

Dodatkowe zasady wspomagania ucznia w czytaniu i pisaniu na egzaminie gimnazjalnym – część z języka obcego nowożytnego

Uwagi:

1. reguły postępowania w przypadku wspomagania w czytaniu i pisaniu na egzaminie z języka obcego nie różnią się zasadniczo od dotychczas obowiązujących w pierwszej i drugiej części egzaminu gimnazjalnego, (np. opisywanie i pakowanie arkusza egzaminacyjnego, konieczność nagrywania przebiegu),
2. różnice w sposobie wspomagania ucznia na egzaminie językowym spowodowane są koniecznością respektowania zasady, że **nauczyciel języka obcego, z którego odbywa się egzamin nie może wchodzić w skład zespołu nadzorującego** (§43 ust. 6 i §46 ust. 3 rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu ... przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów ... - Dz.U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 ze zm.),
3. uczniowie i rodzice muszą zostać szczegółowo poinformowani o nieco innym niż na pozostałych częściach sposobie wspomagania i przyczynach takiego postępowania.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja)

1. **Wspomaganie w czytaniu** dotyczy wyłącznie tekstu w języku polskim – pierwszej strony arkusza i poleceń do zadań:
 - a. jednokrotne – odbywa się przed rozpoczęciem egzaminu (przed odtworzeniem materiału dźwiękowego z płyty CD)
 - b. wielokrotne – odbywa się w trzech etapach:
 - przed odtworzeniem materiału dźwiękowego – członek ZN odczytuje tekst z pierwszej strony zestawu
 - w trakcie odtwarzania materiału dźwiękowego – członek ZN odczytuje polecenia do zadań do materiału dźwiękowego
 - po odtworzeniu materiału dźwiękowego – członek ZN sukcesywnie odczytuje polecenia do dalszych zadań (teksty w języku obcym uczeń musi odczytać samodzielnie)

Nie odtwarza się powtórnie materiału dźwiękowego – w nagraniu lektor powtarza tekst.

2. **Wspomaganie w pisaniu** ucznia dyslektycznego (zalecone przez poradnię) **nie obowiązuje w części językowej egzaminu** – większość zadań wymaga wskazania litery z prawidłową odpowiedzią, nieliczne - uzupełnienia luki jednym wyrazem lub napisania krótkiej wypowiedzi (najwyżej 2 linijki tekstu).

Uczniowie mogą pisać drukowanymi literami, wykorzystać marginesy i wolne miejsca na wpisanie tekstu. W ich wypowiedziach będzie oceniana komunikatywność a nie poprawność gramatyczna i ortograficzna.

Uczniowie niepełnosprawni posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

1. Zalecenie wspomagania w pisaniu lub/i czytaniu powinno być respektowane na egzaminie językowym wyłącznie w stosunku do tych uczniów, którzy na co dzień nie czytają lub/i nie piszą (np. dzieci z niesprawnymi rękami, niewidomi, którzy nie opanowali pisma Braille'a).
2. Jeśli jest to możliwe należy niesprawnych uczniów wdrażać do wykorzystywania komputera do pisania.
3. Konstrukcja arkuszy dostosowanych (A4, A5, A6, A7 i A8) oraz kryteria ich oceny uwzględniają niepełnosprawność ucznia.
4. Jeśli wspomaganie ucznia w czytaniu i/lub pisaniu jest niezbędne, do zespołu nadzorującego jego egzamin należy wyznaczyć nauczyciela, który nie uczy danego języka ale potrafi się nim posługiwać (np. na języku angielskim – germanista). Nauczyciel ten asystuje uczniowi przez cały czas trwania egzaminu i wykonuje za niego wszystkie czynności związane z czytaniem lub/i pisaniem – zgodnie z ogólnymi zasadami.

W pracach uczniów niepełnosprawnych będzie oceniana komunikatywność wypowiedzi a nie poprawność gramatyczna i ortograficzna. Nauczyciel wspomagający nie musi się obawiać, że popełnienie przez niego błędu w zapisie wpłynie niekorzystnie na wynik ucznia.

Wszelkie odstępstwa od tych reguł przewodniczący SZE jest zobowiązany skonsultować z OKE.