

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	Wstępne informacje o wynikach
<i>Egzamin:</i>	Egzamin ósmoklasisty
<i>Przedmioty:</i>	Język polski Matematyka Języki obce nowożytne
<i>Termin egzaminu:</i>	Termin główny – czerwiec 2020 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	31 lipca 2020 r.

Województwo dolnośląskie

Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty w terminie głównym został przeprowadzony od 16 do 18 czerwca 2020 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin w terminie dodatkowym, tj. 7, 8 i 9 lipca br.¹

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.

- 1) języka polskiego
- 2) matematyki
- 3) języka obcego nowożytnego².

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpili:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.

Do egzaminu ósmoklasisty w terminie głównym, tj. w czerwcu 2020 r., przystąpiło 24 267 spośród 24 408 uczniów VIII klasy szkoły podstawowej (ok. 99%). W TABELI 1. przedstawiono liczbę uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w wersji standardowej oraz w arkuszach dostosowanych do potrzeb uczniów: z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidzących i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym.

TABELA 1. LICZBA UCZNIÓW PRZYSTĘPUJĄCYCH DO EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W TERMINIE GŁÓWNYM 2020 R.

Przedmiot egzaminacyjny	Arkusz w wersji standardowej	Arkusz w wersji dostosowanej	Razem
Język polski	23076	615	23691
Matematyka	23076	614	23690
Języki obce nowożytne	23441	614	24055

Pozostali uczniowie przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w terminie dodatkowym albo byli zwolnieni z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na warunkach określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty³.

¹ Wyniki egzaminacyjne uczniów, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w terminie dodatkowym, nie zostały uwzględnione w niniejszym zestawieniu.

² Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

³ Dz.U. z 2019 r. poz. 1481, ze zm.

Arkusze egzaminu ósmoklasisty

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również odnosić się do wymagań przypisanych do wcześniejszych etapów edukacyjnych, w tym podstawy programowej z 2012 r. dla I i II etapu edukacyjnego. W TABELI 2. przedstawiono podstawowe informacje dotyczące arkuszy egzaminacyjnych z trzech przedmiotów.

TABELA 2. ARKUSZE EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2020 R.

Przedmiot egzaminacyjny	Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
Język polski	Arkusz standardowy zawierał 22 zadania: 14 zadań zamkniętych i 8 zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz i na dobieranie. Zadania otwarte wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, wyrażenia opinii na podany w zadaniu temat, interpretacji tekstu kultury – projektu torby inspirowanej twórczością Henryka Sienkiewicza oraz napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – przemówienie albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.
Matematyka	Arkusz standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w dwóch zadaniach typu prawda-fałsz – ocenić prawdziwość zdań i w dwóch zadaniach na dobieranie – wskazać poprawne uzupełnienia podanych zdań. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści, w niektórych zadaniach również elementów graficznych, a następnie zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.
Język obcy nowożytny	Arkusz standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Na kolejnych stronach (s. 6–19) przedstawiono podstawowe dane statystyczne dotyczące egzaminu ósmoklasisty w 2020 r. oraz przykładowe zadania z poszczególnych przedmiotów wraz z krótkim ich omówieniem. Zadania zostały wybrane tak, aby zilustrować umiejętności, które ósmoklasiści opanowali bardzo dobrze lub dobrze oraz takie, które opanowali słabiej.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w terminie głównym 2020 r.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzi sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji (por. [tutaj](#)). Z matematyki uczniowie wykazali się umiejętnością odczytywania, interpretowania i przetwarzania danych przedstawionych w tekście i na diagramie oraz ich wykorzystania w sytuacji praktycznej (por. [tutaj](#)). Na egzaminie z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści rozwiązujący zadania z języka angielskiego najlepiej poradzi sobie z zadaniami otwartymi sprawdzającymi znajdowanie określonych informacji w tekście pisanim (por. [tutaj](#)). Dla uczniów, którzy przystąpili do egzaminu z języka niemieckiego, najłatwiejsze okazały się zadania zamknięte sprawdzające znajomość funkcji językowych (por. [tutaj](#)).

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie z zakresu kształcenia językowego sprawdzające znajomość gramatyki języka polskiego (por. [tutaj](#)). Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte, w którym uczniowie na podstawie informacji zawartej w zadaniu musieli przedstawić uzasadnienie tezy dotyczącej podanego wielokąta (por. [tutaj](#)). W przypadku języka angielskiego (por. [tutaj](#)) i niemieckiego (por. [tutaj](#)) najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość funkcji językowych. W języku angielskim, jak i niemieckim trudne było także zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych.

Rozkłady wyników uczniów i parametry statystyczne rozkładu wyników są dostępne [tutaj](#).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w zależności od lokalizacji szkoły są dostępne [tutaj](#).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty na skali centylowej są dostępne [tutaj](#).

Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty zostanie podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego przedmiotu egzaminacyjnego.

- **Wynik procentowy** określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za rozwiązanie zadań z danego przedmiotu.
- **Wynik centylowy** określa odsetek liczby ósmoklasistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego przedmiotu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Przykład: Uczeń, który z języka angielskiego uzyskał 78% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), dowie się z zaświadczenia, że wynik taki sam lub niższy uzyskało 72% wszystkich zdających (wynik centylowy), co oznacza, że wynik wyższy uzyskało 28% zdających. Wynik centylowy umożliwia każdemu zdającemu porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju.

W TABELI 3. przedstawiono skalę staninową średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2020 r.

TABELA 3. SKALA STANINOWA ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ (W %) Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2020 R.

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
1	8–39	11–25	14–26	14–20
2	40–47	26–31	27–33	21–29
3	48–52	32–36	34–39	30–33
4	53–56	37–41	40–46	34–39
5	57–60	42–46	47–53	40–45
6	61–64	47–51	54–60	46–51
7	65–68	52–57	61–68	52–61
8	69–73	58–66	69–80	62–71
9	74–89	67–95	81–98	72–98

Uwaga! Pominięto placówki liczące mniej niż 5 uczniów.

Szczegółowe informacje dotyczące wyników tegorocznego egzaminu ósmoklasisty będą dostępne w sprawozdaniu, które zostanie opublikowane na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej **30 października** br. Informacja dotycząca słabszych stron uczniów bez wątpienia będzie dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnym rocznikiem ósmoklasistów. Może temu służyć analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.

Język polski

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 59% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami zamkniętymi, które sprawdzały odbiór tekstów kultury i wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. Więcej trudności sprawiły uczniom zadania otwarte sprawdzające znajomość lektur obowiązkowych oraz umiejętność argumentowania.

Bardzo łatwe dla ósmoklasistów okazało się **zadanie 14.**, które nawiązywało do tekstu Małgorzaty Smoczyńskiej *Życie z pasją*.

Zadanie 14. (0–1)

Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Z tekstu wynika, że aby realizować swoje pasje, trzeba brać pod uwagę opinię otoczenia.	P	(F)
Z tekstu wynika, że realizowanie pasji wymaga dużych nakładów finansowych.	P	(F)

Zadanie sprawdzało, czy uczniowie opanowali umiejętność wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji. Aby poprawnie rozwiązać zadanie, należało sprawdzić, czy wymienione w zadaniu czynniki (opinia otoczenia, nakłady finansowe) autorka uważa za istotne przy realizowaniu pasji. Zadanie poprawnie rozwiązało 91% uczniów.

Największe trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło **zadanie 18.**, które składało się z dwóch części. Zadanie dotyczyło zagadnień z zakresu kształcenia językowego.

Zadanie 18. (0–2)

18.1. Uzupełnij poniższe zdanie. Wybierz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.

W wypowiedzeniu *Stąd efektem oddawania się pasji jest poczucie naładowania akumulatorów podkreślony wyraz to rzeczownik , pełniący funkcję .*

A. w bierniku

(C) przydawki

(B) w dopełniaczu

D. dopełnienia

Aby poprawnie wykonać zdanie w części pierwszej, należało wykazać się znajomością zagadnień z gramatyki języka polskiego, a w szczególności wiedzą na temat odmiany rzeczownika i jego funkcji w zdaniu. Zadanie wymagało od ucznia umiejętności odmiany rzeczownika przez przypadki, jak również wiedzy na temat tego, co to jest przydawka, na jakie pytania odpowiada i jakimi częściami mowy może być wyrażona (najczęściej przymiotnikiem,

ale też liczebnikiem, rzeczownikiem, zaimkiem, wyrażeniem przymikowym). Uczniowie poradzili sobie z określeniem przypadku (ok. 70% zdających wskazało dopełniacz), trudność sprawiło im natomiast określenie funkcji rzeczownika w zdaniu. Uczniowie w większości wskazywali na dopełnienie, gdyż ta część zdania jest najczęściej wyrażona rzeczownikiem i odpowiada na pytania przypadków. Pomijali przy tym informację, że dopełnienie jest częścią zdania określającą czasownik. Ponieważ wyraz „akumulatorów” był określeniem rzeczownika „naładowania”, jako poprawną odpowiedź należało wybrać przydawkę. Zadanie 18.1. poprawnie rozwiązało 24% uczniów.

18.2. Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Taki sam typ orzeczenia jak w wypowiedzeniu *Stąd efektem oddawania się pasji jest poczucie naładowania akumulatorów* występuje w zdaniu

- A. *Życie z pasją dobrze zaspokaja także potrzebę przynależności.*
- B. *Dzięki pasji stajemy się też ciekawszym człowiekiem dla innych.*
- C. *To z kolei daje nam większe zadowolenie z samych siebie, wyższe poczucie własnej wartości.*
- D. *W naszej kulturze słowo „pasja” najczęściej kojarzy się z czymś dostarczającym bardzo silnych emocji.*

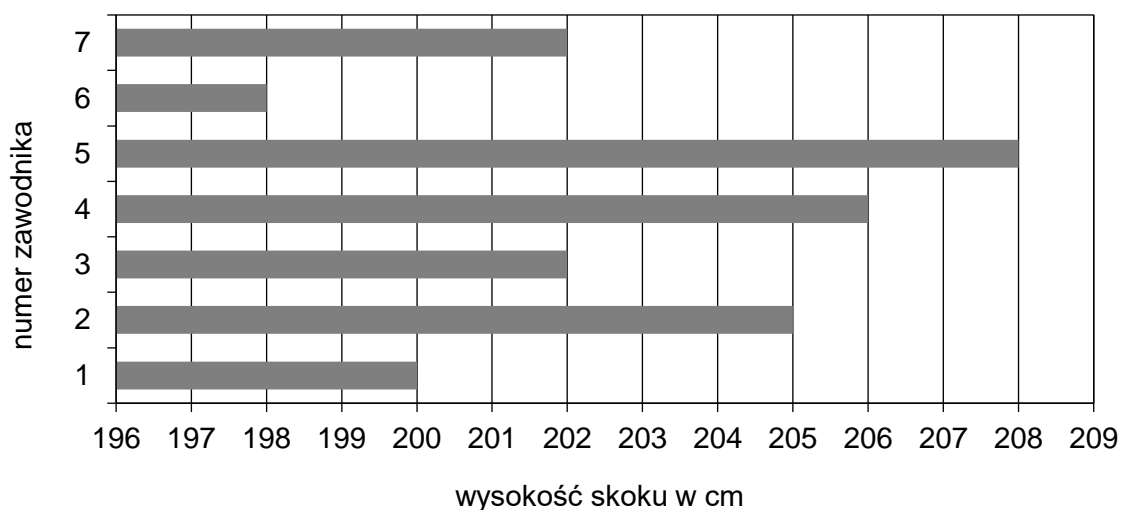
Druga część zadania wymagała od ucznia wiedzy na temat typów orzeczenia – uczeń musiał rozpoznać typ orzeczenia w zdaniu: „Stąd efektem oddawania się pasji jest poczucie naładowania akumulatorów”, a następnie wybrać wypowiedzenie, w którym pojawia się taki sam typ orzeczenia. Aby poprawnie rozwiązać to zadanie, uczeń musiał wykazać się wiedzą na temat orzeczenia, a w szczególności orzeczenia imiennego (składa się ono z łącznika – najczęściej są nim czasowniki: „być”, „stać się”, „zostać” – oraz orzecznika, którym jest najczęściej rzeczownik lub przymiotnik). Znajomość tych zagadnień gramatycznych pozwalała na wybór prawidłowej odpowiedzi, czyli zdania: „Dzięki pasji stajemy się też ciekawszym człowiekiem dla innych”. Zadanie poprawnie rozwiązało 21% uczniów.

Matematyka

Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali średnio 45% punktów możliwych do zdobycia. Jednym z trzech łatwiejszych zadań okazało się zadanie 8., w którym sprawdzana była umiejętność odczytywania, interpretowania oraz przetwarzania danych przedstawionych na diagramie.

Zadanie 8. (0–1)

Na diagramie przedstawiono wyniki (w centymetrach) uzyskane przez zawodników uczestniczących w finale konkursu skoku wzwyż.



Ilu zawodników uzyskało wynik wyższy od średniej arytmetycznej wyników wszystkich uczestników finału tego konkursu? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

A. 2

B. 3

C. 4

D. 5

Zadanie, którego treść nawiązuje do sytuacji praktycznej, sprawdzało umiejętność obliczania średniej arytmetycznej na podstawie danych przedstawionych na diagramie słupkowym oraz interpretowania otrzymanego wyniku w celu udzielenia odpowiedzi na pytanie postawione w treści zadania. Poprawnie rozwiązało je 75% ósmoklasistów.

Najwięcej trudności sprawiło zdającym zadanie 16. Rozwiązanie tego zadania wymagało uzasadnienia tezy dotyczącej trójkąta, którego miary kątów spełniają warunek podany w treści zadania.

Zadanie 16. (0–2)

W trójkącie o kątach wewnętrznych α , β , γ miara kąta α jest równa różnicy miar dwóch pozostałych kątów. Uzasadnij, że ten trójkąt jest prostokątny.

Zadaniem uczniów było uzasadnienie, że jeżeli w trójkącie miara jednego z kątów jest równa różnicy miar dwóch pozostałych kątów, to ten trójkąt jest prostokątny. W tym celu uczniowie powinni wykorzystać podaną w treści zadania zależność między miarami kątów tego trójkąta oraz własność dotyczącą sumy miar kątów trójkąta. Za rozwiązanie tego zadania ósmoklasiści uzyskali średnio 7% punktów możliwych do zdobycia.

Język obcy nowożytny

Arkusze egzaminacyjne z wszystkich języków obcych miały identyczną formę, składały się z takich samych części i takiej samej liczby zadań takiego samego typu, za rozwiązanie których można było otrzymać taką samą liczbę punktów.

W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności zdających w pięciu obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Za rozwiązanie zadań z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści uzyskali średnio:

- z języka angielskiego – 55% punktów
- z języka francuskiego – 52% punktów
- z języka hiszpańskiego – 56% punktów
- z języka niemieckiego – 44% punktów
- z języka włoskiego – 100% punktów.

Poniższa analiza obejmuje zadania z języka angielskiego i języka niemieckiego. Do egzaminu z tych dwóch języków przystąpiła zdecydowana większość ósmoklasistów (ok. 90,5%).

Język angielski

Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 54% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych – 63%, gorzej poradzi sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych oraz rozumienie ze słuchu (średni wynik – odpowiednio 59% i 55%), a także z tworzeniem wypowiedzi pisemnej (średni wynik – 51%). Najwięcej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 44% punktów możliwych do uzyskania).

Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 10., sprawdzające rozumienie wypowiedzi pisemnej, oparte na tekście informacyjnym.

Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij w e-mailu luki 10.1.–10.3. zgodnie z treścią tekstu, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać jego sens. Luki należy uzupełnić w języku polskim.



Plan the perfect day with us!
Check the schedule for the different attractions at our Marine Park.

	Price*	Times
Ocean Walker Take a walk on the bottom of the ocean. You will feel like a real diver. Watch fish and other sea life. It's 100% safe.	\$40	Mon to Sun: 9:00 a.m. – 4:00 p.m.
Fish Feeding Why don't you try feeding our fish while standing on a platform with a glass floor? It's so exciting to see fish right under your feet!	\$10	Mon to Sun: 11:00 a.m. – 2:00 p.m. Booking required
Shark Dive Have you ever been eye to eye with a shark? A special capsule will take you underwater to admire these animals!	\$55	Available only during the summer holidays.
Amazing Dolphins Would you like to watch our cheerful dolphins dance to the music? You can even suggest a song to be played. An unforgettable experience is guaranteed.	\$15	Mon to Sun: 12:15 p.m. – 3:15 p.m. Booking required

*Please note that all prices are per person.

Na podstawie: www.ushakamarineworld.co.za

Wiadomość	
Od:	Magda
Do:	Ola
Temat:	Oceanarium

Cześć Olu,
bardzo się cieszę, że zobaczymy się jeszcze przed końcem roku szkolnego! Tak jak ustaliliśmy, podczas Twojej wizyty pójdziemy do oceanarium. Właśnie zarezerwowałam nam karmienie ryb na sobotę o 11:00. Myślę, że jest to ciekawe, bo karmi się je z pomostu, który ma **10.1.** szklaną podłogę.
Mogłabym jeszcze zarezerwować miejsca na inną atrakcję, np. pokaz delfinów. Daj mi, proszę, znać, czy ten pomysł Ci odpowiada. Podczas tego pokazu delfiny będą **10.2.** tańczyć do muzyki. Niestety nie będziemy mogli zobaczyć rekinów, ponieważ ta atrakcja jest czynna tylko **10.3.** w czasie letnich wakacji.
Czekam na Twoją odpowiedź,
Magda

Zadanie sprawdzało umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji oraz przekazywania w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym. Wymagało ono od zdających zrozumienia prostego tekstu informacyjnego na temat atrakcji dla gości oceanarium oraz przetworzenia uzyskanych informacji, tak aby uzupełnić w języku polskim e-mail Magdy do koleżanki. Średni wynik za zadanie 10. wyniósł 80% punktów możliwych do uzyskania. Najłatwiejsza dla zdających okazała się luka 10.2., w której należało przekazać informację dotyczącą czynności wykonywanej przez delfiny podczas pokazu. Ósmoklasiści wyrażali tę myśl w zróżnicowany sposób. Część zdających wpisała w lukę pojedynczy czasownik „tańczyć”, inni rozszerzali swoją odpowiedź o informację, że delfiny będą tańczyć do muzyki, w rytm muzyki, do piosenki, a trzecia grupa, na podstawie kontekstu dotyczącego tejże atrakcji, rozbudowała swoje odpowiedzi o szczegóły na temat muzyki, do której delfiny będą tańczyć, np. tańczyć do muzyki, którą wybierzemy; tańczyć do wybranej muzyki; tańczyć do piosenki, którą zaproponuje publiczność. Poprawnych odpowiedzi udzieliło 88% zdających. Zadania 10.1. i 10.3. również nie przysporzyły uczniom trudności (odpowiednio 79% i 73%).

Najtrudniejszym zadaniem dla ósmoklasistów przystępujących do tegorocznego egzaminu było zadanie 6., które sprawdzało znajomość trzech różnych funkcji językowych, tj. wyrażenia prośby (6.1.), przekazania informacji (6.2.), wyrażenia pragnienia (6.3.).

Zadanie 6. (0–3)

Uzupełnij rozmowę telefoniczną. Wpisz w każdą lukę (6.1.–6.3.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasie, ale nie zmieniaj ich formy. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyraz już podany.

Grandma: Hello Ben.

Ben: Good morning Grandma. **6.1. (ask)** Can I ask
you to do something for me?

Grandma: Sure. What is it?

Ben: Well, we are organising a cake sale at our school.

Grandma: Sounds great!

Ben: I want to make a chocolate cake but I **6.2. (no)** have no idea
how to do it.

Grandma: No problem, I'll make it for you.

Ben: Oh, I **6.3. (like)** would like to make it myself. I just
need you to show me how.

Grandma: OK, come over at 5 o'clock, then.

Ben: Thank you so much! See you in the afternoon!

Zadaniem ósmoklasistów było uzupełnienie w języku angielskim rozmowy telefonicznej Bena z babcią. Luki należało uzupełnić używając maksymalnie czterech wyrazów, wliczając w to wyraz podany w nawiasie, w niezmienionej formie. Średni wynik za to zadanie wyniósł 27% punktów możliwych do uzyskania. Najtrudniejsze okazały się zadania 6.2. oraz 6.3. Zadanie 6.2. wymagało uzupełnienia luki w taki sposób, aby poinformować o braku wiedzy, jak robi się ciasto czekoladowe (17% poprawnych odpowiedzi). Oprócz najczęściej stosowanych wyrażen „have no idea” i „have no clue” uczniowie uzupełniali rozmowę frazą „am no expert on” lub łączyli wyrażenie „have no” z innymi rzeczownikami pasującymi do kontekstu dialogu, np. „have no recipe on”, „have no knowledge of”.

W zadaniu 6.3. należało wyrazić pragnienie samodzielnego przygotowania ciasta czekoladowego (21% poprawnych odpowiedzi) wykorzystując konstrukcję „would like to” oraz odpowiedni czasownik, np. „make” lub „bake”. Inne rozwiązania pojawiające się w pracach uczniów to np. would like to try/prepare/attempt.

Lepiej ósmoklasiści poradzieli sobie z zadaniem 6.1. (44% poprawnych odpowiedzi), które sprawdzało umiejętność wyrażenia prośby o pomoc. Można było ją sformułować wykorzystując jeden z czterech czasowników modalnych, tj. can, could, may, might.

Błędy popełniane przez zdających wskazują, że część z nich nie zrozumiała kontekstu przedstawionych sytuacji komunikacyjnych, a podjęta próba udzielenia odpowiedzi była przypadkowym dopasowaniem podanego wyrazu do luki, niełączącym się logicznie z otoczeniem luki, np. „I ask you”, „me ask” (w 6.1.) czy „like you”, „like doing” (w 6.3.). Inni zdający zrozumieli sytuację komunikacyjną, ale rozwiązanie, które zaproponowali, nie spełniało wymogów polecenia. Część zdających przekraczała podany limit słów, np. „Is it OK if I ask” (w 6.1.), inni nie uwzględniali podanego wyrazu w swojej odpowiedzi, np. „I don't know” (w 6.2.), „want to make” (w 6.3.) lub zmieniali formę wyrazu podanego w nawiasie, np. „What if I asked” (w 6.1.). Ósmoklasiści często popełniali też poważne błędy językowe w swoich odpowiedziach, np. „Can I asking”, „has no ideas”, „would like baking”.

Język niemiecki

Za rozwiązanie zadań z języka niemieckiego zdający uzyskali średnio 44% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych oraz rozumienie tekstów pisanych (średni wynik – odpowiednio 51% i 46%), gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość środków językowych oraz rozumienie ze słuchu (średni wynik – 44% w każdym z wymienionych obszarów). Najwięcej trudności sprawiło uczniom tworzenie wypowiedzi pisemnej (średni wynik – 33% punktów możliwych do uzyskania).

W części arkusza sprawdzającej znajomość funkcji językowych znalazło się jednocześnie najłatwiejsze i najtrudniejsze zadanie dla tegorocznych ósmoklasistów.

Najłatwiejsze dla zdających było zadanie 5., polegające na wybraniu spośród trzech zaproponowanych opcji reakcji właściwej dla sytuacji opisanej w języku polskim.

Zadanie 5. (0–4)

Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

5.1. Nie podobał Ci się obejrzany film. Powiedz o tym koledze.

- A. Der Film war total langweilig.
- B. Das war der neueste italienische Film.
- C. Im Kino war ein lustiger Film.

5.2. Koleżanka chce skorzystać z Twojego telefonu komórkowego. Zgadzasz się. Jak to powiesz?

- A. Aber gerne.
- B. Geht nicht.
- C. Danke schön.

5.3. Twój kolega ma urodziny. Złóż mu życzenia.

- A. Dein Geburtstag ist doch morgen.
- B. Was wünschst du dir zum Geburtstag?
- C. Ich gratuliere dir zum Geburtstag!

5.4. Upewniasz się, że kolega Cię zrozumiał. Co powiesz?

- A. Wie geht's?
- B. Alles klar?
- C. Glauben Sie?

Średni wynik za to zadanie wyniósł 79%. Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 5.2., które sprawdzało umiejętność wyrażania zgody na spełnienie prośby innej osoby. Zdający mieli wskazać zwrot grzecznościowy, przy pomocy którego można wyrazić pozwolenie na skorzystanie z telefonu przez koleżankę. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 86% zdających. Zadanie 5.3., w którym sprawdzana była umiejętność składania życzeń, i zadanie 5.1., w którym należało wyrazić opinię o filmie, okazały się jednakowo trudne, ale każde z nich zostało poprawnie odpowiednio przez 86% i 79% uczniów. Zdającym najwięcej trudności przysporzyło udzielenie poprawnej odpowiedzi w zadaniu 5.4. (66% poprawnych odpowiedzi),

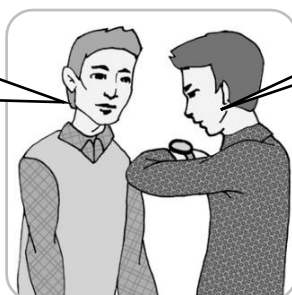
które wymagało znajomości zwrotu, dzięki któremu można się upewnić, czy rozmówca nas zrozumiał.

Zadanie 6. również sprawdzało znajomość funkcji językowych. Było ono zadaniem otwartym i wymagało uzupełnienia trzech dialogów z życia codziennego. Zadanie to okazało się dla zdających najtrudniejsze w całym arkuszu egzaminacyjnym.

Zadanie 6. (0–3)

Uzupełnij dialogi. Wpisz w każdą lukę (6.1.–6.3.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

6.1. Wie spät
_____ ist es?



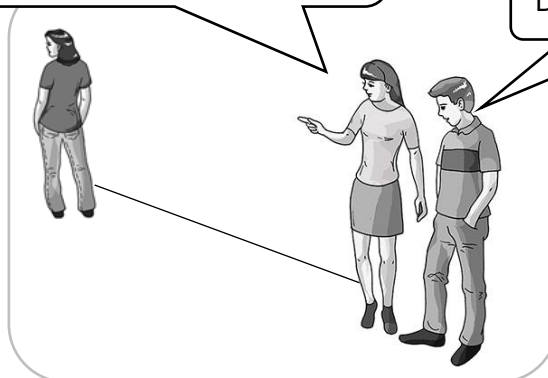
Es ist halb elf.

Und du? 6.2. Was
möchtest du zu
Weihnachten bekommen?



Am liebsten eine Gitarre.

Ich habe den Namen nicht verstanden.
6.3. Wiederhole
ihren Namen, bitte!



Das ist Maria Schulze.

Średni wynik za całe zadanie wyniósł 16%. Uczniom najwięcej trudności sprawiło zadanie 6.3., które sprawdzało umiejętność podtrzymywania rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu. Zdający powinni wyrazić prośbę o powtórzenie nazwiska osoby, które wcześniej

padło w rozmowie. Zdający mogli tę prośbę wyrazić poprzez użycie trybu rozkazującego czasowników w liczbie pojedynczej „Wiederhole” lub „Sag noch einmal”, ale akceptowane były też zwroty użyte w formie grzecznościowej („Wiederholen Sie” czy „Sagen Sie noch einmal”) lub sformułowania w trybie rozkazującym w liczbie mnogiej. Poprawnie lukę w tym zadaniu uzupełniło 10% zdających. Uczniowie uzyskali nieco wyższy wynik w zadaniu 6.2., sprawdzającym umiejętność pytania o pragnienia innych osób (14% poprawnych odpowiedzi). W zadaniu 6.1., które sprawdzało umiejętność zapytania o godzinę, 24% uczniów udzieliło poprawnej odpowiedzi.

Piotr Świądrych

dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej we Wrocławiu