chats qui ne sont pas malheureux, et qui ont la belle vie. Nous habitons à la campagne, alors j’ai aussi deux chiens et d’autres animaux.

2.

J’habite à Paris. J’ai 15 ans et j’adore m’occuper des animaux. J’ai déjà eu un chien qui est tombé malade et qui est mort. Je cherche un petit chat noir (le plus petit possible) à adopter.

3.

J’habite dans la Région parisienne. J’adore tous les animaux mais surtout les chats. J’en ai déjà deux. Je voudrais adopter un animal adulte qui s’est retrouvé seul, perdu ou abandonné. Il peut être joli ou pas beau. Je l’aimerai comme il est.

a)

Je dois donner deux chats tout petits le plus rapidement possible. Leur mère ne veut pas s’occuper d’eux. Ils ont 4 semaines mais ils mangent déjà et boivent tout seuls. Ils sont de couleurs différentes, l’un roux et l’autre noir. Région parisienne.

b)

Je suis un jeune chat très doux. Cette semaine, je vais fêter mon premier anniversaire. Mon maître doit partir à l’étranger alors je recherche une gentille personne qui aime les animaux et qui m’acceptera comme je suis. Je n’aime pas la ville et j’ai peur des voitures. Par contre, j’aime les chiens et je peux vivre en leur compagnie.

c)

J’ai à vendre un beau chat de cinq mois, roux, de race abyssine. Il est propre, dynamique et joueur. Élevé dans une maison à la campagne, il s’entend bien avec les chiens comme avec les chats.

d)

J’ai trouvé un chat noir près de mon  immeuble à Paris. Il avait faim, il était un peu malade et très malheureux. Il n’est pas joli, mais il est gentil. Le vétérinaire a dit qu’il avait 6 ans. Je ne peux pas le garder, alors je cherche une maison pour lui.

====================

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [....] proste wypowiedzi pisemne [....].

Wymagania szczegółowe

3.3.

Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

1.b)

2.a)

3.d)

Zadanie 3.

(0-4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Dobierz do każdej luki 1.-4. odpowiednie zdanie a)-e), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Uwaga:

jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Napisz na karcie odpowiedzi numer luki i odpowiednią literę, np. 0.a)

Il y a un mois, nous avons déménagé. Maman ne supportait plus la vie au centre-ville, le bruit, la pollution. 1.---- Maintenant, nous habitons dans une maison en banlieue et nous avons un joli jardin. 2.---- Il est très content !

La maison n’est pas très grande, mais confortable. Au rez-de-chaussée, il y a la cuisine, les WC et un grand salon, à l’étage, les chambres (chacun a la sienne !) et la salle de bains. Ma chambre est petite mais claire. Les murs sont jaunes. 3.---- J’ai mis mon super poster au-dessus de mon lit, et je suis bien chez moi ! J’ai aussi changé d’école et j’ai de nouveaux copains et copines. 4.---- Il n’arrête pas de crier et de courir. C’est insupportable !

a) Ils sont sympas sauf un qui est terrible.

b) Et tout le monde sait que c’est ma couleur préférée.

c) J’aime bien la cuisine qui est maintenant grande.

d) Alors, il peut y passer des journées entières avec ses copains.

e) Et Pierrot ne pouvait pas jouer dehors.

====================

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [....] proste wypowiedzi pisemne [....].

Wymagania szczegółowe

3.6.

Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Rozwiązanie

1.e)

2.d)

3.b)

4.a)

Znajomość środków językowych

Zadanie 4.

(0-5)

Uzupełnij zdania 1.-5., wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast dodać wszystkie niezbędne elementy, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Napisz na karcie odpowiedzi numer zdania i odpowiednie uzupełnienie luki, np. 0. vas à la maison

1.

L’an dernier, Henri -------- (venir / Paris) pour voir l’exposition Picasso.

2.

Nous avons envie -------- (prendre / chocolat).

3.

Pierre apprend le français en -------- (écouter / chansons / Jacques Brel).

4.

Depuis hier, il ------- (avoir mal / dos).

5.

Les filles ------- (participer / actif / leçon).

====================

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [....].

Wymagania szczegółowe

1.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) [....].

Rozwiązanie

1. est venu à Paris

2. de prendre du/un chocolat

3. écoutant des/les chansons de Jacques Brel

4. a mal au dos

5. participent activement / d’une façon active à la leçon

Zadanie 5.

(0-5)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę 1.-5., wybierając jeden wyraz z podanych poniżej. Wybrany wyraz należy wpisać w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga:

jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Napisz na karcie odpowiedzi numer luki i odpowiedni wyraz, np. 0. visitent

Wyrazy:

- manger

- Chine

- nourrir

- venir

- réel

- éduquer

Que mangent les Français ?

Les consommateurs n’ont pas 1.-------- changé depuis 10 ans. Le choix des Français, lorsqu’ils vont faire leurs courses au supermarché, dépend de leur 2.-------- et aussi de leur portefeuille !

Les clients s’orientent vers des spécialités de leur région (fromages, produits traditionnels) ainsi que vers la cuisine étrangère. Les plats3.-------- et mexicains ont énormément de succès auprès des Français.

De plus en plus de consommateurs achètent des produits 4.-------- de l’agriculture biologique; ils veulent manger ”de bons et vrais produits” et être sûrs de leur provenance. Cependant, très peu de personnes se 5.-------- seulement avec des produits biologiques.

====================

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [....].

Wymagania szczegółowe

1.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) [....].

Rozwiązanie

1. réellement

2. éducation

3. chinois

4. venus/venant

5. nourrissent

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

Zadanie 6.

(0-10)

Poznałeś/aś interesującą osobę.

W e-mailu do kolegi z Francji napisz:

- w jakich okolicznościach poznałeś/aś te osobę

- dlaczego uważasz tę osobę za interesującą

- jakie masz związane z nią plany na weekend.

Podpisz się jako XYZ*.* Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów.

Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność i logika wypowiedzi oraz zakres i poprawność środków językowych.

====================

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [....].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi [....] pisemne.

Wymagania szczegółowe

1.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [....].

5.4.

Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.

5.5.

Uczeń wyraża i uzasadnia swoje poglądy, uczucia.

5.7.

Uczeń opisuje swoje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.

Przykładowa

oceniona wypowiedź

Salut Anne,

Merci beaucoup pour ton message. C’est génial d’avoir beaucoup d’amis. Le week-end dernier, j’ai connu une fille. Elle est très sympa. Je suis sûre qu’on va être amis. Elle s’appelle Caroline. J’ai rencontré Caroline à la fête d’anniversaire de Marc. Elle est drôle et elle aime les BD et les jeux vidéo. Elle est très sportive, comme moi. Le week-end prochain, on va faire du vélo et après, on va au cinéma. J’espère qu’on va bien s’amuser. Et toi, qu’est-ce que tu fais ce week-end ?

Bisous,

XYZ

====================

Ocena wypowiedzi

Treść - poziom P4.: uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia i rozwinął każdy z nich.

Spójność i logika wypowiedzi - poziom P2.: wypowiedź jest w całości spójna i logiczna.

Zakres środków językowych - poziom P2.: zadowalający zakres środków językowych; w wypowiedzi występuje wiele precyzyjnych sformułowań, np. J’ai connu une fille. J’ai rencontré Caroline à la fête d’anniversaire de Marc. Elle est drôle et elle aime les BD et les jeux vidéo. Elle est très sportive, comme moi. Le week-end prochain, on va faire du vélo et après, on va au cinéma.

Poprawność środków językowych - poziom P2.: wypowiedź nie zawiera błędów.